

явной и кумулироваться (накапливаться), создавая тем самым повышенную напряженность и, как следствие, влияя на формирование невротичности.

#### Литература

1. Бодалев, А. А. Психология о личности /А. А. Бодалев. – М., 1988.
2. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей и их лечение / В. И. Гарбузов. – М., 1990.
3. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – М., 2003.
4. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: самоанализ / К. Хорни. – М., 1993.

УДК 316.62

*С. С. Колесникова*

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ХИМИЧЕСКИЕ И ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

Изучению особенностей психологического времени посвящено немало исследований [3; 4]. Наряду с этим появляются работы, направленные на изучение характера психологического времени у лиц, с различными видами аддиктивного поведения [1]. Существуют исследования, нацеленные на изучение психологического времени у зависимых [2], при этом основной акцент в них делается на анализе характера восприятия коротких объективно заданных временных интервалов и практически не рассматриваются другие параметры психологического времени. Не учитываются в них и особенности переживания психического времени испытуемых.

Экспериментальной базой исследования явились БИФ КемГУ, наркологическое отделение районной поликлиники № 4 г. Белово. В исследовании, проводившемся в апреле – мае 2005 г. приняли участие 61 испытуемый, состоящие на учёте у нарколога с диагнозом «хронический алкоголизм» 1-2 стадии заболевания и 61 испытуемый в возрасте 18 – 23 лет – студенты БИФ КемГУ – постоянные посетители Интернет-класса.

Исследование проводилось с целью изучения особенностей переживания психологического времени у лиц с интернет-аддикцией и химической аддикцией.

В качестве диагностических инструментов исследования выступили: метод экспертных оценок, полуструктурированное интервью, «шкала аттитудов ко времени» Дж. Ньюлтена, методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах», метод свободных ассоциаций.

Испытуемым предлагалась тема сочинения: «Моё прошлое, настоящее, будущее». Для обработки результатов применялся метод контент-анализа.

Для контент-анализа описаний испытуемыми своего прошлого и настоящего были выделены следующие темы: описание себя как субъекта деятельности и общения; сбалансированная самооценка; эмоционально-волевые качества; отношение к труду; описание своих мыслей, размышлений; интересы, любимые занятия, увлечения; способности, интеллектуальные возможности; учёба; общественная жизнь и участие в ней; отношение к людям; оценка своего отношения к другим; отношение к себе со стороны окружающими; оценка своего уме-

ния общаться с другими; события, случаи из жизни; самовоспитание, самосовершенствование; связь настоящего с прошлым; планы, мечты, имеющие социальную значимость, социальную направленность (хочу стать нужным людям); отношение к людям; отношения с окружающими; умение общаться; семья, отношения в себе; расплывчатые, неясные представления о будущем.

В качестве методов обработки эмпирических материалов использовалась математическая статистика (t -критерий Стьюдента, корреляционный и факторный анализ).

В результате исследования была выявлена специфика субъективного восприятия прошлого, настоящего, будущего личностью, структурные особенности ценностно-смысловых образований, а также проанализирована взаимосвязь данных показателей в обеих группах.

Стало известно, что большинство исследуемых интернет-аддиктов ориентировано на настоящее (60 %). Меньшая часть – на будущее (30 %). Вместе с тем только незначительная часть (10 %) – на прошлое. Исследуемые – группа химических аддиктов, ориентированы на настоящее (57 %). Меньшая часть – на будущее (40 %). Незначительная (3 %) – на прошлое.

Из всей группы химических аддиктов была выделена подгруппа (около 7 % от общего числа), члены которой продемонстрировали те или иные характеристики, указывающие на переживание личностного кризиса. Например, серьезные расхождения в значимости определённых жизненных целей и возможностей их реализации, «пасмурная» субъективная картина жизни, отсутствие желания планировать будущее, в особенности ставить долгосрочные цели, общий пессимистичный настрой на восприятие происходящих событий и др.

Обратимся к описанию специфики субъективно-го восприятия времени испытуемыми.

Как показывают результаты исследования, большинство испытуемых обеих групп настроены на восприятие времени собственной жизни (прошлого, будущего и немного в меньшей степени настоящего) в позитивном ключе. То есть оценивают его прежде всего как насыщенное, значимое, интенсивное, интересное, состоящее из событий, которыми можно

управлять, достаточно безопасное, приятное и светлое.

Нами была выделена иерархическая структура ценностных ориентаций исследуемых респондентов в обеих группах по критериям значимости жизненных ценностей и их доступности в плане осуществления реальной жизни.

Для респондентов с интернет-аддикцией наиболее важны семейные ценности, ценности межличностных отношений и общения, в которых, вероятно, преобладают приятие, поддержка, взаимопонимание, забота и др. В группе химических аддиктов налицо снижение их жизненной и творческой активности. Желание «убежать» от «сурового» настоящего, небезопасной, тяжелой социальной жизни в область частной может свидетельствовать о способе переживать жизненные трудности.

Интернет-аддикты используют возможность строить удовлетворяющие их межличностные отношения в семье, с друзьями, любимыми. Гораздо меньше ответов в пользу материального благополучия, творческой самореализации, позаботиться о своём здоровье, найти интересную работу.

Значимой и доступной ценностью для респондентов из группы химических аддиктов является наличие друзей. Большинство же жизненных ценностей или доступные, но не ценные, что способствует утрате побуждения и интереса к чему-либо в определённой сфере жизни, или ценные, но недоступные, что приводит к возникновению внутреннего конфликта. Так, наибольшее расхождение в ценности и доступности обнаружено в сферах материально-обеспеченной жизни, здоровья, счастливой семейной жизни, красоты природы, искусства, активной, деятельной жизни, творчества.

Группа химических аддиктов характеризуется выраженным рассогласованием значимости и доступности большинства жизненных целей, то есть «внутренним конфликтом», или «внутренним вакуумом», или переживанием обоих состояний одновременно. Для них характерна тенденция более негативной оценки времени своей жизни, особенно личного настоящего и будущего. В группе интернет-аддиктов характерно отсутствие рассогласования значимости и доступности жизненных целей, т. е. отсутствие внутренних конфликтов. У них наблюдается позитивная оценка времени-настоящего и будущего.

Настоящее, которое предписывает жить сегодняшним днём, не особенно оглядываясь назад и не слишком заботиться о предстоящем, группа химических аддиктов оценивают негативно, описывая его как трудное, неприятное, безнадежное, безуспешное, неинтересное, неконтролируемое, неуправляемое. Будущее представляется им трудным, но вместе с тем интересным, насыщенным событиями, значительным. Эти респонденты не переносят в будущее осуществление основных жизненных событий, они живут по принципу «всё впереди, моё время ещё не наступило». Прошлое является наиболее негативным временем жизни. Оно оценивается как опасное, трудное, стремительное, не подчиняющееся управлению.

Интернет-аддикты переносят в будущее осуществление основных жизненных событий, они живут по принципу «всё впереди, моё время ещё не наступило». Прошлое является наиболее позитивным временем жизни. Оно оценивается как безопасное, легкое, стремительное, насыщенное интересными событиями по сравнению с настоящим и будущим, подчиняющееся управлению, ассоциируется с беззаботным детством и оптимистичным периодом взрослости.

В результате корреляционного анализа удалось выявить характер связи временной ориентации, особенностей её содержательного наполнения и важности определённой ценности в жизни личности в группе химических аддиктов и интернет-аддиктов.

Широкий спектр тем, значимых для интернет-аддиктов при осознании ими собственного прошлого, позволяет говорить о том, что они видят себя субъектами собственного прошлого, рассматривают его «со всех сторон», оценивают и далеко не всегда остаются довольны им. Для этих испытуемых характерна высокая критичность к себе в прошлом, к своему прошлому в целом, о чём говорит прежде всего высокая значимость для них темы «Сбалансированная самооценка». Как субъектов собственной жизнедеятельности интернет-аддиктов характеризует высокая значимость следующих тем: «Описание себя как субъекта деятельности и общения», «Интересы, любимые занятия, увлечения», «Способности, интеллектуальные возможности», «Эмоционально-волевые качества», «Отношение к труду».

Осознавая своё прошлое, интернет-аддикты большое внимание уделяют сфере общения, о чём говорит высокая значимость тем: «Оценка своего отношения к другим», «Отношение к себе со стороны других», «Оценка своего умения общаться с другими», «Отношение к людям», «Общественная жизнь и участие в ней». У химических аддиктов при осознании ими собственного прошлого в число наименее значимых не вошли темы: «Отношение к людям» и «Оценка своего отношения к другим», что объясняется прежде всего особенностями жизненного пути этих испытуемых. Однако суждения химических аддиктов относительно своего общения в прошлом направлены преимущественно на очень узкий круг близких людей, чаще всего родственников.

Анализ полученных данных показывает, что интернет-аддикты, осознавая своё настоящее, как и при осознании прошлого, видят себя в нём активными субъектами. У химических аддиктов видение себя при осознании настоящего субъектами собственной жизнедеятельности очень низкое.

Интернет-аддикты, осознавая настоящее, в сравнении с химическими аддиктами, глубже и содержательнее характеризуют свои интересы, увлечения, учебные дела, чаще связывают их со своими прошлым и будущим. У интернет-аддиктов, в отличие от химических аддиктов, в число наименее значимых не входит тема «Способности, интеллектуальные возможности». Это позволяет говорить о том, что интернет-аддикты,

характеризуя свои интересы, склонности, учитывают свои способности к занятиям, интересующим их. Это позволяет говорить также о том, что интернет-аддикты соотносят желаемое с действительным при осознании своей жизни, адекватно оценивают её и себя в ней. О сказанном свидетельствуют также данные, полученные по темам: «Оценка внешних условий достижения целей», «Оценка внутренних условий достижения целей». Названные темы в числе наименее значимых для химических аддиктов при осознании ими своего настоящего.

У интернет-аддиктов при осознании ими своего настоящего, как и при осознании прошлого, значительно более высокий, по сравнению с химическими аддиктами, анализ социального в «Я»: ни одна тема, характеризующая человека со стороны общения, у интернет-аддиктов не вошла в число наименее значимых; у химических аддиктов все темы в числе наименее значимых.

Для химических аддиктов первостепенное значение в модели будущего имеет счастливая семейная жизнь; жизнь, полная удовольствий и развлечений; меркантильные планы. Значительно меньше, чем для интернет-аддиктов, для них значимы: общественное признание; отношение окружающих к ним; самовоспитание, самосовершенствование; деятельность на благо, пользу другим; возможность заняться работой, соответствующей их интересам, способностям, наиболее полезной окружающим.

Из данных, полученных перед контент-анализом описаний испытуемыми собственного будущего, следует также, что у интернет-аддиктов, по сравнению с химическими аддиктами, значительно больше суждений, характеризующих социальное в собственном «Я», и значительно меньше суждений, в которых речь идёт о сугубо личностных аспектах.

Большое место в моделях будущего у испытуемых занимают их учебные, профессиональные планы. Однако и здесь наблюдаются существенные различия между группами. Интернет-аддикты, по сравнению с химическими аддиктами, чётче, конкретнее и реальнее видят свою будущую учёбу, работу; чаще дают конкретные указания о месте своей предстоящей работы и учёбы; чаще стараются дать объяснение, почему они хотят, будут учиться, работать именно здесь, а не в другом месте.

Анализ описаний испытуемыми времени собственной жизни говорит о том, что интернет-аддикты, в сравнении с химическими аддиктами, острее, яснее осознают быстротечность, необратимость, ценность собственной жизни. Свидетельством этого является то, что у них выше дифференцированность, богатство, чёткость осознания собственного прошлого, настоящего, будущего, выше критичность к себе во времени, к своему прошлому, настоящему, будущему.

#### Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.
2. Васильева, Ю. А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения / Ю. А. Васильева // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 2. – С. 58-78.
3. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев, 1984.
4. Забродин, Ю. М. Оценка временных интервалов при различном уровне тревожности / Ю. М. Забродин, Л. В. Бороздина, И. А. Мусина // Вестник МГУ. Сер. 14 Психология. – 1983. – № 4. – С. 46-53.

УДК 159.922.736.4+159.922.72+159.928.234

*Н. И. Корытченкова, А. В. Сухих*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА, САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Личность подростка формируется не без трудностей, которые связаны не только с развитием самого ребенка, но и с отношениями к нему взрослых. Подростки чутко улавливают отношения к ним взрослых, оценка которых оказывает большое влияние, активно формируя самооценку растущего человека.

В отечественных психологических исследованиях (А. М. Прихожан, А. И. Захаров, Б. И. Кочубей, 1990) отмечается, что подростковый возраст является «пиковым» по уровню тревожности и неадекватности самооценки. Именно для этого периода характерна подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, самосознания, мировоззрения, выбор будущей профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности. В результате и под действием этих социально-

личностных факторов перестраивается вся система отношений подростков с окружающими людьми и изменяется их отношение к самим себе.

В подростковом возрасте, когда «Я-система» быстро развивается и возникает чувство собственной ценности, тревожность существенно усиливается (А. М. Прихожан, 1990). Тревожность делает подростка неустойчивым, неуверенным, беспоконным, что, соединяясь со свойственным данному возрасту стремлением к самопознанию и самоутверждению, рождает многие проблемы отрочества

(Д. И. Фельдштейн, 1988).

Общий ответ на вопрос о самосознании подростка может быть получен путем сопоставления особенностей временного аспекта самосознания у под-