

12. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие / В. Ф. Петренко. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 400 с.
13. Петренко, В. Ф. О перцептивной категоризации / В. Ф. Петренко, С. В. Василенко // Вестник МГУ. – Сер. 14. Психология. – 1977. – № 1. – С. 24-37.
14. Субботский, Е. В. Индивидуальное сознание как система реальностей // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / Е. В. Субботинский / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М.: Смысл, 1999. – С. 125-161.
15. Субботский, Е. В. Феноменальное и рациональное в сознании: борьба за Доминантность / Е. В. Субботинский // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 5. – С. 94-98.
16. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб.: Прайм – еврознак, 2001. – 864 с.
17. Шмелев, А. Г. Концепция систем значений в экспериментальной психосемантике / А. Г. Шмелев // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 17-27.
18. Шмелев, А. Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности / А. Г. Шмелев. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 157с.

УДК 159.922:923.2

М. В. Теплинских

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема формирования профессионального самосознания личности, становления его личностного «акме» – кардинальная проблема в системе психологических знаний.

В настоящее время проблема формирования личности в профессии связана с выделением наиболее актуальных специфических процессов в общественном и индивидуальном сознании, которые в наибольшей степени влияют на личностное и личностно-профессиональное развитие человека.

Важной формой активности формирующейся личности является процесс вхождения в профессиональную среду, усвоения и присвоения личностью профессионального опыта, обладание стандартами и ценностями профессионального сообщества, а в дальнейшем предполагается и реализация этого опыта через личностное и личностно-профессиональное развитие каждой личности.

Личностно-профессиональное развитие личности в основном реализуется через профессию. Профессия обычно отвечает интересам человека, но выбор профессии должен быть обусловлен и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии. Направленность индивида на определенный вид трудовой деятельности является условием успешного формирования внутренних средств деятельности: знаний, умений, навыков, образов, представлений, ценностных ориентаций.

Осознание себя личностью в профессиональной деятельности, по мнению Л. М. Митиной, дает более четкое общее понимание профессионального самосознания [7, с. 5].

Л. М. Митина подчеркивает в своих работах важность знания структуры и функции профессионального самосознания для направленного формирования, изменения и расширения самосознания личности.

Для исследования профессионального самосознания важное значение имеет понимание его структуры.

Многие отечественные психологи в своих исследованиях рассматривают вопрос о структуре самосознания (В. С. Мерлин, Л. Д. Олейник, Д. И. Дубровский, И. И. Чеснокова, В. В. Столин) и, исходя из предположения о самосознании как факторе саморегуляции субъекта деятельности, считают, что структура самосознания состоит из следующих компонентов: морального и нравственного компонента; осознания себя как субъекта деятельности; осознания и оценки своих психических особенностей и свойств; осознание различных отношений; осознание себя во временной связи, в развитии.

Проведенный нами анализ психологической литературы по данному вопросу показал, что у разных авторов нет единства и достаточной четкости в рассмотрении структуры профессионального самосознания. Сложность такого явления, как самосознание, многообразие его функций и особенности связи с объективной действительностью, сознанием, а также с носителем самосознания человеком как индивидом, личностью, субъектом разнообразных видов деятельности, специфика его возникновения, развития в онтогенезе, в социогенезе и его функционирование определяют сложность и многоплановость исследования его структуры (Миронова Т. Л. Самосознание профессионала).

Осознание своих собственных способностей выступает как снятие барьера между актуальным и потенциальным в психологическом развитии личности.

Профессиональное самосознание, по Л. М. Митиной, обладает мощным мотивационным потенциалом, порождающим процессы самоопределе-

ния, изменения своего профессионального пути и как результат развития личности [8].

В акмеологии понимание сущности процессов развития ближе к положениям принципа субъектности, а также к идеям А. Ф. Лазурского и базисным положениям гуманистической психологии А. Маслоу "...суть развития человека – стремление реализовать в процессе жизнедеятельности свой врожденный потенциал" [3, с. 41].

Потенциал – это не только то, что дано от природы, но и постоянно индивидуально пополняемая, возобновляемая и совершенствуемая система знаний и умений, характерологических свойств и пр., что, естественно, связано с личностным и личностно-профессиональным развитием.

Большую роль в личностном и личностно-профессиональном развитии играет самосознание как осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе [11].

Самосознание как таковое является одним из самых важных элементов психологического облика личности, складывающееся в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми. Под самосознанием понимается осознание, оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т. е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения) (Е. А. Климов, И. И. Чеснокова, В. В. Столин).

В связи с этим в обществе в настоящее время очень актуальной является задача изучения особенностей профессионального самосознания личности.

В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. В процессе самосознания человек осознает себя как личность, играющую различные роли в различных ситуациях.

Естественно, что акмеологические законы личностного и личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала устанавливают взаимозависимость между процессом становления профессионального самосознания и формированием личностной целостности.

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Его происхождение неразрывно связано с уровнем профессиональной подготовки, с овладением профессиональным мастерством. Профессиональное самосознание субъекта деятельности складывается из его представлений об оценке себя как профессионала со стороны социального окружения и внутренних рефлексий личности.

В ходе формирования и развития личности в процессе общения расширяются и углубляются связи человека с людьми, группами, обществом в целом, реализации в профессиональной деятельности, происходит становление в человеке образа его "Я".

Именно профессиональное самосознание вносит значительный вклад в формирование у личности целостного самосознания.

Личностно-профессиональное развитие – это процесс развития личности (в широком понимании) ориентированной на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

По мере профессионального развития человека как субъекта труда происходит формирование структурных компонентов субъекта, в том числе и профессионального самосознания. Профессиональное самосознание является важным звеном в регулировании, как текущей деятельности, так и профессионального развития субъекта в целом. «Образы самосознания человека (наряду с образами окружающего мира) – необходимая основа целесообразной регуляции, саморегуляции его трудовой деятельности и взаимодействия с окружающими людьми [6].

В акмеологических исследованиях подчеркивалось, что личностно-профессиональное развитие должно иметь прогрессивный характер, проявляющийся в следующем:

- в изменении мотивационной сферы личности, в которой сильнее, чем раньше, начинают находить свое отражение общечеловеческие ценности;
- в возрастании умения на уровне интеллекта планировать, а затем осуществлять на практике именно те деяния и совершать те поступки, которые соответствуют духу названных ценностей;
- в появлении большей способности мобилизовать себя на преодоление трудностей объективного характера, мешающих проявлять самостоятельность и совершать деяния в соответствии с этими ценностями;
- в более объективном оценивании своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым более сложным деяниям и ответственным поступкам.

Акмеологические исследования личностно-профессионального развития в последние годы осуществлялись главным образом на представителях различных профессий.

Одной из самых массовых и социально значимых в современных условиях среди широкого спектра различных профессий является профессия социального работника. Однако она же и наименее изученная из них. Особенностью данной профессии является работа в сфере человек-человек.

Сфера работы представителей этой профессии предъявляет и особые требования, которыми должны обладать специалисты данной профессии, в частности, к ним относятся высокие профессиональные и личностные стандарты и обладание профессиональными, нравственными, моральными и этическими нормами.

Проблема подготовки специалистов, получение знаний в области социальной работы стала особенно актуальной на современном этапе в связи с развитием системы образования. При этом на первый

план выдвигаются новые задачи, выполнение которых требует коренного обновления структуры и содержания, переоценки сложившихся форм и методов обучения, поиска эффективных средств подготовки специалистов по социальной работе [9, с. 3].

Для того чтобы процессы изменения такого рода прошли наиболее эффективно, социальному работнику важно быть не только профессионально подготовленным, но и обладать профессиональным самосознанием и высоким уровнем сформированности профессионально значимых качеств.

Подготовка к деятельности типа «человек-человек», предметом которой является сама человеческая личность, направлена на усвоение профессиональных знаний и навыков и является важным фактом личностного и личностно-профессионального роста и развития специалиста по социальной работе.

Деятельность социальных работников является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, особенностям протекания психических процессов, проявлением мотивации, состояний личности [10, с. 21].

Особенности профессиональной подготовки по специальности «социальная работа» зафиксированы в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования [2, с. 2].

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в социальной системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи и защите населения и может осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Одной из предпосылок успешного развития профессиональных способностей у социальных работников является интерес к своей будущей профессии, целеустремленность, настойчивость, понимание ответственности за свою подготовленность.

Необходимые личностные и профессионально-личностные качества и свойства социальных работников позволяют расширить и углубить осведомленность о выбранной специальности, сформировать профессиональное самосознание и профессиональную направленность студентов, будущих социальных работников.

Таким образом, именно акмеологические законы и закономерности, отражающие устойчивые отно-

шения, связанные с процессами прогрессивного развития личности и, в частности, личностно-профессионального развития выступают психологическим фундаментом личности будущего или состоявшегося профессионала в некой области человеческой деятельности.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. / Б. Г. Ананьев. – Т. 2. – М., 1980. – 484 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2000. – 113 с.
3. Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие / А. Деркач, В. Зыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1981. – 382 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М., 1996. – 338 с.
6. Миронова, Т. Л. Самосознание профессионала / Т. Л. Миронова. – Улан-Удэ, 1999. – 200 с.
7. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 58-64.
8. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л. М. Митина // Сов. педагогика. – 1989. – С. 52-56.
9. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. Павленок П. Д. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 368 с.
10. Практическая психодиагностика и психологическое консультирование / под ред. Н. Н. Обозова. – Л., 1984. – 152 с.
11. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1998. – 544 с.
12. Рубинштейн, С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С. Л. Рубинштейн // Психология личности. – В 2-х т. – Самара, 2000. – Т. 2. – 543 с.
13. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. – М., 1972. – 302 с.
14. Чеснокова, И. И. Проблемы самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М., 1977. – 392 с.

УДК 159.94:316.37+616

М. В. Тихонова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ ТРЕВОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СИСТЕМЫ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В ходе социокультурной трансформации России значительно изменились условия развития и социализации подрастающего поколения. Подростковый возраст – время критического рассмотрения суще-

ствующих ценностей, влечения к новым нравам, взглядам, целям, когда происходит активное усвоение ценностных ориентации общества, формируется мировоззрение, и подросток отстаивает – защи-