

Вторая группа характеризуется так называемой компенсаторной мотивацией (статусные мотивы тем выше, чем ниже альтруистическая мотивация). Компенсаторная профессиональная мотивация является противопоказанием к выполнению социальной работы (больше проблем у клиента – больше возможностей показать себя – выше самооценка). Однако, чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность, недостаточно сочувствия людям, желания помочь, необходимы систематизированные теоретические знания, а также разработка и реализация специальных программ по прохождению практики в процессе обучения. Полученные результаты исследования обозначили проблему повышения эффективности профессиональной подготовки и профессионального воспитания в процессе обучения социальных работников.

Литература

1. Албегова, И. Ф. Исследование мотивации социальных работников / И. Ф. Албегова // Социс. – 2005. – № 7. – С. 78.
2. Веснин, В. Р. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. – М.: ТД «ЭЛИТ - 2000», 2003. – 546 с.
3. Дидковская, Я. В. Динамика профессионального самоопределения студентов / Я. В. Дидковская // Социс. – 2001. – № 7. – С. 132.
4. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 480 с.
5. Психология профессиональной деятельности / Н. Самоукина. – СПб.: Питер; 2003. – 224 с.
6. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала / Е. И. Рогов. – М.: Владос – пресс. 2003. – 336 с.
7. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии / Е. Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
8. Социология молодежи / под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2001. – 576 с.
9. Хайруллина, Ю. Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы / Ю. Р. Хайруллина // Социс. – 2003. – № 5. – С. 84-88.

УДК 364.2

Н. И. Морозова, Е. В. Филатова

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУЗБАССЕ

В 1991 году в Российской Федерации введена новая для нашей страны профессия – специалист по социальной работе. Признано, что социальная работа – это особый вид деятельности. Социальная политика и социальная сфера в условиях реформирования страны, становления рыночных отношений приобретает исключительно актуальное значение. Социальное неблагополучие (и в обществе, и в семье) стало причиной активизации социальной работы.

В мире накоплен огромный опыт социальной работы. Резко меняющаяся социальная обстановка в стране, процессы обострения социальных отношений требуют изучения зарубежного опыта, осмысления, анализа и обобщения, выработки концепции социальной работы с разными группами населения, технологий ее организации.

Решение этих вопросов невозможно без профессионалов в области социальной работы. Практика показывает, что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей. Для этого требуются люди особой профессии – социальные работники. Таким образом, сама жизнь диктует необходимость разработки теории и методики социальной работы и как науки, и как учебной дисциплины.

К началу XXI века практика социальной работы имеет за плечами опыт работы нескольких поколений. 23 апреля 1991 г. решением Государственного комитета по труду и социальным вопросам № 92 перечень профессий Российской Федерации был дополнен тремя относительно новыми специальностями и направлениями научной и практической

деятельности: «Социальный педагог», «Социальный работник» и «Специалист по социальной работе». Но это не означало, что раньше отсутствовала практика социальной работы. До 1991 года клиентами социальных служб были лишь пожилые, инвалиды и семьи с детьми, да и социальные службы были представлены лишь отделами социального обеспечения. Только в 1991 году появилась профессия «Специалист по социальной работе», началась подготовка профессионалов (открылись факультеты по подготовке специалистов по социальной работе), оформилось законодательство (Закон о социальном обслуживании, Закон о социальном обслуживании пожилых и инвалидов, Закон о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Закон о гарантиях защиты прав детей, Закон Кемеровской области о социальной защите инвалидов), изменилась структура социальных служб и расширился перечень клиентов, которым стали предоставлять социальную защиту и оказывать социальную помощь.

Эти же годы, когда программы подготовки стали нормой, можно обозначить как появление профессиональной социальной работы,

Если послереволюционный и советский периоды характеризуются развитием в основном системы социального обеспечения, которая сложилась в целом к концу 20-х гг., то в современных условиях идет формирование модели социальной работы, отражающей особенности социальных процессов современной России и использующей опыт и традиции организации социальной деятельности в сфере прироста и социального обеспечения.

Социальная работа в России как общественное явление характеризуется некоторыми особенностями.

Первая особенность формирования отечественной модели социальной работы состоит в том, что становление и развитие профессии «социальная работа» подготовлено многолетней дореволюционной исторической традицией широкой социальной деятельности в сфере оказания помощи, а также опытом воспитательной, культурно-массовой и просветительской работы среди населения в советский период.

Вторая особенность в том, что существующий уникальный исторический опыт в сфере социальной помощи в ходе известных событий был утрачен, и применить его на практике без кардинальной ревизии, адаптации к условиям современной действительности практически невозможно – слишком уж разнится исторический контекст их становления и развития. Именно поэтому, в отличие от стран с устойчивой исторической традицией социальной работы, Россия вынуждена практически заново, хотя и не на пустом месте, создавать современную национальную систему социальной работы.

Третья особенность можно органично связать со второй: т. к. груз нерешенных проблем в социальной сфере изначально ставит специалистов в области социальной работы перед трудноразрешимой проблемой, они вынуждены одновременно налаживать эффективную систему социальной защиты, параллельно занимаясь разработкой научной концепции, адекватной требованиям момента, изучая, анализируя и адаптируя зарубежный опыт социальной работы в практику.

Сложности экономической и политической жизни, социально-экономические изменения делают профессию социального работника остроактуальной. В России формируется новая концепция социального развития страны. Решать задачи и активно участвовать в процессах социальной перестройки могут профессионально подготовленные специалисты. Социальная сфера охватывает практически все аспекты жизни общества и почти везде ощущается нехватка специалистов, имеющих специальную подготовку для профессиональной деятельности. В Кузбассе зарождалась и быстро растет сеть специализированных учреждений социальных служб совершенно нового типа. Реализация новых задач и функций органов социальной защиты способствовала созданию системы подготовки и переподготовки кадров социальных работников в вузах и колледжах Кузбасса.

Профессиональной подготовкой социальных работников в Кемеровской области занимаются три высших учебных заведения: Кемеровский государственный университет (КемГУ), Сибирский государственный индустриальный университет, Кемеровская государственная академия культуры и искусств. Подготовка социальных работников в области занимается и филиал университета в г. Прокопьевске.

В Кемеровском университете социально-психологический факультет открыт в 1995 году.

Факультет имеет сложившуюся структуру непрерывной подготовки специалистов по социальной работе. Наряду с обучением молодых специалистов по социальной работе в широком понимании этого, очень важно создать реальные возможности для повышения квалификации и переподготовки практических работников, имеющих опыт работы в органах управления или в учреждениях социального обслуживания населения.

Поэтому в университете реализуются следующие формы получения образования:

- подготовка студентов очного отделения по направлению «социальная работа»;
- заочная подготовка социальных работников, имеющих среднее специальное образование по сокращенной программе со сроком обучения четыре года;
- заочная подготовка специалистов, имеющих высшее образование;
- курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по различным направлениям и программам.

Содержание переподготовки и повышения квалификации определяется основными положениями теории социальной работы и потребностями профессионального развития специалистов по социальной работе различного уровня и мест работы. Необходимость повышения квалификации обусловлена:

- 1) отсутствием в ряде случаев профессионального образования у специалистов;
- 2) увеличением видов деятельности социальных работников (работа с пожилыми, трудными детьми, интернаты, система образования, система УИН и др.);
- 3) изменениями и развитием теории и практики социальной работы;
- 4) возможностью изучать и адаптировать зарубежный опыт.

Переподготовка и повышение квалификации на ФГШК СР осуществляется по различным программам и для различных специалистов в сфере социальной работы. Используются традиционные и активные новые методы обучения (деловые игры, проектирование, дискуссии, тренинги) с использованием компьютерных технологий. Программа повышения квалификации согласуется с группой слушателей с учетом конкретных запросов и пожеланий.

По инициативе факультета в колледжах гг. Кемерово, Березовский, Прокопьевск открыты отделения по подготовке социальных работников. Выпускники этих учебных заведений имеют возможность продолжить обучение на факультете и получить высшее профессиональное образование.

Учебный процесс социально-психологического факультета университета предполагает сочетание теоретического обучения с систематическими практиками студентов, начиная с учебной и заканчивая преддипломной. Такое сочетание практического и теоретического обучения дает возможность четко отследить способности студентов к использованию

полученных в ходе обучения знаний в практическом решении профессиональных задач.

В настоящее время налажены тесные контакты с Департаментом социальной защиты населения администрации Кемеровской области, Управлением социальной защиты г. Кемерово, что дает возможность студентам не только познакомиться с социальными службами, но и самим непосредственно участвовать в различных социальных акциях, проектах и программах. Социально-психологический факультет был участником проекта «Поддержка и развитие социального обслуживания пожилых людей» Российско-Европейского фонда. Цель проекта – повысить степень понимания и компетентности руководителей социальных служб.

Перед запуском проекта английскими специалистами проведены обучающие семинары, как для чиновников администрации и сотрудников социальных служб, так и для преподавателей и студентов университета.

С точки зрения английских коллег, следовало раскрыть сущность новой для России профессии «Окупиационный терапевт», разработать новую систему оценки нуждаемости. При разработке новой системы оценки нуждаемости за основу была взята существующая в Англии практика.

Участвуя в проекте, студенты получили навыки проведения практических исследований, освоили

методы социальной диагностики потребностей пожилых людей в различных видах социальных услуг. В курсовых и дипломных работах студенты продолжали разрабатывать темы, связанные с оказанием социальной помощи разным категориям граждан пожилого возраста. Темы дипломных работ стали более практико-ориентированы и направлены на исследование проблем пожилых людей и оказание им помощи.

С особым интересом студенты осваивали новые технологии работы с пожилыми людьми (работа с воспоминаниями, оккупационная терапия), они участвовали в тренингах, семинарах, организованных зарубежными специалистами (Леони Каллахер, Билл Бауринг, Кейт Гилберт) и российскими консультантами проекта (И. И. Бондаренко, О. В. Краснова, Е. И. Холостова).

Как результат реализации проекта в учебный план факультета вошли учебные дисциплины: «Геронтопсихология», «Социальная реабилитация», «Социальная диагностика», вводятся новые разделы и темы в существующие учебные дисциплины: новые технологии в социальном обслуживании, оценка нуждаемости клиентов, формы социального обслуживания пожилых людей, специальное оборудование для самообслуживания, создание комплексных бригад социального обслуживания пожилых людей.

УДК 159.922.72:9.072

Г. В. Овчинникова

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

На начальных этапах развития ребенка с нарушением зрения главным требованием к его обучению и воспитанию является первичный дефект. При отсутствии коррекционного воздействия в дальнейшем ведущее значение начинают приобретать вторичные наслоения (отклонения), и именно они мешают интеллектуальному развитию ребенка.

Актуальность и социальная значимость психолого-педагогических мероприятий, связанных с решением проблемы, вызванной нарушением зрения у детей, несомненны. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания для детей этой категории направлено на преодоление затруднений в интеллектуальном развитии, чувства неполноценности и обеспечение комфортности ребенка в обществе.

У детей с нарушением зрения, в отличие от нормальнозрящих, отмечаются специфические особенности интеллектуального развития, выражающиеся в снижении уровня общения, фрагментарности и узости зрительных представлений.

Таким образом, мы исследовали специфику интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ДООУ № 14 для детей с нарушением зрения и

ДООУ № 55 для нормальнозрящих детей. Для проведения исследования мы отобрали 2 группы детей по 25 человек в возрасте от 5-6 лет (старший дошкольный возраст):

- группа детей с нарушением зрения;
- группа детей с нормальным зрением.

Первая группа детей с нарушением зрения имеет следующий диагноз:

- гиперметропия высокой степени (60 % детей);
- амблиопия средней степени (30 % детей);
- смешанный астигматизм (80 % детей).

Психологическое развитие детей с нарушением зрения также имеет отклонения:

- чувство неполноценности (75 % детей);
- тенденция к снижению самооценки (55 % детей);
- средний (у 70 % детей с нарушением зрения) и низкий (у 30 % детей с нарушением зрения) уровни психического развития.

Вторая группа детей с нормальным зрением имеет диагноз:

- здоров (60 % детей);