

7. Леонтьев, Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / Д. А. Леонтьев. – Психологический журнал. – 2000. – № 1. – С. 15-25.
8. Логинова, Н. А. Развитие личности и жизненный путь / Н. А. Логинова // Принцип развития в психологии / отв. ред. Л. И. Анцыферова. – М.: Наука, 1978. – С. 156-172.
9. Массен, П. Развитие личности в среднем возрасте / П. Массен, Дж. Конгер, Дж. Каган, Дж. Гивитц // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М.: Издательство Московского университета, 1982. – С. 182-186.
10. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн / отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Педагогика, 1976. – 418 с.
11. Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности: учебное пособие / Е. Ф. Сафин. – Свердловск: Сверд. пед. ин-т, 1986. – 142 с.
12. Шибаева, М. М. Человеческая субъективность и культура / М. М. Шибаева // Культура, человек и картина мира. – М.: Наука, 1987. – С. 135 – 167.
13. Эриксон, Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование / Э. Эриксон. – М.: Медиум, 1996. – 508 с.

УДК 159.947.3:378.2

Н. И. Морозова, А. В. Ерина

РОЛЬ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

В научной литературе все чаще ставится вопрос о профессиональном становлении социального работника. Особую актуальность эта проблема приобретает в настоящее время. Сегодня в социальных службах России работает очень много людей, которые не имеют соответствующего базового образования, но вынуждены выполнять функции специалиста по социальной работе. Эти функции в большинстве случаев заключаются в осуществлении «бумажной работы»: сбор документов, работа с архивом, выдача справок и т. п. Но совершенно очевидно, что понятие «профессия социального работника» гораздо шире понятия «деятельность социального работника». Профессия социального работника относится к типу профессий «человек – человек», что требует более высокой квалификации специалиста.

В процессе профессиональной подготовки актуально рассмотрение вопроса мотивации.

Достижению профессионального мастерства способствует мотивационный компонент, обеспечивающий превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.

Мотивация занимает ведущее место в структуре поведения личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил, деятельности в целом. Мотив, мотивация – побуждение к активности и деятельности субъекта, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности. В психологии мотивация обозначает совокупность внешних и внутренних условий, побуждающих субъекта к активности. В социологии мотивация рассматривается как осознаваемая потребность субъекта в достижении определенных благ.

Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Если деятельность для личности значима сама по себе, то говорят о внутренней мотивации, если же значимы внешние атрибуты профессии (признание общества, престижность и т. п.) – преобладает

внешняя мотивация. В научных исследованиях практической деятельности используются не только методология выявления индивидуальных мотивов, но и усредненных, используя которые изучают мотивацию профессиональной деятельности, социальной группы.

Анализ исследований, посвященных проблеме мотивации выбора профессии, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения. Наряду с экономическими мотивами (достойная заработная плата, наличие льгот) большое значение имеют психологические мотивы: самоуважение, признание со стороны окружающих членов коллектива, моральное удовлетворение работой. Эти виды мотивов базируются на изучении потребностей человека, что приводит к появлению двух глобальных теорий мотивации: содержательной и процессуальной.

Согласно первому подходу, потребности человека и являются основным мотивом поведения, а следовательно, и деятельности личности. К сторонникам такого подхода можно отнести американских психологов Абрахама Маслоу, Фредерика Герцберга и Дэвида Мак Клеланда.

Основа второго подхода – процессуальные теории. К ним относятся теория ожиданий, или модель мотивации по В. Вруму, теория справедливости и модель Портера Лаулера.

Среди отечественных ученых наибольших успехов в разработке теории мотивации достигли Л. С. Выготский и его ученики А. Н. Леонтьев и Б. Ф. Ломов.

Эти работы стали основой для разработки методологического инструментария исследования мотивации у будущих социальных работников, изучение которой проводилось на базе филиала КемГУ в городе Прокопьевске. Была выдвинута следующая гипотеза: степень выраженности, уровень и характер мотивации оказывают влияние на

эффективность обучения, выполнение профессиональной деятельности, способствуют или препятствуют становлению специалиста-профессионала.

На данном этапе работы мы можем привести результаты исследования мотивации выбора профессии у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа».

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей. На данный момент вопрос мотивации социальных работников изучен недостаточно. Порой неясно: имеется ли интерес у социального работника к результату труда, или он только участвует в процессе? Почему студент учится по специальности «Социальная работа», и будет ли он работать в социальных службах?

В исследовании участвовало 150 студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа». Использовались следующие методы исследования: анкетирование и анализ письменных работ на тему

«Почему я выбрал специальность «Социальная работа?»».

Результаты анкетного опроса показывают, что ведущим мотивом выбора специальности "Социальная работа" у студентов выступает "возможность принести пользу людям" (85 % опрошенных). При оценке будущей работы большое число студентов обращают внимание на творческий, интересный характер работы (79 %). Интересен тот факт, что на вопрос "Чего вы ждете от работы по выбранной Вами специальности?" – "высокие доходы" назвали лишь 6 %. Респонденты невысоко оценивают перспективы карьерного роста в профессиях социальной сферы. Так, вариант ответа "в выбранной профессии меня привлекает возможность занять высокий пост" выбрали 10 % опрошенных.

Данные, приведенные в таблице, сгруппированы в зависимости от ведущей мотивации.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Чего вы ждете от работы по специальности «Социальная работа?»»

<i>Ведущая мотивация</i>	<i>Критерии значимости</i>	<i>В % от числа респондентов</i>
Содержательная мотивация:	• Творческий, интересный характер работы	95
	• Ее соответствие моим способностям, умениям	74
	• Самостоятельность, независимость	9
	• Связь с современной техникой, технологией	7
	• Возможность реализовать свой потенциал	28
Мотивы социальной значимости:	• Возможность принести пользу людям	85
	• Возможность достичь признания, уважения	11
Статусные мотивы:	• Возможность получать высокие доходы	6
	• Возможность занять высокий пост	10
	• Высокий престиж профессии	35

Таким образом, для респондентов наиболее значимым фактором является содержание работы. На втором месте – мотивы социальной значимости. Статусные мотивы не имеют достаточного веса при выборе специальности «Социальная работа». Доминирование содержательных мотивов выбора профессии и мотив социальной значимости является весьма позитивным показателем, так как без такой мотивации становление в будущем социального работника – профессионала просто невозможно.

Письменная работа на тему "Почему я выбрал специальность «Социальная работа?»" проводилась на первых курсах с 2001 по 2004 год. В исследовании участвовало 163 человека.

Результаты позволяют сделать вывод о том, что у первокурсников наблюдается узкое, одностороннее представление о профессии социального работника. Для большинства характерно незнание специализаций, направлений и сфер приложения профессии "Социальная работа". Так, среди объектов помогающего процесса студенты чаще всего (в

68 % работ) называют лишь пенсионеров и детей – сирот. Главным мотивом выбора профессии выступает "желание работать с людьми, оказывать им помощь" (96 %).

В 72 % сочинений высказывания носят обезличенный характер: "сейчас многие люди нуждаются в помощи", "общество должно помогать нуждающимся". Можно сделать вывод, что студенты не понимают своей роли в решении социальных проблем. Кроме того, успех в своей будущей работе респонденты описывают через подчеркивание неудач и несостоятельность других "я буду востребован на рынке труда, так как сейчас рабочие места занимают непрофессионалы"; "нуждающихся в нашей стране очень много, поэтому без работы я не останусь".

Также результаты анализа письменных работ позволяют выявить две группы респондентов. У первой группы преобладают гуманистические мотивы при выборе профессии, причем ярко выражен эмоциональный компонент и мотив сочувствия.

Вторая группа характеризуется так называемой компенсаторной мотивацией (статусные мотивы тем выше, чем ниже альтруистическая мотивация). Компенсаторная профессиональная мотивация является противопоказанием к выполнению социальной работы (больше проблем у клиента – больше возможностей показать себя – выше самооценка). Однако, чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность, недостаточно сочувствия людям, желания помочь, необходимы систематизированные теоретические знания, а также разработка и реализация специальных программ по прохождению практики в процессе обучения. Полученные результаты исследования обозначили проблему повышения эффективности профессиональной подготовки и профессионального воспитания в процессе обучения социальных работников.

Литература

1. Албегова, И. Ф. Исследование мотивации социальных работников / И. Ф. Албегова // Социс. – 2005. – № 7. – С. 78.
2. Веснин, В. Р. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. – М.: ТД «ЭЛИТ - 2000», 2003. – 546 с.
3. Дидковская, Я. В. Динамика профессионального самоопределения студентов / Я. В. Дидковская // Социс. – 2001. – № 7. – С. 132.
4. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 480 с.
5. Психология профессиональной деятельности / Н. Самоукина. – СПб.: Питер; 2003. – 224 с.
6. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала / Е. И. Рогов. – М.: Владос – пресс. 2003. – 336 с.
7. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии / Е. Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
8. Социология молодежи / под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2001. – 576 с.
9. Хайруллина, Ю. Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы / Ю. Р. Хайруллина // Социс. – 2003. – № 5. – С. 84-88.

УДК 364.2

Н. И. Морозова, Е. В. Филатова

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУЗБАССЕ

В 1991 году в Российской Федерации введена новая для нашей страны профессия – специалист по социальной работе. Признано, что социальная работа – это особый вид деятельности. Социальная политика и социальная сфера в условиях реформирования страны, становления рыночных отношений приобретает исключительно актуальное значение. Социальное неблагополучие (и в обществе, и в семье) стало причиной активизации социальной работы.

В мире накоплен огромный опыт социальной работы. Резко меняющаяся социальная обстановка в стране, процессы обострения социальных отношений требуют изучения зарубежного опыта, осмысления, анализа и обобщения, выработки концепции социальной работы с разными группами населения, технологий ее организации.

Решение этих вопросов невозможно без профессионалов в области социальной работы. Практика показывает, что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей. Для этого требуются люди особой профессии – социальные работники. Таким образом, сама жизнь диктует необходимость разработки теории и методики социальной работы и как науки, и как учебной дисциплины.

К началу XXI века практика социальной работы имеет за плечами опыт работы нескольких поколений. 23 апреля 1991 г. решением Государственного комитета по труду и социальным вопросам № 92 перечень профессий Российской Федерации был дополнен тремя относительно новыми специальностями и направлениями научной и практической

деятельности: «Социальный педагог», «Социальный работник» и «Специалист по социальной работе». Но это не означало, что раньше отсутствовала практика социальной работы. До 1991 года клиентами социальных служб были лишь пожилые, инвалиды и семьи с детьми, да и социальные службы были представлены лишь отделами социального обеспечения. Только в 1991 году появилась профессия «Специалист по социальной работе», началась подготовка профессионалов (открылись факультеты по подготовке специалистов по социальной работе), оформилось законодательство (Закон о социальном обслуживании, Закон о социальном обслуживании пожилых и инвалидов, Закон о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Закон о гарантиях защиты прав детей, Закон Кемеровской области о социальной защите инвалидов), изменилась структура социальных служб и расширился перечень клиентов, которым стали предоставлять социальную защиту и оказывать социальную помощь.

Эти же годы, когда программы подготовки стали нормой, можно обозначить как появление профессиональной социальной работы,

Если послереволюционный и советский периоды характеризуются развитием в основном системы социального обеспечения, которая сложилась в целом к концу 20-х гг., то в современных условиях идет формирование модели социальной работы, отражающей особенности социальных процессов современной России и использующей опыт и традиции организации социальной деятельности в сфере прироста и социального обеспечения.