

учреждениях. Обнаружено, что подростки со средней и низкой тревожностью уверены в себе, имеют адекватную самооценку, и это помогает им преодолевать трудности, более эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и обстоятельствам окружающей среды.

Литература

1. Выготский, Л. С. Педология подростка: проблема возраста. Собр. Соч. – В 6 т. – Т. 4. – М.: Просвещение, 1984. – 510 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М., 1998. – 456 с.
3. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства / под ред. В. С. Мухиной. – М., 1989. – 340 с.
4. Прихожан, А. М. Дети без семьи / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М., 1990. – 180 с.
5. Развитие и диагностика способностей / под ред. В. Н. Дружинина, В. В. Шадрикова. – М.: Наука, 1991. – 350 с.
6. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – М., 1958. – 240 с.
7. Фельдштейн, Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 80-95.
8. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – М., 1996. – 300 с.

УДК 378+316.35

З. В. Крецан

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Профессия психолог становится с каждым годом все более значимой. Общество начинает осознавать и понимать, что психолог-практик может оказать помощь людям в решении их жизненных и профессиональных проблем.

Важнейшим условием успешной профессиональной деятельности психолога является компетентность. В словаре иностранных языков понятие «компетентность» раскрывается как обладающий компетенцией – кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или круга лиц, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Competent (франц.) – компетентный, правомочный. Competens (лат.) – соответствующий, способный. Competere – требовать, соответствовать, быть годным. Competence (англ.) – способность (компетенция).

По мнению В. Н. Карандашева, *профессиональная компетентность* психолога включает в себя профессиональные знания, умения, навыки и способности. Профессиональная компетентность характеризуется также диапазоном профессиональных возможностей, совершенным владением инструментарием, приемами и технологиями профессиональной деятельности. Она проявляется в творческом характере его деятельности, в активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий, личной инициативе и профессиональной коммуникабельности.

Профессиональные знания охватывают не только знания по психологии, но и определенную совокупность знаний различных областей наук.

Профессиональные умения предопределяют успешность практического психолога, его способность применять психологические знания на практике.

Профессиональные навыки – это профессиональные действия, которые позволяют психологу легко и уверенно выполнять работу.

На наш взгляд, одним из условий профессиональной успешности будущего психолога-практика выступает практическая подготовка студентов социально-психологического факультета. Она способствует мобильности студентов, повышению их профессиональной компетентности. Социально-психологический факультет предлагает студентам более 70 различных баз практики: образовательные, социальные, медицинские учреждения, промышленные предприятия и мн. др.

За время обучения в университете студенты факультета проходят через различные виды практик. На младших курсах – учебные (ознакомительные), на старших курсах – производственные, преддипломные практики. Каждый вид практики имеет свою конкретную задачу – подготовить специалиста, имеющего не только определенный запас знаний, умений и навыков, но и способного, их получив, быстро использовать на практике.

Цель практической подготовки для всех общая – формирование способностей, включающее процессы использования усвоенных ранее разнообразных знаний, комплекса различных форм и методов учебной работы (лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, различные виды практик и т. д.).

На наш взгляд, практика способствует повышению профессионального мастерства студентов, приобретению навыков управленческой, организаторской, диагностической, коррекционной и воспитательной работы. Она помогает будущему психологу, социальному работнику, преподавателю реализовать свои личностные особенности, проявить инициативу, творчество.

Большое значение для подготовки студентов к практике имеют активные формы обучения: деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры, во время проведения которых студенты, в со-

трудности с преподавателем, решают типовые учебные задачи, направленные на закрепление конкретного лекционного материала.

Профессиональная подготовка будущего психолога немыслима без овладения общепрофессиональными практическими навыками. Освоение общепрофессиональных навыков происходит в период учебных практик, которые представляют собой выполнение комплексных учебных задач, предусматриваемых отдельной программой.

Производственные практики представляют собой самостоятельное выполнение студентом в условиях учреждений, предприятий определенных программ учебных и производственных задач.

Завершающим этапом в вузовской подготовке является дипломное проектирование, - когда студент выполняет комплексную задачу, результат решения которой представляется государственной экзаменационной комиссии в виде дипломного проекта или дипломной работы.

Составной частью дипломного проектирования является преддипломная практика – время, выделенное студенту для выполнения производственной части поставленной задачи (сбор материала, проведение эксперимента и т. п.).

Данное разделение видов практической подготовки является условным и произведено только для выяснения методических функций, присущих отдельным видам. Очевидно, что преподаватель, планируя занятие, стремится к оптимальному сочетанию учебных и реальных задач, тем более, что практическая деятельность студента допускает их одновременное решение. Поэтому время, отводимое в учебном плане на тот или иной практический вид подготовки, следует понимать как период времени, где этот вид превалирует, но не является единственным. Причем его дополнение другими видами занятий многократно усиливает педагогическую эффективность данного вида практической подготовки. Ярким примером этому служат ознакомительные практики.

Основными направлениями деятельности факультета по совершенствованию системы практической подготовки можно рассматривать:

- целесообразное распределение видов практической подготовки по времени обучения и по объемам;
- создание системы методического обеспечения, нацеливающей преподавателей на разработку конкретных рабочих планов проведения того или иного вида практической подготовки;
- углубление связи практической подготовки с будущей деятельностью психолога;
- усиление практической подготовки по развитию организаторских умений и навыков, приобретение конкретного опыта работы с людьми.

При изучении курса «Введение в профессию» студенты часто задают вопрос: «Какими профессионально-значимыми качествами личности должен обладать современный психолог?». Сочинение-размышление на данную тему это первое практическое задание, которое должны выполнить студенты.

Анализ сочинений за три года (2002-2005 гг.) показывает, что они выделяют следующие профессионально-значимые качества личности психолога: уважение к людям, умение общаться, желание слушать и слышать, терпение, привлекательность, эмоциональную устойчивость и многое другое. Сочинение-размышление подталкивает студентов на развитие и формирование своих профессиональных и личностных качеств, обучаясь в стенах университета. Исследователи Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова условно выделяют семь этапов профессионального развития психологов:

- восторженно-романтический;
- самоутверждения;
- первых разочарований и поиска новых личностных смыслов в обучении и последующей работе;
- начало самостоятельного решения некоторых психологических проблем;
- попытки работать по-новому;
- обращения к теоретическим и методологическим основам психологии;
- импровизации и профессионального творчества.

Каждый психолог выбирает свою профессиональную судьбу, свой этап профессионального развития. Это личное дело каждого психолога.

В современных условиях развития общества для психолога приобретает особое значение профессиональная гибкость, способность адаптироваться к социальным переменам, готовность к решению профессиональных задач в новых условиях. Поэтому основой профессиональной успешности психолога являются его *личностные качества*. Профессиональная компетентность, личностные качества психолога – все это слагаемые имиджа психолога.

По данным Н. А. Аминова и М. В. Молоканова, для психолога-практика являются важными такие качества, как: выраженная готовность к контактам; общая интеллектуальность, умение поддерживать контакты; эмоциональная заразительность; эмпатия; аттракция и т. д. Исследователь Т. А. Верняева выделяет более 30 профессионально важных качеств практического психолога: доброжелательность, ответственность, любознательность, общительность, внимательность, объективность, Интеллигентность, гибкость поведения, динамичность, сензитивность, умение слушать, креативность, открытость, непринужденность и т. д.

На наш взгляд, большое значение имеют *коммуникативные качества* личности психолога: *умение понимать других людей и психологически корректно воздействовать на них*. К коммуникативным качествам психолога можно отнести: привлекательность, тактичность, вежливость, умение слушать, слышать и понимать другого человека. В психологической литературе весь комплекс этих качеств часто называют «*талантом общения*», который включает в себя 5 блоков качеств личности:

- способность к полному и правильному восприятию объекта, наблюдательность, быстрая реакция в ситуации;

- способность к пониманию внутренних свойств и особенностей объекта, проникновение его в духовный мир, психологическая интуиция, основанная на глубокой общей эрудиции и гуманистической направленности;
- способность к сопереживанию, эмпатия, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь;
- способность к самоанализу, интерес к собственной личности и личности других людей;
- способность управлять собой и процессом общения, умение быть внимательным, умение слушать, тактичность, умение устанавливать контакт, вызывать доверие, обладание чувством юмора.

Таким образом, по нашему мнению, профессиональная компетентность и профессионально-значимые качества личности психолога являются

основными условиями профессиональной успешности практического психолога.

Литература

1. Аминов, Н. А. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов // Аминов Н. А., Молоканов М. В. Психологический журнал. – 1992. Т. 13. – № 5. – С. 104-110.
2. Бачманова, Н. Ф. К вопросу о профессиональных способностях психолога // Бачманова Н. Ф., Стафурина Н. А. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1985. – Вып. 5 – С. 78-86.
3. Верняева, Т. А. Профессионально-личностный портрет психолога: дис... канд. психол. наук / Т. А. Верняева. – СПб.: СПГУ, 1997.
4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2003. – 382 с.

УДК 159.923+314.17

Г. Н. Кригер

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КОРЕННОГО МАЛОЧИСЛЕННОГО НАРОДА СИБИРИ – ТЕЛЕУТОВ

Россия – многонациональная страна, в ней живут более ста народов. Большинство из них – коренные народы и народности, для которых Россия – основное или даже единственное место обитания. Коренные народы России составляют 93 % населения, из них свыше 81 % – русские. Этнографы объединяют коренные народы России в несколько региональных групп, близких не только географически, но и, до известной степени, культурно-исторически – это группы народов Поволжья и Урала, народы Северного Кавказа, народы Сибири и Севера [1]. В. В. Собольников [3] придерживается следующей классификации этносов Сибирского региона: русскоязычное население, постоянно проживающее в Сибири и трансформирующееся в русский субэтнос (новорусское образование – «сибиряки»); этносы, имеющие свои государственно-национальные объединения (буряты, тувинцы и т. д.); коренные малочисленные народы Сибири и Севера. В группе народов Сибири выделяется малочисленная народность – телеуты. Малочисленные народы – это народы России, сохранившие за многовековую историю развития страны свои языки, самобытную культуру, способы ведения традиционного хозяйствования и промыслов и отличающиеся небольшой численностью своих представителей.

Целью эмпирического исследования явился анализ предпочтений ценностных ориентаций у коренного малочисленного народа Сибири – телеутов и выявление различий выраженности ценностных ориентаций в этноконтактных группах на территории совместного проживания: русских и татар.

Общее количество испытуемых экспериментальной группы (телеутов) – 291 человек. Контрольную группу составили русские 131 человек и татары – 70

человек. Общее количество выборки – 492 человека. В качестве метода исследования использовался опросник Ш. Шварца [2] по изучению ценностей личности, который представляет собой шкалу, предназначенную для измерения значимости десяти типов ценностей. Опросник состоит из двух частей, отличающихся процедурой проведения. Первая часть опросника («Обзор ценностей») предоставляет возможность изучить нормативные идеалы, ценности личности на уровне убеждений, а также структуру ценностей, оказывающую наибольшее влияние на всю личность, но не всегда проявляющуюся в реальном социальном поведении. Вторая часть опросника («Профиль личности») изучает ценности на уровне поведения, то есть индивидуальные приоритеты, наиболее часто проявляющиеся в социальном поведении личности. Различие показателей по типам ценностей в этих двух частях опросника, характеризующих два уровня функционирования ценностей, отражает ценностное давление, которое осуществляется, с одной стороны, через социализацию и, с другой стороны, посредством референтной группы и традиций. Первая часть опросника («Обзор ценностей») представляет собой два списка слов, характеризующих в сумме 57 ценностей. Все они имеют ясную мотивационную цель и являются в той или иной мере значимыми для разных культур. В первом списке содержатся терминальные ценности, выраженные в виде существительных. Во втором списке содержатся инструментальные ценности, выраженные в виде прилагательных. Испытуемому предлагается оценить степень важности каждой ценности как руководящего принципа его жизни. Используется шкала от 1 до 7. Чем выше балл в диапазоне