

УДК 376.58

## НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕЛИНКВЕНТОВ

*Н. А. Чванов*

## MORAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF UNDERAGE DELINQUENTS

*N. A. Chvanov*

В статье рассматриваются нравственно-психологические характеристики несовершеннолетних делинквентов, различия в особенностях делинквентности среди несовершеннолетних по гендерному признаку. Рассматриваются наиболее распространенные характерологические черты несовершеннолетних делинквентов: эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других и чужой боли, излишняя агрессивность.

The paper examines the moral and psychological characteristics of minor delinquents and their special features. Differences in the special features of underages delinquents depending on their gender are identified. The most common characterological features of minor delinquents are examined: unbalanced emotional state, vanity, obstinacy, insensitivity to the sufferings and pain of others, superfluous aggressiveness.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, делинквент, нравственно-психологическая характеристика, социально-психологические признаки, девиантное поведение, психическое развитие, психологическая деформация.

**Keywords:** minor, delinquent, moral and psychological characteristic, sociopsychological signs, signs, deviant behaviour, mental development, psychological deformation.

Педагогической, криминологической и пенитенциарной практике известны многочисленные факты жестокого обращения с детьми в семьях и воспитательных учреждениях различного типа, куда они попадают зачастую не по собственной воле (лишение родительских прав, отказ от ребенка, гибель родителей). Доминирующая атмосфера в такой среде – побои, издевательства, выполнение «грязной» работы, принуждение и пр. Подобная практика рано или поздно вызывает у подростка озлобление, нежелание учиться, повиноваться различным несправедливым (на его взгляд) требованиям; жить, где тебя не понимают. Как итог – такие подростки начинают искать справедливость и взаимопонимание там, где их понимают и принимают – в неформальных структурах девиантной среды, где и культивируется будущая делинквентность со всеми нравственно-психологическими и психическими особенностями и аномалиями.

Социально-демографические признаки личности несовершеннолетнего делинквента дополняются *нравственно-психологической характеристикой*. Наука пытается выделять наиболее существенные, типичные психологические черты личности преступника, но все они обладают определенной долей условности. Основное, что, по мнению ученых, характеризует несовершеннолетнего преступника, – это социальная деформация и дезадаптация его личности. Чаще всего она развивается постепенно, захватывая глубокие нравственные и иные важные социальные основы личности. Данный процесс ускоряется, если подросток попадает в так называемую криминальную молодежную субкультуру, или криминальный мир взрослых [2, с. 113].

*Особенности нравственно-психологической характеристики позволяют определить типовые направления коррекции личности, содержание мер профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.* Несовершеннолетние, совершившие делинквентные поступки, как правило, характеризуются низкой успеваемостью, отсутствием интереса к учебе или работе, недобросовестным отношением к ним. Для значительной части учащихся-правонарушителей харак-

терны прогулы. По выборочным данным, хорошо успевали около 10 % из них, примерно четверть были неуспевающими. Однако исследования показывают, что причина обычно не в ограниченных возможностях усвоения учебного материала, а в отсутствии заинтересованности в получении образования или профессиональной подготовки. Для подростков правонарушающего поведения они не являются значимыми субъективно: отсутствуют, как правило, и планы на будущее, обуславливающие стремление получить образование и специальность их законопослушными сверстниками.

Субъективно более значимой сферой для несовершеннолетних делинквентов является досуговая, соответственно связанная с ней деятельность оказывает более существенное формирующее воздействие на личность, чем в нормотипе. При этом содержательная характеристика свободного времени отличает подростков, совершивших впоследствии преступления, от других сверстников: предпочтение отдается праздности. Характерной является неразвитость интересов, реализуемых в сфере досуга. Чтению, например, уделяют часть свободного времени около 2/3 законопослушных и менее 10 % правонарушителей; техническому творчеству, музыке, спорту – соответственно около 70 % и 15 – 20 %. Типична и неустойчивость интересов: даже занятие спортом, наиболее популярная из социально одобряемых форм досуговой деятельности среди несовершеннолетних правонарушителей, имеет для них лишь кратковременную привлекательность. Экономические проблемы последних лет сократили объем посещения несовершеннолетними кино, дискотек, спортивных секций. Выборочные данные показывают, что бесцельное времяпрепровождение в кругу сверстников, часто связанное с потреблением спиртных напитков, не только сохраняет приоритет, но поглощает почти все свободное время. «Тусуемся» – так определили наиболее популярный вид досуга опрошенные несовершеннолетние рассматриваемой группы [2, с. 150]. Предшествующий совершению преступления опыт девиантного поведения обычно связан с бессодержательностью досуга, праздностью. Исследования указывают на их

высокую распространенность (до 70 – 80 % совершивших впоследствии преступления). Таким образом, механизм развития социально-негативной ориентации личности формируется у несовершеннолетних обычно не от внутренней потребности к определенным формам деятельности, а в обратном порядке: фактическое времяпрепровождение закрепляется в привычку, что формирует соответствующие потребности.

Исследования отмечают у несовершеннолетних лиц с девиантным поведением развитость таких негативных свойств, как грубость, озлобленность, агрессивность, лживость, безответственность, отсутствие сострадания к другим. Характерным является не проявление одного из них, а наличие комплекса, свидетельствующее о нравственной деформации личности в целом. Стремление к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, общественной работе у правонарушителей замещено, как правило, досуговыми потребностями и интересами. Система оценок и предпочтений у таких людей все больше ориентируется на эту сферу. Именно здесь фиксируются и гипертрофированные потребности, и интересы, связанные с погоней за модной одеждой, информацией, значимой для данной микросреды, и т. д.

Особенности делинквентного поведения несовершеннолетних лиц женского пола пока не нашли достаточного отражения в организации профилактики. Между тем личностные характеристики девушек с девиантным поведением имеют существенную специфику. Как уже говорилось, по сравнению с юношами-делинквентами, они, как правило, более скрытны, замкнуты, серьезно травмированы предшествующими жизненными обстоятельствами, при этом чаще изобретательно лживы, эгоистичны.

В отличие от личности с позитивными, одобряемыми обществом интересами и потребностями, развитие их у правонарушителей часто идет как бы в обратном направлении. Фактическое, в основном бесцельное, времяпрепровождение формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию социально-негативных потребностей. Соответственно искаженному развитию потребностей на поведенческом уровне вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

В среде несовершеннолетних лиц с девиантным поведением признается допустимым нарушение уголовно-правового или любого другого правового запрета, если очень нужно, в том числе если этого требуют интересы группы. Необходимость соблюдения требований закона соотносится главным образом со степенью вероятности наказания за допущенные нарушения.

*Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних делинквентов.* При этом речь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях в морально-эмоциональной, нравственной сферах, характерных именно для лиц, совершающих преступления [4, с. 269].

*Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних делинквентов являются неблаго-*

получные условия их семейного воспитания, выражающиеся в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и пьянстве, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях. В качестве социально-отягощенных дефектов психофизического и интеллектуального развития и состояния, имеющих более высокую степень распространенности среди несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, переходящим в делинквентное по сравнению с подростками, правонарушений не совершавшими, исследователями зафиксированы: различные нарушения психофизического развития, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах; заболевание алкоголизмом; явление физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т. д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида; пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта [4, с. 302].

В абсолютном большинстве *несовершеннолетний делинквент* – это *лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.* Случайно совершают преступления из них единицы. Для остальных характерны: постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества и т. д.); пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм; бродяжничество, систематические побеги из дома; ранние половые связи, половая распущенность; виновное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры в семье; терроризирование родителей и других членов семьи; привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у слабого [4, с. 304].

Отклонения от нормы в психическом развитии отмечаются среди несовершеннолетних лиц с девиантным поведением в несколько раз чаще, чем в возрастной группе в целом. Среди подростков девиантного поведения преобладают лица с психопатическими чертами личности, задержкой в умственном развитии, страдающие неврозами, а не с тяжелыми и стойкими заболеваниями нервной системы. Значительная часть заболеваний связана с неблагоприятными условиями жизни и воспитания либо существенно усугублена ими. Согласно данным медицинских и криминологических исследований, в целом психические аномалии не определяют расположение к девиантному поведению конкретных видов, они скорее являются основой для социально-психологической деформации личности. Хотя на индивидуальном уровне конфликтность, импульсивность поведения, связанные с заболеванием, могут иметь и решающее значение в совершении преступления.

Значительная часть несовершеннолетних делинквентов страдает аномалиями психики (порядка 25 %). Среди несовершеннолетних, совершающих насильственные преступления, эта доля многократно выше. Наиболее распространенными формами психических аномалий являются психопатия, невропатические черты и патохарактерологические реакции (повышенная обидчивость, раздражительность, тревожность), пониженный уровень интеллектуального развития. Боль-

шинство психических аномалий подростков данной категории вызваны ненормальными условиями воспитания или родовыми травмами. В силу специфики условий формирования личности и собственной социальной практики дефекты правового сознания у совершивших преступления несовершеннолетних более распространены и глубоки, чем у законопослушных сверстников. Большинство подростков, совершивших преступления, полагают допустимым нарушение норм уголовного закона, оправдывая его объективными обстоятельствами, распространенностью девиантного поведения в обществе, а также низкой вероятностью наказания.

Исходя из вышеизложенного, автор статьи согласен с положениями Ю. М. Антоняна и В. Е. Эминова, что по характеру мотивации совершения преступлений несовершеннолетние делинквенты выделяются в следующие типы: совершающие преступление из озорства, от скуки; совершившие преступление под влиянием сверстников, чтобы завоевать или упрочить авторитет; совершившие преступление под влиянием взрослых наставников; совершившие преступление в силу нужды; совершившие преступление при защите от посягательства взрослых [2, с. 329].

На мотивацию делинквентного поведения несовершеннолетних существенный отпечаток накладывают особенности подростковой психики: повышенная внушаемость по отношению к авторитетам и юношеский негативизм по отношению к лицам, пытающимся осуществить педагогическое воздействие. Среди несовершеннолетних, так же как и среди взрослых, встречаются достаточно опасные типы делинквентов-преступников: озлобленные, стремящиеся выместить на сверстниках или на гражданах, оказывающихся в беспомощном состоянии (в основном на пьяных), обиды, полученные в семье, школе, на улице.

Полное представление о личности требует выявления и ее положительных сторон. Максимальное использование положительного личностного потенциала необходимо и для достижения целей исправления. *К нравственно-положительным качествам*, отмечаемым исследованиями, у несовершеннолетних правонарушителей относятся дружелюбие, отзывчивость, заботливость, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Родители, педагоги, криминологи, общественные организации и специализированные субъекты профилактики ищут оптимальные пути нейтрализации наиболее негативных проявлений делинквентности несовершеннолетних. Пытаются найти такие подходы к личности с девиантными проявлениями, которые позволили бы сформировать у них *готовность к исправлению своего поведения на правопослушное*.

Автор акцентирует внимание на том, что эта готовность должна быть осознанной и добровольной, а не по принуждению.

Человечество за свою многовековую историю имело возможность убедиться в *бесперспективности принуждения, угроз, побоев и издевательств* как метода педагогического воздействия. Прекрасной моделью, демонстрирующей неэффективность наказания в качестве средства принуждения, является тюрьма.

Ж. Ж. Руссо говорил, что в воспитании очень важно заменить *принуждение*. Психологическая сущность принуждения состоит в том, что человек переживает выполнение чужой воли и осознает, что по своему желанию он этого делать не стал бы. В случае принуди-

тельной активности (закрытые воспитательные заведения) человек совершает действия, к которым у него в данный момент нет желания, его потребности оказываются неактуализированными. Принудительная активность приучает человека выполнять то, что не имеет ничего общего с актуальным желанием, и в этом отношении закладывается фундамент воли. То есть принудительная активность предшествует методу приучения, который включает в себя три основных этапа: а) действия по принуждению; б) действия с разной степенью волевого усилия; в) действия по привычке.

Но подлинная воля проявляется лишь после того, как человек прикажет себе сам. До этого его действия можно считать импульсивными [3, с. 53 – 55].

В лице делинквента мы имеем дело с индивидуальностью, обладающей особой организацией, центральной областью которой занимает внутренний мир, включающей «я» человека, его мировоззрение, ценностные ориентации, социальные установки и т. п. Его замкнутый контур реализует все свойства человека и выступает психологическим барьером, определяющим избирательное отношение субъекта к различным воздействиям. При этом замкнутая внутренняя система «встроена» в открытую систему постоянного взаимодействия человека с окружающим миром.

Поведение делинквента, решившего порвать с противоправным прошлым, должно основываться на собственном выборе. Осознанность выбора как изъявление собственной свободы требует принятия ответственности. *Ответственность – это форма саморегуляции поведения и деятельности субъекта, сознательное соблюдение моральных принципов и правовых норм*. Принятие ответственности требует развитого чувства собственного достоинства, в основе которого находятся *три психологических образования*: ощущение способности действовать в соответствии с принятыми в общности нормами; уверенность в собственных возможностях успешного взаимодействия со значимыми окружающими людьми; убежденность в значимости личного вклада для референтной группы.

Эти образования заставляют субъекта взаимодействовать с другими людьми. Они же определяют психологическую сущность и социальную целесообразность принятия собственного решения приоритета правопослушного поведения.

Главными направлениями этого решения являются открытия перспективы в жизни делинквента, снятие осознания обреченности и безысходности, вселение веры в возможность создать себе нормальную жизнь вне преступного мира.

Кроме того, как учил Аристотель, человек есть то, что он сам в себе воспитывает, вырабатывает благодаря своим регулярным поступкам.

Из всех живых существ только человек наделен активностью, имеющей социальную направленность. Но ее нужно развивать. Активность человека должна быть социально-управляемой [7].

Анализ научно-методической литературы, педагогической, пенитенциарной практически и практики работы комиссии по делам несовершеннолетних позволил выделить *четыре основных группы делинквентов* по уровню их готовности к исправлению.

1. *Пассивный*, характеризующийся слабой осознанностью необходимости исправления, отсутствием перспективных целей, шаблонностью способов и приемов деятельности, неадекватной самооценкой.

2. *Ситуативный*, когда осужденный осознает значимость исправления, но не принимает мер к его осуществлению, испытывает постоянную потребность в одобрении, совете.

3. *Активно-деятельностный*, отличающийся осознанием личной значимости исправления, принятием мер к его осуществлению, желанием преодолеть инерцию мышления, адекватной самооценкой.

4. *Творческий*, характеризующийся убежденностью в необходимости исправления как жизненно важном феномене, высоким уровнем целеполагания и планирования собственной деятельности, наличием стратегии достижения успеха в самосовершенствовании, высоком уровне притязаний.

Структурными компонентами исправления делинквентного поведения являются: самооценка; потребность в самосовершенствовании; развитие мотивации; определение цели; составление программы, плана, правил; принятие решения; применение методов самовоздействия; мобилизация эмоционально-волевой активности; итоговый контроль; формирование новой адекватной самооценки. *К числу механизмов исправления* следует отнести: информацию о себе (самопознание); информацию о мире (познание необходимости); рефлексии; целеполагание, планирование этапов исправления.

Изложенное показывает, что методологическую матрицу коррекции поведения делинквентов образует единство знаний, убеждений и действий всех субъектов профилактики, в том числе сам объект профилактики – делинквент. При этом действия выступают в качестве результирующего момента в целостном коррекционном процессе. В то же время ядром личности является «я-концепция», включающая в себя замысел жизни (жизненную стратегию), ценностные ориентации, идеалы, выбор способов осуществления жизнедеятельности, определение жизненных позиций, самоориентацию, саморегуляцию, самосовершенствование.

### Литература

1. Абызов К. Р., Заречнев Д. О. Отдельные вопросы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) // Современное право. 2011. № 4. С. 127 – 129.
2. Антонян Ю. М., Эминов В. Е. Личность преступника: криминологическое исследование. М.: Норма, 2010. 367 с.
3. Базунов В. Не отрицать и не умалчивать // Преступление и наказание. 1998. № 8.
4. Васильев В. Л. Юридическая психология. 6-е изд., перераб. и доп. СПб., 2009. 608 с.
5. Дети в трудной жизненной ситуации. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2010. 49 с.
6. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2013. 48 с. (Кодексы и законы России)
7. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности / под ред. Р. Х. Тугушева. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. 130 с.
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «Консультант Плюс».
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

### Информация об авторе:

**Чванов Никита Анатольевич** – аспирант КРИПКипРО, юриконсульт Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 8-913-409-18-68.

**Nikita A. Chvanov** – post-graduate student at Kuzbass Regional Institute of Advanced Training and Retraining of Educators, Counsel at Kuzbass Regional Institute of Advanced Training and Retraining of Educators.

Следует иметь в виду, что позитивная мотивация готовности делинквента исправиться – ключ к достижению поставленной цели.

Исследуя истоки делинквентности, мы постоянно помним, что Государство по отношению к своим гражданам выполняет четыре основные функции: воспитательную, исправительную (коррекционную), принудительную и карательную. Но время показало, что расчет на устрашающую, сдерживающую силу государственного наказания в борьбе с преступностью оказался недостаточно эффективным и оправданным. Хорошо «социализированный» человек не совершает преступлений вовсе не из-за страха перед грозящим наказанием, а в результате успешной социализации.

### Выводы

Здоровое во всех отношениях молодое поколение России – это не только наиболее сложная возрастная категория, но и наиболее ответственная, так как является потенциальным субъектом реализации перспектив общественного развития. Новое поколение объективно располагает возможностями для достижения новых параметров в материальном пространстве и в духовной сфере жизни общества. Насколько хорошо будут использованы эти возможности, насколько точно совпадет их деятельность с логикой социального развития и насколько своевременно эта деятельность будет сориентирована на глубокие динамические изменения в социальном организме общества – в решающей мере зависит от четкого ощущения молодыми людьми связи между собственной деятельностью и общенародными задачами, глубины сознания своей роли как субъекта социального действия. Это определяется мерой ответственности, которая является результатом взаимодействия факторов социальной среды, целенаправленных воздействий и усилий самой личности. Поэтому так важно для общества принять все меры к тому, чтобы уберечь своих молодых граждан от противоправной деятельности, а однажды ставших на этот путь – от повторного неверного шага.

*Статья поступила в редколлегию 30.01.2015 г.*