

оригинальная статья

<https://elibrary.ru/pfgvvn>

Анализ компонентов эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Архипова Алена Петровна

Детский сад № 146, Россия, Тюмень

eLibrary Author SPIN: 5967-4380

<https://orcid.org/0000-0002-1618-3695>alena.petrovna3654@gmail.com

Долганов Дмитрий Николаевич

Тюменский государственный университет, Россия, Тюмень

eLibrary Author SPIN: 3479-7195

<https://orcid.org/0000-0003-2389-4978>

Scopus Author ID: 36478516600

Аннотация: Эмоциональный интеллект выступает в качестве важного компонента общего психического здоровья и социальной адаптации, что обуславливает актуальность его исследования. В статье рассмотрены подходы к пониманию психологического феномена *эмоциональный интеллект дошкольника* как зарубежными, так и отечественными авторами. В данном исследовании акцент направлен на анализ трех компонентов эмоционального интеллекта, что позволяет выделить ключевые элементы, способствующие гармоничному развитию личности в детском возрасте. Цель – изучить аспекты формирования эмоционального интеллекта у детей в старшем дошкольном возрасте. Авторами рассматривается аспект развития эмоционального интеллекта как многомерного явления, что позволяет глубже понять влияние эмоциональных навыков на общую психологическую адаптацию детей. Выделены и рассмотрены компоненты эмоционального интеллекта: распознавание и идентификация эмоций, регуляция эмоциональных состояний, осознание эмоций и чувств. Результаты проведенного качественного и количественного анализа позволили выделить следующие аспекты: дети обнаруживают способность различать и осознанно проявлять основные эмоции: радость, гнев, печаль, страх, спокойствие, удивление; уровень выражения эмоций проявляется на среднем уровне, тогда как способность осмысливать и описывать эмоции проявляется на уровне ниже среднего; выход из возникшей конфликтной ситуации дети, как правило, видят в моделях конструктивного взаимодействия.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, компоненты эмоционального интеллекта, структура эмоционального компонента, идентификация эмоций, эмоциональный опыт, эмоциональное состояние дошкольника

Цитирование: Архипова А. П., Долганов Д. Н. Анализ компонентов эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. *СибСкрипт*. 2025. Т. 27. № 5. С. 852–864. <https://doi.org/10.21603/sibscript-2025-27-5-852-864>

Поступила в редакцию 20.04.2025. Принята после рецензирования 23.06.2025. Принята в печать 23.06.2025.

full article

Emotional Intelligence Structure in Preschool Children

Alena P. Arkhipova

Daycare Center no. 146, Russia, Tyumen

eLibrary Author SPIN: 5967-4380

<https://orcid.org/0000-0002-1618-3695>alena.petrovna3654@gmail.com

Dmitry N. Dolganov

Tyumen State University, Russia, Tyumen

eLibrary Author SPIN: 3479-7195

<https://orcid.org/0000-0003-2389-4978>

Scopus Author ID: 36478516600

Abstract: Emotional intelligence is a major component of mental health and social adaptation. The article reviews foreign and Russian approaches to emotional intelligence in preschool children. The three-component structure of emotional intelligence made it possible to identify the key elements of steady personal development in preschoolers. Emotional intelligence development is a multidimensional phenomenon, where emotional skills affect the overall psychological adaptation. Emotional intelligence includes ability to detect and identify emotions, regulation of emotional states, and awareness of emotions and feelings. In this study, the children were able to manifest the major emotions (joy, anger, sadness, fear, calmness, surprise) and distinguish them. The expression level was



average while the ability to comprehend and describe emotions proved to be below average. Conflict resolution involved constructive interaction.

Keywords: emotional intelligence, components of emotional intelligence, structure of emotional component, identification of emotions, emotional experience, emotional state of a preschooler

Citation: Arkhipova A. P., Dolganov D. N. Emotional Intelligence Structure in Preschool Children. *SibScript*, 2025, 27(5): 852–864. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/sibscript-2025-27-5-852-864>

Received 20 Apr 2025. Accepted after peer review 23 Jun 2025. Accepted for publication 23 Jun 2025.

Введение

Современным родителям нравится предлагать детям дошкольного возраста так называемое лучшее образование, особенно в возрасте до 6 лет, которое позволяет эффективно учиться всему. Например, согласно исследованиям 2021 г., 17 % родителей предпочитают, чтобы их дети дополнительно занимались математикой, развитием логического и творческого мышления на курсах подготовки к школе. Уделяя особое внимание развитию и укреплению физического здоровья, родители записывают своих детей на плавание и гимнастику – 14 %. Еще одно популярное направление предпочитают 11 % родителей – занятие футболом¹.

Больше всего беспокоит родителей, насколько эффективно развитие их детей в музыке, искусстве, иностранном языке, логическом мышлении, телодвижениях, межличностных отношениях. Большую часть времени дети дошкольного возраста проводят в детском саду. Именно там многие дети включаются в процессы физического, когнитивного и эмоционального развития. Рассматривая личностные и социальные факторы, которые необходимы дошкольникам для индивидуального успеха в дальнейшей жизни, важно отметить развитие эмоционального интеллекта, т.к. именно этот компонент важен в межличностном общении в дальнейшей жизни ребенка [Архипова, Васягина 2022; Гасан 2018; Готтман, Деклер 2018; Нгуен 2007а; 2007b; Прозументик, Жигалова 2023; Прусакова, Сергиенко 2006; Сергиенко и др. 2019; Stoica, Roco 2013; Terzioğlu 2018; Volik 2021]. Социальные взаимодействия дошкольников помогают им удовлетворять свои потребности более высокого уровня и проявлять свои таланты. Социальные взаимодействия и модели поведения составляют основу жизни и способствуют социальному развитию, а значит интеллектуальному и личностному развитию.

Когда мы обсуждаем эмоциональный интеллект, важно понимать, что речь идет не о выдающихся умственных способностях, скорости анализа или широте знаний. Эмоциональный интеллект формирует фундамент, на котором строятся социальные успехи и благополучие человека. Каждому родителю важно, чтобы его ребенок стал не просто успешным, но и полноценным, состоявшимся человеком, способным реализовать свой потенциал.

В современных реалиях родители все чаще стремятся окружить своих детей разнообразными секциями и кружками, полагая, что это поможет развить их способности. Однако такая загруженность нередко лишает детей времени для самовыражения, общения со сверстниками и простых активностей, необходимых для полноценной социализации. Это может негативно сказаться на их социально-эмоциональном развитии. Тем не менее именно эта сфера играет ключевую роль в гармоничном развитии ребенка. Она способствует более глубокому пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, раскрывает возможности в общении и взаимодействии. Социально-эмоциональное развитие становится важной основой, придающей новый импульс не только в личной жизни, но и в учебной деятельности. Данный факт особо подчеркивал Л. С. Выготский, как на это указывает А. В. Дегтярев, рассуждая о важности развития не только интеллектуальной сферы, но и способности чувствовать, тем самым обеспечивая положительные переживания социальной ситуации, что оказывает влияние на его эмоциональное благополучие и позитивную направленность его формирующей личности [Дегтярев 2012].

Общественное мнение часто рассматривает эмоции как недостаток, как слабую сторону, мешающую достижению целей. Однако стоит отметить, что глубокие

¹ Судейская А. Стало известно, какие кружки чаще всего выбирают для детей россияне. *Skillbox Media*. 13.09.2023. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakie-kruzhki-chashche-vsego-vybirayut-dlya-detey-rossiyane> (дата обращения: 02.11.2024).

знания и высокая квалификация в профессиональной сфере не всегда гарантируют человеку успех в жизни. Эмоциональная восприимчивость и умение налаживать контакты с людьми оказываются не менее важными для достижения жизненных целей и построения успешной карьеры. Итак, понимание и развитие эмоционального интеллекта необходимо для полноценного роста личности, способной адаптироваться и процветать в быстро меняющемся мире.

По утверждению И. Н. Андреевой, первооткрывателями концепции эмоционального интеллекта стали Дж. Майер и П. Сэловей. Они предложили рассматривать эмоциональный интеллект как многоаспектный инструмент, включающий в себя навыки восприятия, анализа и интерпретации эмоций. Такой подход позволяет человеку эффективно интегрировать эмоциональные аспекты в его представления о внутреннем состоянии и переживаниях. Более того, исследователи акцентируют внимание на важности способности не только осознавать собственные эмоции, но и уметь распознавать эмоциональные состояния окружающих, что способствует улучшению межличностного взаимодействия, создавая более глубокие и гармоничные связи между людьми. Вместе с тем важной частью их концепции является умение адекватно выражать эмоции, что не только помогает в саморазвитии, но и значительно улучшает коммуникацию и укрепляет социальные связи. Таким образом, эмоциональный интеллект оказывается жизненно важным элементом, необходимым для успешного функционирования личности в различных сферах деятельности и на социальном уровне [Андреева 2006].

Исследования в области эмоционального интеллекта охватывают широкий спектр аспектов, включая регуляцию эмоций, их выражение, эмпатию и восприятие эмоций. В последнее время особый интерес вызывает концепция эмоционального интеллекта, которая определяется как способность не только точно улавливать эмоции окружающих, но и осмысленно анализировать их, а также эффективно использовать и регулировать собственные эмоциональные состояния. Эта конструкция была впервые детально разработана Дж. Майером и П. Сэловей в 1997 г. и с тех пор стала одной из ключевых тем в области психологии, подчеркивающей важность эмоциональной осознанности для гармоничного функционирования в социальной среде. Такие навыки становятся особенно актуальными в условиях, когда эмоциональная компетентность играет решающую роль в установлении межличностных связей и преодолении жизненных трудностей.

Д. Гоулман, определяя сущность эмоционального интеллекта, указывает на важность способности мотивировать себя к достижениям несмотря на имеющиеся преграды, контролировать импульсивные проявления и находить оптимальный баланс между положительными и отрицательными переживаниями [Гоулман 2019]. Однако стоит отнестись к данному подходу с осторожностью, т. к. Д. Гоулман представляет не академическую линию, а является популяризатором науки. В более широком смысле эмоциональный интеллект представляет собой способность личности управлять эмоциональной информацией. Эмоциональная информация представляет собой совокупность субъективных эмоциональных проявлений, проявляемых самим человеком, и совокупность эмоциональных реакций, демонстрируемых другими людьми [Люсин 2004]. Эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста значим, потому что у каждого ребенка есть множество уникальных отрицательных и положительных эмоций, которые необходимо проявлять, развивать, использовать, поскольку каждый ребенок развивается непрерывно. Не менее важно, чтобы каждый ребенок получал пользу от надлежащего ухода за своим эмоциональным и физическим здоровьем.

Способность понимать свои собственные чувства и контролировать их – одно из главных достижений первого детства. Те дети, которые могут понимать свои собственные эмоции, способны контролировать то, как они их проявляют, и быть чувствительными к эмоциональным проявлениям других.

Прогностическое значение эмоционального интеллекта является актуальным вопросом на сегодняшний день. В качестве моделей способностей рассматривается эмоциональный интеллект как предиктор про- социального поведения. Эмоциональный интеллект выступает не только как важный компонент эффективного поведения, но и как базовый элемент организаторских способностей личности. Отмечается глубокая взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и лидерскими качествами: развитый эмоциональный интеллект способствует успеху в роли лидера [Карелина 2017]. Работы А. А. Телегина и Е. Б. Лисовской поднимают вопрос о том, что уровень развития эмоционального интеллекта напрямую коррелирует с проявлениями самоактуализации. Ученые пришли к выводу, что компоненты эмоционального интеллекта, касающиеся управления эмоциями и их восприятия, имеют значительную связь с ценностными ориентациями индивида [Лисовская 1981; Телегин 2002].

Это наблюдение указывает на то, что по мере увеличения навыков управления и осознания собственных эмоций возрастает и степень принятия ценностей, присущих самоактуализирующейся личности [Bar-On 2006].

Можно утверждать, что эмоциональный интеллект представляет собой более чем просто набор умственных навыков; он является ключевым фактором, способствующим раскрытию внутреннего потенциала человека. Эмоциональная осознанность, сопровождаемая способностью к эмпатии, открывает путь к более глубокому пониманию как себя, так и окружающих, что в свою очередь ведет к повышенным уровням самоактуализации и ценностного восприятия. Данный подход подчеркивает, что эмоциональная грамотность является неотъемлемой частью этических и ценностных аспектов человеческого существования, вливаясь в общую картину личностного роста и развития. Лица с высокоразвитыми навыками эмоционального интеллекта, как правило, проявляют более открытую и гуманистическую позицию, что способствует лучшему взаимопониманию и гармоничным взаимодействиям в обществе. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта можно считать основополагающим элементом в процессе личностного роста и стремления к полноценной жизни. Изучение эмоционального интеллекта у дошкольников становится особенно важным, поскольку именно в этом возрасте у детей происходит активное формирование эмоций, осознание себя и способности поставить себя на место другого.

А. В. Дегтярев подчеркивает, что взаимодействие со взрослыми играет ключевую роль в интеллектуальном развитии ребенка, при этом эмоциональный компонент взаимодействия между ребенком и взрослым оказывается особенно значимым [Дегтярев 2012]. Е. И. Захарова акцентирует внимание на том, что родители, исполняя одну из главных функций семьи – обеспечение эмоциональной поддержки, а также функция признания и удовлетворения потребностей ребенка, создают необходимые условия для безопасного и успешного интегрирования малыша в социальное окружение. Такое внимательное отношение родителей не только содействует развитию эмоционального интеллекта, но и формирует у ребенка уверенность в своих силах и готовность к взаимодействию с окружающими [Захарова 2008].

Структура эмоционального компонента эмоционального интеллекта представляет собой многогранное явление, которое включает в себя различные аспекты.

Например, П. Сэловей выделял три ключевых типа способностей: 1) идентификация и выражение эмоций, 2) регуляция собственных эмоций, 3) использование эмоциональной информации для оптимизации своего мышления и поведения [по: Юрьева 2019]. В концептуальной модели, разработанной С. Космичким, О. П. Джоном, Д. В. Ушаковым и А. И. Савенковым, акцент был сделан на двух составляющих: вербальной и практической (или поведенческой). Эти аспекты отражают способность осознавать и анализировать свою эмоциональную сферу, осмысленно взаимодействовать с социальными явлениями [Савенков 2006]. Т. Ю. Кудряшова исследовала компоненты эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и выделила два главных аспекта: понимание как собственных, так и чужих эмоций; управление этими эмоциями [Кудряшова 2018].

На этапе дошкольного развития формирование эмоционального интеллекта является критически важным, поскольку именно в этот период начинается активное развитие концентрации внимания и самосознания. Дети осваивают не только способность осознавать и понимать собственные эмоции, но и учатся различать чувства окружающих и постепенно начинают ставить себя на место других людей. Этот процесс развития эмоционального интеллекта играет значительную роль в улучшении их навыков регулирования эмоционального выражения. Ребята учатся контролировать свои чувства, осознавать, каковы эмоции других, и принимать их, что открывает двери к более глубокому пониманию эмоционального мира окружающих. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у детей не только способствует их индивидуальной социально-психологической адаптации, но и имеет долговременные последствия для образования здоровых и гармоничных межличностных связей. Это значительно содействует общему благополучию и гармонии в их жизни, позволяя им строить крепкие отношения и вести удовлетворяющее существование [Базарсадаева 2013].

Анализ понятия *эмоциональный интеллект* предполагает выделение и описание основных структурных компонентов исследуемого явления [Филиппова и др. 2021]. Эмоциональный интеллект включает в себя множество элементов: распознавание и выражение эмоций, регуляция эмоциональных состояний, использование эмоциональной информации как в жизненных аспектах, так и в профессиональной деятельности. Базовыми способностями эмоционального интеллекта являются распознавание, идентификация

собственных эмоций и эмоций других людей, выражение эмоций самим человеком. События, которые происходят вокруг, наполняют нас различными эмоциональными состояниями, и осознание эмоций и чувств помогает обеспечивать более полную информацию о происходящих событиях, тем самым выражать свои чувства в общении с другими людьми более адекватно и конструктивно. Идентификация эмоций, представляющая совокупность распознавания человеком своих эмоциональных состояний и эмоциональных состояний другого человека по поведению, голосу, мимике и т. п., позволяет более точно выражать свои эмоции и потребности, способность анализировать и в дальнейшем использовать эмоциональные знания. Люди с развитыми способностями понимания эмоций, осознающие разницу между близкими по смыслу эмоциями и чувствами, понимают причинно-следственные связи происходящих событий и эмоциональных состояний. Эмоциональный интеллект может значительно улучшить качество жизни, повысить уровень социальной адаптации человека, если его функционирование достигает высокого уровня внутри личности и в отношениях.

Следующий компонент регуляции эмоциональных состояний – управление своими эмоциями. Человек, владеющий способностью управлять своим эмоциональным состоянием, остается открытым для положительных и отрицательных эмоций и чувств, способен привлекать эмоции или отвлекаться от них в зависимости от оценки их информативности или полезности, способен определить их яркость, целесообразность, типичность т. п. [Аникина, Барабанова 2020]. Как правило, такие люди способны разрешать конфликтные ситуации, конструктивным способом проанализировав эмоции. Этот важный навык, применяющийся в работе, в отношениях с другими людьми, повышает качество жизни человека. Внешне независимое поведение относительно сложившихся ситуаций, предвидение возможного замысла и цели, представление о принципах поведения, составляющее внутреннего человека, доступно человеку на высшем уровне осознания. Эмпатичный подход помогает устанавливать более глубокие межличностные связи, позволяя человеку не только понимать чувства другого, но и реагировать на них соответствующим образом, что в свою очередь обогащает общение, делает его более насыщенным и значимым.

Второй элемент эмоционального интеллекта, регуляцию эмоций, можно разделить на две взаимосвязанные категории: управление собственными эмоциями

и регуляция эмоционального состояния окружающих. Умение контролировать и корректировать свои эмоциональные реакции играет ключевую роль в успешной адаптации к различным жизненным ситуациям. Человек, обладающий этой способностью, может лучше справляться со стрессом и трудностями, оставаясь собранным и уравновешенным в сложных обстоятельствах. Способность воздействовать на эмоциональные состояния других людей также существенно повышает качество межличностного взаимодействия. Второй элемент позволяет налаживать гармоничные и конструктивные отношения между людьми.

Третья составляющая – использование эмоциональной информации, как в жизненных аспектах, так и в профессиональной деятельности, в процессе мышления и деятельности. Прежде всего, это гибкость в планировании, которая позволяет интегрировать эмоциональные аспекты в процесс принятия решений. Эмоциональный контекст может улучшить способность к анализу, подсказывая, какие варианты действий наиболее актуальны в конкретной ситуации. Кроме того, творческое мышление обогащается эмоциональным опытом, позволяя человеку находить нестандартные решения и раскрывать новые горизонты в своей деятельности. Эмоции могут служить катализатором креативности, активируя внутренние ресурсы и открывая двери для новых идей. Также важен аспект перенаправления внимания и мотивации. Эмоциональные реакции могут служить сигналами, подчеркивающими приоритетные задачи и цели. Например, сильное волнение или тревога перед предстоящим заданием могут мотивировать на лучшее выполнение работы, в то время как положительные эмоции могут поддерживать интерес и увлеченность, способствуя более глубокому погружению в процесс.

Таким образом, эмоциональный интеллект выходит за рамки просто осознания и выражения собственных эмоций. Он представляет собой сложный набор навыков, необходимый не только для успешного социального взаимодействия, но и для личностного роста и самосовершенствования. Развивая эмоциональный интеллект, мы получаем возможность глубже понимать как себя, так и окружающий мир, что открывает новые перспективы в общении и профессиональной деятельности [Юдина 2024].

Первый тест измерения эмоционального интеллекта создал Р. Бар-Он. Это позволило вывести понятие эмоционального интеллекта на новый уровень, поскольку появился способ, с помощью которого



можно было измерить его так же, как многими годами ранее научились измерять IQ [Bar-On 2006; 2010]. С. П. Деревянко рассматривает проблемы диагностики эмоционального интеллекта в детском возрасте. Основываясь на обширных теоретико-методологических материалах отечественных и зарубежных коллег, он определяет три основных аспекта: влияние ситуации на проявление эмоционального интеллекта и характеристик ситуации на качество понимания эмоций; соответствие эмоциональных знаний и навыков контексту ситуации; особенности эмоционального реагирования на содержание ситуации [Деревянко 2009]. Эмоциональный интеллект – относительно новое понятие в психологической науке, и имеется ограниченное количество методов его измерения, именно поэтому остается актуальным вопрос разработки процедуры определения уровня эмоционального интеллекта и его составляющих в детском возрасте.

Ранний дошкольный возраст является наиболее продуктивным периодом для эмоционального развития, т. к. именно в этот период закладываются основы личности [Андреева 2007; 2009]. Эмоциональное здоровье детей на ранних этапах жизни традиционно оценивается с помощью родительских наблюдений и опросников. По мере взросления, особенно в подростковом возрасте, дети все более самостоятельно анализируют свои эмоциональные состояния. Эмоциональный интеллект – это многоуровневая система, в которой важное значение имеет взаимодействие между эмоциональной коммуникацией взрослых и эмоциональным опытом детей старшего дошкольного возраста [Стожарова, Кузнецова 2020]. Это взаимодействие можно проследить через три ключевых аспекта: восприятие, оценка и выражение эмоций.

1. Восприятие эмоций касается способности взрослых и детей распознавать и интерпретировать эмоциональные сигналы, которые передаются друг другу. Здесь важна внимательность взрослого к эмоциональным проявлениям ребенка. Такая внимательность обеспечивает детям поддержку, в которой они нуждаются, пытаясь выразить свои эмоции. Такая поддержка имеет решающее значение для развития способности ребенка распознавать и понимать свои эмоции, что является важным этапом эмоционального развития.

2. Оценка эмоций включает в себя способность анализировать и интерпретировать эмоциональные состояния. Взрослые предлагают эффективные стратегии преодоления, помогая детям находить слова

для выражения своих чувств и различать положительные и отрицательные эмоции. Такой подход способствует развитию критического мышления и эмоционального самоанализа и позволяет детям лучше понимать и принимать свои внутренние переживания.

3. Выражение чувств проявляется в адекватности их проявления, как вербальной, так и невербальной. В этом отношении на взрослых возложена миссия – подавать пример здорового эмоционального самовыражения. Обсуждение и игровые ситуации – важные инструменты, с помощью которых дети учатся открыто делиться своими чувствами. Это помогает создать атмосферу доверия и укрепить межличностные связи.

Эмоциональное общение и взаимодействие между взрослыми и детьми, с одной стороны, обогащает внутренний мир ребенка новыми переживаниями [Чернобровкин и др. 2021], а с другой – формирует предпосылки для формирования социальных отношений. Этот процесс подчеркивает важность развития эмоционального интеллекта как в самом ребенке, так и в его поведении для обеспечения гармоничного и здорового эмоционального развития. Поскольку эмоциональный интеллект выступает в качестве важного компонента общего психического здоровья и социальной адаптации, его изучение имеет первостепенное значение как для педагогов, так и для родителей.

Цель – изучить аспекты формирования эмоционального интеллекта у детей в старшем дошкольном возрасте.

Методы и материалы

Исследование проводилось в нескольких детских садах города Тюмени: МАДОУ ЦРР № 146, № 50 и № 42. Для исследования методом случайной выборки отобрано 90 детей 5–7 лет, средний возраст – 6 лет.

Основные компоненты эмоционального интеллекта и примененные методики для их выявления:

1. Способность детей воспринимать, оценивать и выражать эмоции. Данный компонент включает способность распознавать и интерпретировать. Выбрана методика «Эмоциональная идентификация» [Изотова, Никифорова 2004], которая способствует более глубокой оценке компонентов эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. В основе проведения методики представляется несколько диагностических серий, которые напрямую позволяют выявить уровень развития ключевых компонентов: распознавание, развитие, восприятие и понимание эмоциональных состояний.

2. Наиболее важным элементом в развитии эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста является второй компонент, т. к. эмоциональная регуляция позволяет ребенку не только осознавать свои эмоции, но и при этом контролировать их проявление. Для получения оценки уровня распознавания и интерпретации эмоциональной реакции у ребенка дошкольного возраста применялась экспериментальная методика «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» [Карелина 2017]. Интерес для исследования представляли основные эмоциональные состояния: интерес, радость, страх, гнев, удивление и грусть. Данный метод дает уникальную возможность детально проанализировать не только восприятие детьми различных эмоций, но и их вербальное выражение. Это позволяет более детально исследовать уровень эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста и их способность интерпретировать эмоциональные сигналы окружающих. Важным аспектом этого исследования является его направленность на то, как дети распознают и выражают свои эмоциональные состояния. Эти навыки необходимы для дальнейшего развития социального взаимодействия и эмпатии. Применяя данную методику, мы стремимся получить результаты, которые можно использовать для разработки программ, направленных на улучшение эмоциональной осведомленности детей и межличностных отношений. В будущем такие программы могут привести к гармоничному развитию детей и их успешному социальному взаимодействию. Замечено, что дети не только способны распознавать эмоции, но и выражать их с помощью профессиональных выражений, демонстрируя навыки идентификации эмоций и социальной перцепции. Данная методика представляет собой важный инструмент для диагностики и формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

3. Третий ключевой элемент – способность использовать эмоциональную информацию в мыслях и действиях. Данный аспект включает такие важные элементы, как гибкость в планировании, мышление, способность направлять внимание и мотивацию. Все эти элементы опираются на эмоциональное восприятие. Учитывая эмоциональный контекст, гибкое планирование включает в себя способность адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, что особенно важно в современном мире. Умение искать нестандартные решения на основе эмоционального восприятия ситуации также способствует развитию

творческих способностей. Для анализа межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста мы выбрали методику «Картинки» Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной [Смирнова, Холмогорова 2003]. Данная методика направлена на выявление умения управлять эмоциями других людей и влиять на их эмоциональное состояние.

Использован коэффициент ранговой корреляции по Спирмену. Автоматизированная математико-статистическая обработка результатов производилась с помощью программы STATISTICA V.10.0.

Результаты

В результате психодиагностического исследования, проведенного с использованием методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой, показатели идентификации и распознавания эмоций детьми находятся на среднем уровне (табл.). Следует отметить, что ни один из опрошиваемых детей не смог самостоятельно справиться со всеми заданиями, что может указывать на определенные сложности в их способности к эмоциональной идентификации. Среди исследуемых детей 78 % начали называть от 4 до 7 различных эмоций, но при этом нуждались в помощи со стороны педагога, что свидетельствует о необходимости дополнительной поддержки в развитии навыков. Лишь 7,5 % детей показали низкий уровень, перечислив менее 4 эмоций, что указывает на их затруднения в распознавании основных эмоциональных состояний.

Анализируя данные опроса и результаты диагностической серии 1, можно увидеть, что большинство детей старшего дошкольного возраста чаще называют положительные эмоции, такие как радость (96,6–98,0 %), удивление (36,8–62,0 %), спокойствие (42,2–51,0 %), интерес (40,1–43,0 %), а также отрицательные эмоции: грусть (97,6–99,8 %), гнев (78,6–87,5 %), страх (64,2–77,2 %); эмоции, которые называют неустойчиво или часто путают между собой: стыд (15,4–30,1 %), обида (21,4–28,3 %), презрение (6–8,3 %). Показатели способности выражать с радость, грусть, обиду, страх, интерес, удивление (64,3–100 %), выше показателей *спокойствие* (41,3 %), *стыд* (33 %), *презрение* (17,3 %). Данные, полученные в ходе исследования, показывают, что большинство детей старшего дошкольного возраста демонстрируют хорошие навыки в назывании эмоций при использовании пиктограмм – от 64,2 до 98,4 %. Аналогичным образом их способность соотносить эмоции с фотографиями колеблется в диапазоне от 50,4 до 97,9 %.

Табл. Способности восприятия, оценки и выражения эмоций у детей старшего дошкольного возраста, %

Tab. Ability to perceive, evaluate, and express emotions in preschool children, %

Эмоции	Узнавание по пиктограмме			Соотнесение с фотографией			Умение показывать		
	ДС № 50	ДС № 146	ДС № 42	ДС № 50	ДС № 146	ДС № 42	ДС № 50	ДС № 146	ДС № 42
Радость	97,3	98,4	96,6	89	96,5	91,8	100	100	100
Грусть	99,6	99,8	97,6	97,6	97,9	96,8	100	100	100
Обида	25	28,3	21,4	25	28,3	21,4	100	98	97
Гнев	87,5	78,6	80,4	93,2	92,8	99,8	100	100	100
Страх	64,2	70,6	77,2	82	85	89,9	94,7	99	98,9
Стыд	15,4	22,8	30,1	9,6	20	28	36	33	33
Интерес	40,2	40,1	43	40,2	40,1	43	65,5	77,2	77,3
Спокойствие	42,2	51	47,8	41,8	50,4	45	33,5	47,2	41,3
Удивление	36,8	62	54,3	22,3	45	36,8	38,6	64,3	66,5
Презрение	6	8,2	8,3	5,2	7,8	6,9	12,3	15	17,3

Однако анализ результатов диагностических серий 1 и 2 выявил значительные затруднения у детей в опознании более сложных эмоций, таких как презрение и стыд, которые были названы всего лишь 33 % и 17,3 % респондентов соответственно. При попытке узнать эмоции по пиктограммам и сопоставить их с изображениями на фотографиях получены еще более низкие результаты – 28 и 7,8 %.

Эти результаты наводят на мысль, что дети старшего дошкольного возраста более успешны в выражении и демонстрации собственных эмоций, чем в распознавании и наименовании эмоций других людей. На практике это выражается в том, что уровень их готовности продемонстрировать свои чувства на 12 % превышает способность соотносить эмоции с их визуальными представлениями. Это подчеркивает важность личного опыта и самоидентификации в процессе формирования эмоционального интеллекта у детей, а также необходимость дальнейших исследований, направленных на развитие навыков распознавания более сложных эмоций в дошкольном возрасте.

По итогам психодиагностического исследования по методике «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» И. О. Карелиной представлены результаты способности детей старшего дошкольного возраста эмоционально реагировать в определенных ситуациях (рис. 1). Результаты показывают, что у детей старшего дошкольного возраста (51–57 %) чаще всего

возникают трудности в выборе действий для оказания помощи другим, но при предъявлении вариантов (подсказки) они могут выбрать один из подходящих способов действий, что указывает на средний уровень эмоционального реагирования в определенных ситуациях. Также было обнаружено, что девочки гораздо больше проявляли готовность учитывать эмоциональное состояние другого (*хочется пожалеть, ему так печально*), опираясь на чувство понимания к обиженному, его эмоционального состояния. Немногим отличается процентное соотношение детей старшего дошкольного возраста (37–41 %), которые не знают или не понимают, как действовать в ситуациях, когда необходима помощь. Другими словами, у детей

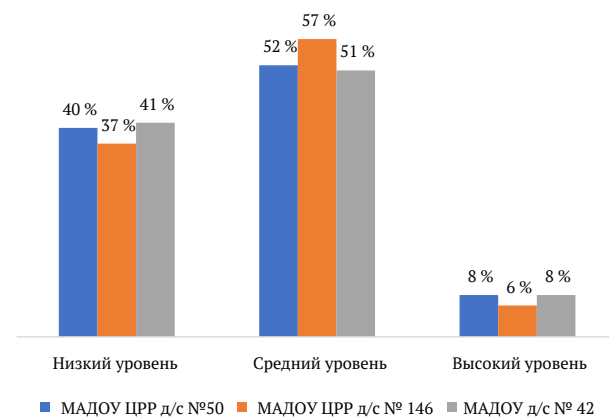


Рис. 1. Управление своими эмоциями

Fig. 1. Coping with emotions

повышен уровень понимания эмоций, состояние другого ребенка они рассматривают как объект познания, проявляется эмпатийное сопереживание, но при этом мотивация направлена на удовлетворение личных потребностей. Самый низкий процент (6–8 %) – дети, обладающие высоким уровнем эмоционального реагирования. Дети старшего дошкольного возраста уверенно, без подсказок выбирают адекватный образ действий в ситуациях оказания помощи другим детям, они проявляют сочувствие. Их эмпатия преимущественно направлена на удовлетворение потребностей других детей.

Дети старшего дошкольного возраста способны осознанно контролировать свои эмоции и чувства. Они умеют целенаправленно скрывать свои переживания от окружающих и способны подчинять свои спонтанные желания сознательным целям и задачам. Это свидетельствует о развитии их эмоциональной регуляции и способности к самоконтролю. Изучение модальности эмоций у детей старшего дошкольного возраста выявляет, что базовые чувства, такие как радость, страх, злость и удивление, распознаются ими с высоким уровнем понимания. Дети с легкостью определяют и интерпретируют эти эмоции как у себя, так и у окружающих. Однако в отношении более тонких и менее очевидных эмоциональных состояний, таких как печаль, обида и самодовольство, наблюдается существенный дефицит в их осознании. Дети еще не освоили навыки глубокого распознавания и именования более сложных эмоций, что подчеркивает важность дальнейшего развития их эмоционального интеллекта.

Таким образом, хотя у детей старшего дошкольного возраста отмечаются заметные достижения в области осознания и контроля базовых эмоций, они нуждаются в дополнительном внимании и практике для развития способности оценки и интерпретации более сложных эмоциональных состояний. Важно отметить, что данный аспект станет важным шагом не только для формирования эмоционального интеллекта, но и для улучшения навыков социального взаимодействия, которые являются залогом успешной адаптации в будущем. Поддержка со стороны педагогов и родителей в этом процессе может сыграть ключевую роль в полномасштабном развитии эмоционального восприятия у детей, что обеспечит их гармоничное развитие. Это поможет им лучше понимать как свои эмоции, так и чувства окружающих, что будет способствовать их дальнейшему социальному и эмоциональному развитию.

Согласно результатам психодиагностического исследования по методике «Картинки» Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной, высокий процент (63–67 %) имеют дети, использующие конструктивное решение в момент возникновения ситуации в общении со сверстниками, т. е. ребенок выбирает наиболее доступную модель поведения в общении со сверстником (*Предложу другую игру; Поиграем по очереди*), он разговаривает в данной ситуации, способен проявить инициативу, развивает тему для общения (рис. 2). Процент ниже среднего (18–21 %) показали дети, которые выбирают вербально-оценочное решение, т. е. дети способны услышать высказывания другого и адекватно ответить на них (*Ну ладно, поиграй, а я подожду; Хорошо, сначала ты потом я*). Низкий уровень (7–8 %) показали дети, выбирающие агрессивный выход, т. е. они используют агрессивные действия в общении со сверстниками (*Ударю, если не отдаст; Отберу игрушку, если не отдаст, толкну его*) и не рассматривают другие решения выхода в момент возникновения данной ситуации. Низкий процент (4–12 %) показали дети, которые в качестве выбора представленных ситуативных решений выбирают уход от ситуации. Таким детям свойственно не решение, а уход в свои собственные переживания (*Обижусь; Пожалуюсь маме; Пожалуюсь воспитателю; Убегу и заплачу*).

На уровне первичной обработки статистических данных нами установлена взаимосвязь проявлений эмоционального интеллекта и показателей индивидуальных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста с использованием корреляционного анализа. Это позволило обеспечить более глубокое понимание полученных данных и выявить значимые закономерности.

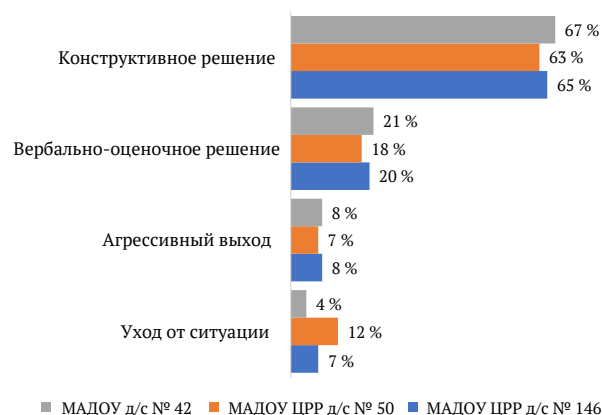


Рис. 2. Управление чужими эмоциями
Fig. 2. Coping with other people's emotions



Наблюдается значимая положительная корреляция у детей старшего дошкольного возраста между шкалами эмоционального интеллекта (идентификация и выражение эмоций (Е. И. Изотова)) и шкалами: объем, скорость слухоречевого запоминания ($r = 0,48$; $p < 0,01$); особенность зрительного восприятия ($r = 0,51$; $p < 0,01$); логичность мышления ($r = 0,38$; $p < 0,01$; $r = 0,55$; $p < 0,01$); умение понимать связь событий, тем самым показывая сообразительность ($r = 0,36$; $p < 0,01$); воссоздание целого на основе зрительного восприятия ($r = 0,41$; $p < 0,01$). Наблюдается значимый отрицательный показатель корреляции шкалы *уровень воспроизведения эмоций* с показателями шкалы нахождения недостающих деталей ($r = -0,41$; $p < 0,01$) и уровня сформированности наглядно-образного мышления ($r = -0,32$; $p < 0,01$).

Наблюдается значимая положительная корреляция между шкалами особенности понимания детьми основных эмоциональных состояний (И. О. Карелина) и шкалами: объем, скорость слухоречевого запоминания ($r = 0,61$; $p < 0,01$); особенность зрительного восприятия ($r = 0,54$; $p < 0,01$); логичность мышления ($r = 0,73$; $p < 0,01$; $r = 0,67$; $p < 0,01$); умение понимать связь событий, тем самым показывая сообразительность ($r = 0,49$; $p < 0,01$); воссоздание целого на основе зрительного восприятия ($r = 0,50$; $p < 0,01$). Наблюдается значимый отрицательный показатель корреляции шкалы *уровень воспроизведения эмоций* с показателями шкалы нахождения недостающих деталей ($r = -0,54$; $p < 0,01$) и уровня сформированности наглядно-образного мышления ($r = -0,46$; $p < 0,01$).

Наблюдается значимая положительная корреляция у детей старшего дошкольного возраста между способностью вызывать у других людей те или иные эмоции для улучшения межличностных отношений (Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина) и шкалами: объем, скорость слухоречевого запоминания ($r = 0,46$; $p < 0,01$); особенность зрительного восприятия ($r = 0,36$; $p < 0,01$); логичность мышления ($r = 0,42$; $p < 0,01$; $r = 0,36$; $p < 0,01$); умение понимать связь событий, тем самым показывая сообразительность ($r = 0,40$; $p < 0,01$); воссоздание целого на основе зрительного восприятия ($r = 0,32$; $p < 0,01$). В результате анализа были выявлены значимые отрицательные корреляции между шкалой воспроизведения эмоций и двумя другими показателями: шкалой нахождения недостающих деталей ($r = -0,36$; $p < 0,01$) и уровнем сформированности наглядно-образного мышления ($r = -0,32$; $p < 0,01$).

Эти данные указывают на то, что чем выше уровень навыков в восприятии и воспроизведении эмоций,

тем ниже показатели способности к нахождению недостающих элементов, а также к формированию ярких наглядных образов. Данная взаимосвязь может говорить о наличии определенных затруднений в области когнитивного восприятия, что может отражаться на эмоциональной осведомленности детей. Таким образом, существуют предпосылки для углубленного изучения роли наглядно-образного мышления в контексте эмоционального интеллекта. Важно учитывать это взаимодействие при разработке программ, направленных на развитие как эмоциональных, так и когнитивных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Данные проведенного качественного и количественного анализа показателей эмоционального интеллекта продемонстрировали, что дети дошкольного возраста способны распознавать не более семи основных эмоций. Однако, эта способность является неоднородной, например, детям легче связывать эмоции с их словесными названиями, а не идентифицировать их по визуальным образам (фотографии, картинки) и воспроизводить в своих проявлениях. Средний дошкольный возраст – период, когда эмоциональная сфера у детей продолжает интенсивно развиваться и становится более стабильной. Ребенок не всегда способен осознать все сложности, проблемы и задачи, с которыми ему приходится сталкиваться, в этот период может наблюдаться негативное проявление (упрямство, агрессивность, негативизм). Самое ценное, в чем нуждается в этот период ребенок, это одобрение и похвала от значимого взрослого рядом. Стоит заметить, что стабильные достижения для ребенка значительно важнее разового успеха, возможность правильно оценивать свои возможности зависит от того, как ребенок начинает сопоставлять свои результаты с достижениями окружающих его сверстников, оценивание себя как плохого / хорошего мальчика или девочки оказывает важную роль на формирование личности и дальнейшее взаимодействие с окружающими. Выводы исследования:

1. Сформированные компоненты эмоционального интеллекта в контексте восприятия и понимания эмоционального состояния демонстрируют интересные результаты, а именно показатели выше среднего уровня, связанные с воспроизведением и вербализацией эмоций. Данные показатели указывают на способность детей не только распознавать различные эмоциональные состояния, но и адекватно называть /

выражать свои эмоции через слова и действия. На стабильном уровне наблюдается произвольное выражение эмоций, способность различать и осознанно проявлять основные эмоции: радость, гнев, печаль, страх, спокойствие, удивление. О значительном прогрессе развития эмоциональной сферы и социальной адаптации ребенка свидетельствует разнообразие вариантов эмоциональных проявлений.

2. Выраженность компонентов эмоционального интеллекта, связанного с выражением эмоций в ситуативном контексте и коммуникативных навыков, соответствует среднему уровню развития, а уровень осмысления и описания проявления эмоций остается на низком уровне. Это лишний раз подчеркивает, что дети могут демонстрировать в ответ на ситуацию свои эмоции, но осознание и вербализация эмоций часто оказываются недостаточными. Несмотря на то что сформированы ключевые аспекты эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, существует необходимость в дальнейшем развитии их способности глубже осознавать и описывать эмоциональные состояния, что в будущем позволит им лучше адаптироваться в социальных взаимодействиях и укрепить свои навыки взаимопонимания.

3. Дети старшего дошкольного возраста чаще всего выбирают в конфликтной ситуации конструктивную

модель поведения, тем самым договариваются со сверстниками, объясняя свои притязания, также отмечается то, что дети выбирают вербально-оценочное решение, т. е. предпочитают вербальное и продуктивное (эффективное) решение, тем самым уходя от агрессии и принятия решения конструктивными или вербально-оценочными способами.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: А. П. Архипова – формулирование общих целей и задач исследования, обзор и описание теоретического материала исследования, анализ и изложение полученных данных. Д. Н. Долганов – корректировка теоретического обзора научных работ, анализ полученных данных.

Contribution: A. P. Arkhipova set the objectives, preformed the review, and interpreted the obtained data. D. N. Dolganov proofread the review and analyzed the obtained data.

Литература / References

- Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта. *Вопросы психологии*. 2007. № 5. С. 57–65. [Andreyeva I. N. Preconditions for development of the emotional intellect. *Voprosy Psikhologii*, 2007, (5): 57–65. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pycjpi>
- Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена. *Вопросы психологии*. 2006. № 3. С. 78–87. [Andreyeva I. N. The emotional intellect: Researching the phenomenon. *Voprosy Psikhologii*, 2006, (3): 78–87. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qcbpyb>
- Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации. *Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям*, ред. Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. М.: ИП РАН, 2009. С. 31–39. [Andreeva I. N. Emotional intelligence as a factor of self-actualization. *Social and emotional intelligence: From processes to dimensions*, eds. Lyusin D. V., Ushakov D. V. Moscow: IP RAS, 2009, 31–39. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ywcpqd>
- Аникина А. П., Барабанова М. С. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников. *Наука и школа*. 2020. № 3. С. 197–204. [Anikina A. P., Barabanova M. S. Development of emotional intelligence of preschoolers. *Science and School*, 2020, (3): 197–204. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2020-3-197-204>
- Архипова А. П., Васягина Н. Н. К вопросу об эмоциональном интеллекте и условиях его развития в дошкольном возрасте. *Развитие человека в современном мире*. 2022. № 2. С. 18–26. [Arkhipova A. P., Vasyagina N. N. To the question of emotional intelligence and the conditions of its development in preschool age. *Human Development in the Modern World*, 2022, (2): 18–26. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/veyqsc>
- Базарсадаева Э. Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта. *Вестник Бурятского государственного университета*. 2013. № 5. С. 24–31. [Bazarsadaeva E. Zh. To the issue of the history of emotional intellect study. *Bulletin of the Buryat State University*, 2013, (5): 24–31. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qbtyjf>



- Гасан А. С. Эмоциональный интеллект как фактор благополучия межличностных отношений. *Психологическое благополучие современного человека*: Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 11 апреля 2018 г.) Екатеринбург: УрГПУ, 2018. Т. 2. С. 13–21. [Gasan A. S. Emotional intelligence as a factor of welfare interpersonal relationships. *Psychological well-being of a modern person*: Proc. Intern. Correspondence Sci.-Prac. Conf., Ekaterinburg, 11 Apr 2018. Ekaterinburg: USPU, 2018, vol. 2, 13–21. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/iwxifc>
- Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. 4-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 272 с. [Gottman J., DeClaire J. *Raising an Emotionally Intelligent Child. The Heart of Parenting*. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber, 2018, 272. (In Russ.)]
- Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 544 с. [Goleman D. *Emotional intelligence. Why it can mean more than IQ*. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber, 2019, 544. (In Russ.)]
- Дегтярев А. В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии. *Психологическая наука и образование* www.psyedu.ru. 2012. № 2. С. 170–180. [Degtyarev A. V. "Emotional intelligence": Formation of the notion in psychology. *Psychological-Educational Studies* www.psyedu.ru, 2012, (2): 170–180. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pdprdl>
- Деревянко С. П. Ситуативные аспекты актуализации эмоционального интеллекта. *Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям*, ред. Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. М.: ИП РАН, 2009. С. 90–113. [Derevyanko S. P. Situational aspects of the actualization of emotional intelligence. *Social and emotional intelligence: From processes to dimensions*, eds. Lyusin D. V., Ushakov D. V. Moscow: IP RAS, 2009, 90–113. (In Russ.)]
- Захарова Е. И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции. *Культурно-историческая психология*. 2008. № 2. С. 24–29. [Zakharova Ye. I. Personality development in the process of acquiring the position of parent. *Cultural-Historical Psychology*, 2008, (2): 24–29. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jxklth>
- Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М.: Академия, 2004, 288 с. [Izotova E. I., Nikiforova E. V. *The emotional sphere of the child. Theory and practice*. Moscow: Akademiia, 2004, 288. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxjgaz>
- Карелина И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс. Прага: Sociosféra-CZ, 2017. 178 с. [Karelina I. O. *The development of emotion understanding at the preschool childhood: A psychological perspective*. Prague: Sociosfera-CZ, 2017, 178. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24045/book.2017.4>
- Кудряшова Т. Ю. Особенности развития компонентов эмоционального интеллекта на этапе дошкольного детства. *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 61-4. С. 297–300. [Kudryashova T. Yu. Features of the development of components of emotional intelligence at the stage of preschool childhood. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*, 2018, (61-4): 297–300. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yuknvr>
- Лисовская Е. Б. Самоактуализирующаяся личность. *Научно-техническая революция и социальная психология*: межгород. конф., отв. ред. Б. Д. Парыгин. М.: Наука, 1981. С. 76–84. [Lisovskaya E. B. Self-actualizing personality. *Scientific and technological revolution and social psychology*: Proc. Intercity Conf., ed. Parygin B. D. Moscow: Nauka, 1981, 76–84. (In Russ.)]
- Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. *Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования*, ред. Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. М.: ИП РАН, 2004. С. 29–36. [Lyusin D. V. Modern ideas about emotional intelligence. *Social intelligence: Theory, measurement, research*, eds. Lyusin D. V., Ushakov D. V. Moscow: IP RAS, 2004, 29–36. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uvgygb>
- Нгуен М. А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. *Культурно-историческая психология*. 2007а. № 3. С. 46–51. [Nguyen M. A. Psychological prerequisites of emotional intelligence rise in senior preschool age. *Cultural-Historical Psychology*, 2007а, (3): 46–51. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jxuiut>
- Нгуен М. А. Развитие эмоционального интеллекта. *Ребенок в детском саду*. 2007б. № 5. С. 80–87. [Nguyen M. A. Development of emotional intelligence. *Rebenok v detskom sadu*, 2007б, (5): 80–87. (In Russ.)]
- Прозументик О. В., Жигалова Н. В. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. *Пермский педагогический журнал*. 2023. № 14. С. 80–83. [Prosumentik O. V., Zhigalova N. V. Theoretical aspects of the development of emotional intelligence in preschool age. *Permskii pedagogicheskii zhurnal*, 2023, (14): 80–83. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tdvheh>

- Прусакова О. А., Сергиенко Е. А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста. *Вопросы психологии*. 2006. № 4. С. 24–36. [Prusakova O. A., Sergienko E. A. Comprehension of emotions by preschoolers. *Voprosy Psikhologii*, 2006, (4): 24–36. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qcbjld>
- Савенков А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха. *Вестник практической психологии образования*. 2006. № 1. С. 30–38. [Savenkov A. I. Emotional intelligence and social competence as predictors of life success. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 2006, (1): 30–38. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ygdylv>
- Сергиенко Е. А., Марцинковская Т. Д., Изотова Е. И., Лебедева Е. И., Рачугина А. Ю., Дубовская Е. М. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы. М.: Дрофа, 2019. 248 с. [Sergienko E. A., Martsinkovskaya T. D., Izotova E. I., Lebedeva E. I., Rachugina A. Yu., Dubovskaya E. M. *Social and emotional development of children: Theoretical bases*. Moscow: Drofa, 2019, 248. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/aqmbdk>
- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. 158 с. [Smirnova E. O., Kholmogorova V. M. *Interpersonal relationships in preschoolers: Diagnostics, problems, and correction*. Moscow: VLADOS, 2003, 158. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxgvej>
- Стожарова М. Ю., Кузнецова И. О. Изучение уровня сформированности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. *Современное дошкольное образование*. 2020. № 5. С. 49–57. [Stozharova M. Y., Kuznetsova I. O. Studying the level of forming emotional well-being of older preschool children. *Preschool Education Today*, 2020, (5): 49–57. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/udmmax>
- Телегин А. А. Формирование потребности студентов в самоактуализации в процессе обучения в педагогическом университете: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2002. 221 с. [Telegin A. A. *Developing a need for self-actualization in students of pedagogical university*. Cand. Ped. Sci. Diss. Samara, 2002, 221. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nmdbkf>
- Филиппова О. Г., Терещенко М. Н., Батенова Ю. В., Прохорова А. А. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. Т. 10. № 4. С. 370–374. [Filippova O. G., Tereshchenko M. N., Batenova Yu. V., Prokhorova A. A. Development of emotional intelligence in preschool children. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2021, 10(4): 370–374. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qiwrqp>
- Чернобровкин В. А., Тупикина Д. В., Павлюченко Е. А., Карлова Ю. В., Яковлева Е. В. Использование художественных произведений в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. *Перспективы науки и образования*. 2021. № 4. С. 327–342. [Chernobrovkin V. A., Tupikina D. V., Pavlyuchenko E. A., Karlova Yu. V., Yakovleva E. V. Use of works of art in the development of emotional intelligence preschool children. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 2021, (4): 327–342. (In Russ.)] <https://doi.org/10.32744/pse.2021.4.21>
- Юдина М. Г. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2024. Т. 12. № 1. [Yudina M. G. Emotional intelligence and its research in preschool age. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2024, 12(1). (In Russ.)] URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124.pdf> (accessed 10 Mar 2025). <https://elibrary.ru/lfnwok>
- Юрьева О. В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности. *Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки*. 2019. № 1. С. 55–61. [Yuryeva O. V. Emotional intelligence and personality self-actualization. *PNRPU Sociology and Economics Bulletin*, 2019, (1): 55–61. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tytags>
- Bar-On R. Emotional intelligence: An integral part of positive psychology. *South African Journal Psychology*, 2010, 40(1): 54–62.
- Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 2006, (18 Suppl): 13–25.
- Stoica A. M., Roco M. The role of the emotional intelligence in kindergarden children's development. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2013, 78: 150–154. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.269>
- Terzioğlu T. E. *Relationship between emotional skills of preschoolers and emotional intelligence of their teachers and mothers*: Thesis Diss. Middle East Technical University, 2018, 226.
- Volik N. Emotional intelligence of older preschoolers: Diagnostics of the development level. *Knowledge, Education, Law, Management*, 2021, (6): 9–17. <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.6.2>