

полученных в ходе обучения знаний в практическом решении профессиональных задач.

В настоящее время налажены тесные контакты с Департаментом социальной защиты населения администрации Кемеровской области, Управлением социальной защиты г. Кемерово, что дает возможность студентам не только познакомиться с социальными службами, но и самим непосредственно участвовать в различных социальных акциях, проектах и программах. Социально-психологический факультет был участником проекта «Поддержка и развитие социального обслуживания пожилых людей» Российско-Европейского фонда. Цель проекта – повысить степень понимания и компетентности руководителей социальных служб.

Перед запуском проекта английскими специалистами проведены обучающие семинары, как для чиновников администрации и сотрудников социальных служб, так и для преподавателей и студентов университета.

С точки зрения английских коллег, следовало раскрыть сущность новой для России профессии «Окупиациональный терапевт», разработать новую систему оценки нуждаемости. При разработке новой системы оценки нуждаемости за основу была взята существующая в Англии практика.

Участвуя в проекте, студенты получили навыки проведения практических исследований, освоили

методы социальной диагностики потребностей пожилых людей в различных видах социальных услуг. В курсовых и дипломных работах студенты продолжали разрабатывать темы, связанные с оказанием социальной помощи разным категориям граждан пожилого возраста. Темы дипломных работ стали более практико-ориентированы и направлены на исследование проблем пожилых людей и оказание им помощи.

С особым интересом студенты осваивали новые технологии работы с пожилыми людьми (работа с воспоминаниями, оккупационная терапия), они участвовали в тренингах, семинарах, организованных зарубежными специалистами (Леони Каллахер, Билл Бауринг, Кейт Гилберт) и российскими консультантами проекта (И. И. Бондаренко, О. В. Краснова, Е. И. Холостова).

Как результат реализации проекта в учебный план факультета вошли учебные дисциплины: «Геронтопсихология», «Социальная реабилитация», «Социальная диагностика», вводятся новые разделы и темы в существующие учебные дисциплины: новые технологии в социальном обслуживании, оценка нуждаемости клиентов, формы социального обслуживания пожилых людей, специальное оборудование для самообслуживания, создание комплексных бригад социального обслуживания пожилых людей.

УДК 159.922.72:9.072

Г. В. Овчинникова

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

На начальных этапах развития ребенка с нарушением зрения главным требованием к его обучению и воспитанию является первичный дефект. При отсутствии коррекционного воздействия в дальнейшем ведущее значение начинают приобретать вторичные наслоения (отклонения), и именно они мешают интеллектуальному развитию ребенка.

Актуальность и социальная значимость психолого-педагогических мероприятий, связанных с решением проблемы, вызванной нарушением зрения у детей, несомненны. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания для детей этой категории направлено на преодоление затруднений в интеллектуальном развитии, чувства неполноценности и обеспечение комфортности ребенка в обществе.

У детей с нарушением зрения, в отличие от нормальнозрящих, отмечаются специфические особенности интеллектуального развития, выражающиеся в снижении уровня общения, фрагментарности и узости зрительных представлений.

Таким образом, мы исследовали специфику интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ДООУ № 14 для детей с нарушением зрения и

ДООУ № 55 для нормальнозрящих детей. Для проведения исследования мы отобрали 2 группы детей по 25 человек в возрасте от 5-6 лет (старший дошкольный возраст):

- группа детей с нарушением зрения;
- группа детей с нормальным зрением.

Первая группа детей с нарушением зрения имеет следующий диагноз:

- гиперметропия высокой степени (60 % детей);
- амблиопия средней степени (30 % детей);
- смешанный астигматизм (80 % детей).

Психологическое развитие детей с нарушением зрения также имеет отклонения:

- чувство неполноценности (75 % детей);
- тенденция к снижению самооценки (55 % детей);
- средний (у 70 % детей с нарушением зрения) и низкий (у 30 % детей с нарушением зрения) уровни психического развития.

Вторая группа детей с нормальным зрением имеет диагноз:

- здоров (60 % детей);

– приобретенные заболевания: пупочная грыжа, гипертрофия небных миндалин, аллергия (40 % детей).

Участие в исследовании двух групп детей позволяет провести сравнительный анализ результатов.

Для проведения экспериментального исследования мы использовали методики на выявление уровня мышления у детей, которые были взяты из пособия О. В. Боровик, С. Д. Забрамной «Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»»:

1. «Нелепые изображения».

Цель исследования: выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Анализ результатов. Дети с нарушением зрения воспринимали картинки с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подавали реплики: «Так не бывает», обнаруживали желание рассмотреть картинку (60 % детей). Также дети при рассмотрении картинки понимали нелепость изображенного, но им нужны были побуждающие к рассмотрению вопросы: «Что ты видишь на картинке?», «Что здесь необычного?» и т. п., интерес у ребенка был менее выражен (40 % детей). Дети с нормальным зрением адекватно реагировали на картинку, смеялись, удивлялись, т.е. у них высокий уровень развития (70 % детей). Но были и дети, которые показали средний уровень эмоционального развития (30 % детей), им во время рассматривания задавались вопросы: «А что еще не так?» и пр. Дети с нормальным зрением проявляли стойкий интерес к заданию, способность к волевому длительному усилию. Дети рассматривали картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо). В процессе работы с картинкой были выявлены особенности внимания. У одних оно устойчивое, другие постоянно отвлекаются. Исследуя детей с нарушением зрения выявили: отвлекались – 55 % детей; внимательно рассматривали картинку – 45 % детей (устойчивое внимание). Дети с нормальным зрением: отвлекались – 25 % детей; устойчивое внимание у 75 % детей.

2. «Найди отличия».

Цели исследования: выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к общению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.

Анализ результатов. Детям предлагалась таблица с изображением детей в разное время года и просили ответить на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются картинки?»

Дети с нормальным зрением хорошо выполнили задание, при этом производили сравнение картинок по основным признакам и не отклонялись от по-

ставленной цели (85 % детей). Дети с нарушением зрения также справились с заданием, но иногда нуждались в наводящих вопросах т. к. им было тяжело целенаправленно осмотреть всю картинку и обобщить увиденное (80 % детей).

3. «Классификация».

Цели исследования: выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.

Анализ результатов: Детям предлагались изображения животных и просили положить к каждому из животных его любимое блюдо.

Дети с нормальным зрением с интересом выполнили данную работу, сопровождали работу пояснениями, рассказами о животных и т. д. (95 % детей). Дети с нарушением зрения также хорошо справились с заданием, поясняли свои действия, но времени на работу им понадобилось чуть больше, чем нормальнозрящим детям (85 % детей). Это связано с тем, что дети с нарушением зрения не могут быстро осмотреть материал и сопоставить его.

4. «Какая фигура не подходит?»

Цели исследования: выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме); проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.

Анализ результатов. Ребенку показывают таблицу и задают вопрос: «Какая фигура не подходит?». Дети с нормальным зрением успешно выполнили данное задание (95 % детей). Дети с нарушением зрения также хорошо справились с заданием (80 % детей), но им требовалась подробная инструкция: «Посмотри на таблицу; на ней четыре фигуры; три из них одинаковые; одна к ним не подходит; покажи эту фигуру; чем она отличается от других?» и т. д.

Проводя качественный и количественный анализ полученных данных, мы отметили следующие особенности: у детей с нарушением зрения, в отличие от нормальнозрящих детей, отмечаются специфические особенности интеллектуального развития, выражающиеся в снижении уровня общения, узости зрительных представлений, среднем уровне концентрации и объема внимания, что видно из проведенных методик на выявление уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Количественный анализ по группам детей

Показатель Методика	Высокий		Средний		Низкий	
	1 гр. (с наруш. зрением)	2 гр. (с норм. зрением)	1 гр. (с наруш. зрением)	2 гр. (с норм. зрением)	1 гр. (с наруш. зрением)	2 гр. (с норм. зрением)
«Нелепые изображения»	60%	70%	40%	30%		
«Найди отличие»	80%	85%	15%	15%	5%	
«Классификация»	85%	95%	15%	5%		
«Какая фигура не подходит»	80%	95%	15%	5%	5%	

Таблица 2

Качественный анализ по группам детей

Группы детей	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
I Дети с нарушением зрения	63 %	34 %	3 %
II Дети с нормальным зрением	78 %	22 %	—

Литература

- Анисимова, Н. Л. Психологическая помощь детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении / Н. Л. Анисимова, Л. И. Солнцева // Дефектология. – 2002. – № 4.
- Боровик, О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / О. В. Боровик, С. Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Григорьева, А. П. Развитие восприятия у ребёнка с ослабленным зрением / А. П. Григорьева. – М.: Школа-Пресс, 2002.
- Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – М.: Город, 1998.
- Якунин, Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / Г. А. Якунин. – М.: Просвещение, 1990.

УДК 159.923:130.3

О. С. Парахневич, А. Г. Портнова

ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К СМЕРТИ (РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

И рождение, и смерть – естественные события индивидуального жизненного пути, но их эмоциональное воздействие и личное значение существенно различимы. Рождение нового человека часто предвкушают с приятным волнением и оптимизмом; думать же о смерти люди избегают и даже отрицают ее реальность [11].

Традиционно тема смерти является запретной, о ней предпочитают не говорить, объясняется это тем, что человек еще не разобрался в собственном отношении к смерти. Если разговор все же неизбежен, люди стараются прибегать к эвфемизмам, говоря об умершем человеке «он нас оставил» и т. д. Таким образом, избегая этой темы, человек лишь мешает себе выработать к ней реалистическое отношение. Только разобравшись в своем отношении к смерти, как считают К. Байер и Л. Шейнберг, человек способен правильно организовать собственную жизнь. Осознание феномена смерти отражается на всех жизненных планах личности.

Социолог Ричард Кейлиш объединил некоторые из взглядов людей на смерть в следующие категории.

1. Смерть как организатор времени. Осознание факта, что жизнь не бесконечна, влияет на то, как человек использует свое время. Если бы жизнь длилась бесконечно, то людям не нужно было бы использовать систему приоритетов, но поскольку временные ограничения жизни существуют, такая программа необходима, и в соответствии с ней принимаются решения. Таким образом, людей разного возраста перспектива смерти организует поразному.

2. Религиозные взгляды на смерть. Догмы любой религиозной системы содержат те или иные представления о смерти. Одни религии рассматривают смерть как наказание за грехи, освобождение от страданий или как переход к лучшему существованию, другие – как переход из одной жизни в другую. Почти все религии обещают загробную жизнь