

организации, приспособляемость девочек 13,6 лет к ситуациям стрессогенного характера ниже, чем у мальчиков, что повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования девочек на тревожный фактор среды.

При сравнении показателей у подростков 14,5 лет также установлены корреляционные взаимосвязи, подтвержденные достоверностью различий по факторам теста Филлипса: «Фрустрация потребности в достижении успеха» при $t = 3,97$ и средних значениях для мальчиков 5,03, для девочек 3,82; «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» для мальчиков 0,65, для девочек 1,28 ($t = 3,45$).

Установленные достоверные гендерные различия по факторам методики Филлипса нестабильны по этапам исследования (или по возрасту). В возрасте 12,5 лет показатели у мальчиков по факторам «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и «Фрустрация потребности в достижении успеха» выше, чем у девочек ($p < 0,0001$), в 13,6 лет – у девочек выше показатели по фактору «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» ($p < 0,05$), в 14,5 лет вновь у мальчиков выше показатели фактора «Фрустрация потребности в достижении успеха», а у девочек «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» ($p < 0,001$).

Таким образом, результаты исследования тревожности в подростковом возрасте 12,5 – 14,5 лет свидетельствуют, что тревожность с возрастом достоверно снижается по большому числу факторов. При этом значения факторов «Переживание социального стресса» и «Фрустрация потребности в достижении успеха» остаются стабильными. Соответственно, согласно Ф. Б. Березину [1], у подростков возрастает регулирующая функция тревоги и увеличивается поведенческая активность, включаются механизмы интрапсихической адаптации. Происходящее в подростковом возрасте уменьшение интенсивности тревоги может восприниматься как свидетельство достаточности и адекватности реализуемых форм поведения.

Литература

1. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.
2. Семке, В. Я. Охрана психического здоровья подрастающего поколения (региональный аспект) / В. Я. Семке, А. П. Агарков, О. Н. Логунцева. – Томск: РАСКО, 2004. – 167 с.
3. Роминицына, Е. Е. Сравнительный анализ тестов тревожности (на материале детей и подростков) // Сибирский психологический журнал. – Вып. 20. – С. 120-127.

УДК 316.35+159.928

Н. А. Воробьева

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В трактовке психологических феноменов старшего школьного возраста, положение о главенствующей роли общения является общепризнанным (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, И. В. Страхов, И. Э. Стрелкова, В. Э. Пахальян, И. С. Кон, М. И. Лисина, А. В. Мудрик и др.). Эффективность общения во многом зависит от коммуникативных знаний, умений и навыков, приобретение и усвоение которых в значительной мере связано с развитием коммуникативных способностей. Изучение коммуникативных способностей старшеклассников, выявление закономерностей и факторов, влияющих на их развитие, создает реальную основу для выбора научно-обоснованного подхода к развитию коммуникативных способностей в переходный период от подросткового возраста к юношескому.

Необходимость изучения проблемы коммуникативных способностей определяется логикой развития психологических исследований общения. В то время как феномен общения активно изучается зарубежными и отечественными исследователями, проблема условий формирования и развития коммуникативных способностей, диагностики коммуникативных способностей, а также факторов, влияющих на их развитие, не является предметом глубокой научной разработки. Перед психологией стоит ряд проблем, связанных с поиском причин и

факторов, влияющих на развитие коммуникативных способностей, ускоряющих или тормозящих этот процесс. Одним из таких факторов являются структурно-функциональные характеристики семьи.

В современном обществе изменяются ценности семьи, падает рождаемость, растет число неполных, деформированных, дисгармоничных семей. Представляя собой систему человеческих взаимоотношений, реализующихся в семейном взаимодействии и общении, семья оказывается важнейшим фактором повседневного существования и развития личности. Однако до настоящего времени сделаны лишь первые шаги в осмыслении тех психологических параметров семьи, которые являются детерминантами индивидуального развития детей, формирования их личностных свойств и коммуникативных способностей в данной среде. Несмотря на обилие теоретических и эмпирических исследований (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А. Е. Личко, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Шутц, Е. Маккоби, Г. Т. Хоменкаускас, А.Я. Варга, Т. В. Нешерет, В. Я. Гиндикин, В. Н. Дружинин и др.), проблема влияния особенностей семейного воспитания на коммуникативные способности ребенка оставляет возможности для дальнейшего изучения. До сих пор остается недостаточно изученным вопрос о ме-

ханизме влияния типа семьи, sibлинговой позиции, характера внутрисемейных отношений и общения, типов родительского отношения на коммуникативные способности детей.

Кроме того, изменение социально-экономической ситуации в российском обществе (изменение идеологии, социальная нестабильность, изменение ценностей, ломка стереотипов, возникновение рыночных отношений, появление безработицы и т. д.) предъявляет более высокие требования к развитию коммуникативных способностей личности, что обуславливает формирование нового общественного заказа к психологической науке.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и методологическая разработанность, потребность в оптимизации процесса развития коммуникативных способностей личности определили цель нашего исследования – изучить влияние структурно-функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников.

Мы предположили, что развитие коммуникативных способностей старшеклассников обусловлено структурными (типом семьи, sibлинговой позицией ребенка, количеством детей в семье) и функциональными (стилями родительского отношения, особенностями семейного взаимодействия и общения) характеристиками семьи.

Для подтверждения данного предположения был проведен теоретический анализ научной литературы по проблеме влияния семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников, проведено эмпирическое исследование влияния структурно-функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников, выявлена структура коммуникативных способностей старшеклассников, разработан диагностический аппарат для их исследования.

В проведенном исследовании мы исходили из теоретико-методологических положений представителей психодинамического подхода к развитию личности (К. Хорни, А. Адлер, В. Шутц), согласно которым опыт отношений, полученных в раннем возрасте определяет развитие личности и зависит от характера взаимоотношений между ребенком и родителями. Базисом анализа коммуникативных способностей послужили фундаментальные научно-теоретические принципы и подходы к изучению проблемы способностей, разработанные в трудах А. Н. Леонтьева, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова и других отечественных психологов. Мы также опирались на некоторые теоретические положения о развитии коммуникативных способностей в онтогенезе, сформулированные в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, М. И. Лисиной, И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. Э. Пахальян.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме влияния семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников позволил сделать следующие выводы.

Большинство исследователей (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А. Е. Личко, А. Я. Варга, Т. В. Нещерет,

В. Я. Гиндикин, О. В. Кебриков, И. А. Сикорский, Г. Т. Хоменкаускас, А. Адлер и др.) считают, что важнейшими характеристиками семьи, влияющими на развитие личности и коммуникативные способности, являются структурно-функциональные характеристики. В центре экспериментальных и клинических исследований семейных факторов, оказывающих влияние на развитие коммуникативных способностей, находятся следующие: особенности воспитания ребенка и отношения к нему родителей, стиль общения в семье, характер семейного взаимодействия, семейная структура, специфика распределения ролей и др.

В отечественной и зарубежной психологии существуют два основных подхода к исследованиям роли семьи в развитии коммуникативных способностей ребенка. Представители первого подхода (И. Раншбург, П. Поппер, Р. Ричардсон, Т. Н. Трефилова, Я. Клауссен, К. Джонс, Л. Адамсон и др.) прогнозируют зависимость развития личности и коммуникативных способностей от структурных особенностей семьи: типа семьи (полная, неполная), порядка рождения и количества детей в семье.

Представители второго подхода (А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Шутц, Е. Маккоби, Г. Т. Хоментаскас, А. Я. Варга, В. Я. Гиндикин, В. Н. Дружинин, Т. В. Нещерет и др.) утверждают, что функциональные характеристики семьи, а именно особенности детско-родительских отношений, особенности внутрисемейного общения и взаимодействия оказывают решающее влияние на развитие личности и развитие коммуникативных способностей. Необходимо отметить, что все исследовательские объяснения представителей данного подхода выполнены в рамках двух ориентаций. Представители первой ориентации (В. Шутц, Е. Маккоби, Г. Т. Хоментаскас, Э. Эриксон, Н. Т. Колесник, Б. Спок и др.) устанавливают связь между определенными семейными воздействиями, отдельными параметрами, свойствами, качествами взаимодействия взрослого и ребенка и способностями к общению детей как «объектов» воздействия. Во многих работах (А. Я. Варга, А. С. Спиваковская, А. М. Виноградова, Е. Шефер, К. Белл) анализ взаимодействия ребенка и родителя рассматривается как целостное явление, как тип взаимодействия взрослого с ребенком или тип общения родителя и ребенка. Ряд исследователей (В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Д. Н. Исаев) ставят в центр анализа нарушения процесса взаимодействия ребенка и родителя, рассматривают нарушения системы семейного воспитания и дисгармонии семейных отношений как основные факторы, обуславливающие возникновение неврозов, психопатий, отклоняющегося поведения у детей.

Вторая ориентация, представители которой (Л. И. Божович, И. Г. Чеснова и др.) пытаются доказать, что ребенок сам определяет свое место в контексте семейных воздействий, не так богата экспериментальными исследованиями, поскольку экспериментальная реализация данного подхода требует значительного усложнения экспериментальной схемы. В рамках данной ориентации связь родитель-

ребенок описывается не как процесс одностороннего воздействия, а как процесс взаимодействия, в котором ребенок является полноправным субъектом, то есть учитывается активность ребенка, мир его субъективных переживаний.

Анализ психологической литературы, посвященный проблеме коммуникативных способностей, показал, что к настоящему времени, благодаря трудам Б. Г. Ананьева, Э. А. Голубевой, А. Н. Леонтьева, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова, Т. И. Артемьевой, Е. П. Ильина и др., проблему способностей можно отнести к числу достаточно подробно исследованных в психологии. Вопросы понимания природы коммуникативных способностей являются одними из наиболее спорных в психологической теории способностей. В теоретических разработках проблемы коммуникативных способностей отсутствует строгая терминологическая дифференциация относительно самого понятия этих способностей, их структуры, функций и т. д.

Наиболее полно теоретический аспект проблемы способностей представлен в трудах представителей личностно-деятельностного подхода к способностям (Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, А. Н. Леонтьева, К. К. Платонова, А. Г. Ковалева, В. Н. Мясищева и др.). Ценность этих исследований заключается в том, что, способности рассматриваются с позиции структуры личности, при определении их места среди других «психологических феноменов» и с позиции деятельности, при объяснении генезиса способностей. Согласно данным концепциям, можно утверждать, что коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности освоения или выполнения коммуникативной деятельности; они формируются и совершенствуются в практическом общении; структура и предметное содержание коммуникативной деятельности опосредованно отражает структуру и содержание коммуникативных способностей.

Сущность понятия коммуникативных способностей раскрывают К. К. Платонов, Н. В. Кузьмина, Г. С. Васильев, Л. М. Митина, Н. А. Карасева, А. А. Кидрон, В. В. Бурлаков, Э. А. Голубева, М. К. Кабардов, Л. А. Цветкова и др. На основании теоретического анализа современного состояния проблемы коммуникативных способностей, мы определяем коммуникативные способности как комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивных и операционально-технических знаний, умений и навыков, обеспечивающих регуляцию и протекание деятельности общения. В основе выделенной нами структуры коммуникативных способностей лежат представления о структуре предметной деятельности, а также принципы и подходы к выделению структурных компонентов коммуникативных способностей, предложенные Н. М. Мельниковой, Н. И. Карасевой, В. И. Кашницким. Строение коммуникативных способностей можно представить в виде иерархии блоков, исходя из той регулирующей роли, которую они

выполняют в деятельности общения, где каждый нижележащий блок осуществляет регулируемую функцию по отношению к вышележащему:

1. Личностный блок, в который входят характеристики, связанные с направленностью личности, отношением к себе, к другим, к деятельности общения, а также некоторые характеристики эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы.
2. Социально-перцептивный блок, который составляют механизмы межличностного восприятия.
3. Операционально-технический блок, состоящий из различных коммуникативных умений и навыков, характеристик коммуникативного репертуара.

Структурными компонентами коммуникативных способностей старшеклассников являются: продуктивность и вариативность общения, проявление положительных эмоций и доверия к людям, наблюдательность, особенности речи и голоса, интеллектуальные качества, самообладание, эмпатическое отношение, толерантность и точность восприятия, способность получать удовольствие от общения, коммуникативный этикет.

Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерасторжимом единстве, в комплексе, обеспечивая регуляцию деятельности общения.

В целом обзор литературы по проблеме исследования показал, что проблема влияния семьи на развитие коммуникативных способностей личности получила достаточно глубокое освещение как в отечественных, так и зарубежных исследованиях: рассмотрено влияние отдельных параметров и типов воспитания на коммуникативные способности детей, выявлена структура коммуникативных способностей, описаны некоторые психологические закономерности их формирования и развития. Вместе с тем недостаточно изученным остается вопрос о характере взаимосвязи между особенностями развития коммуникативных способностей старшеклассников и структурно-функциональными характеристиками семьи. Среди факторов, благоприятно влияющих на развитие коммуникативных способностей, выделяются следующие: наличие полной семьи, наличие старших братьев и сестер, образование родителей, культурное окружение, благоприятная внутрисемейная атмосфера, личностные характеристики родителей, способствующие развитию коммуникативных способностей, доминирование в родительском отношении таких параметров, как принятие и любовь, последовательность в воспитании, стиль родительского отношения «сотрудничество» и др.

Мы изучили характер взаимосвязи между особенностями развития коммуникативных способностей старшеклассников и структурно-функциональными характеристиками семьи. В эмпирическом исследовании приняло участие 253 старшеклассника. Возраст испытуемых 14-16 лет.

Изучение влияния структурно-функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных

способностей старшеклассников проводилось в нескольких направлениях:

1. Исследование влияния структурных характеристик семьи (типа семьи, sibлинговой позиции ребенка, количества детей в семье) на развитие коммуникативных способностей старшеклассников.
2. Исследование влияния функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников, а именно:
 - особенностей родительского отношения (доминирующего стиля родительского отношения; параметров родительского отношения «принятие-отвержение», «авторитаризм в воспитание-отсутствие авторитаризма», противоречивости-непротиворечивости воспитательных воздействий);
 - особенностей семейных взаимоотношений (психологического климата семьи, характера семейных конфликтов, статусных взаимоотношений в семье, особенностей проявления межличностной аттракции);
 - особенностей внутрисемейного общения (количества проведения свободного времени с родителями, характера проведения свободного времени с родителями, отношения к общению с родителями).

При помощи анкетирования, выкопировки данных из личных дел уточнялись некоторые автобиографические данные, выявлялся тип семьи, порядковый номер рождения ребенка, количество детей в семье.

С помощью теста - опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столина) выявлялись особенности родительского отношения, доминирующий стиль родительского отношения, такие параметры родительского отношения, как принятие (эмоциональность отношений) и контроль (отношение к автономии).

При помощи проективного теста «Рисунок семьи», методов наблюдения, анкетирования выявлялись особенности внутрисемейных отношений и общения, а именно: особенности психологического климата в семье (сплоченность семьи, проявление положительных эмоций, эмоциональная включенность в семейные взаимоотношения, особенности проявления межличностной аттракции), характер семейных конфликтов, характер и отношение к семейному общению.

Для изучения коммуникативных способностей старшеклассников была разработана диагностическая модель для исследования их развития. Оценка коммуникативных способностей старшеклассников проводилась при помощи авторской «Методики оценки коммуникативных способностей старшеклассников».

В результате проведенного исследования было установлено, что тип семьи не оказывает непосредственного влияния на развитие коммуникативных способностей старшеклассников. Отсутствие различий в развитии коммуникативных способностей старшеклассников из полных и неполных семей обу-

словлено влиянием функциональных характеристик семьи. Несмотря на то, что многие исследователи приходят к выводу, что воспитание в неполной семье может оказывать негативное влияние на развитие коммуникативных способностей, полученные результаты позволяют утверждать, что факт отсутствия в семье одного из родителей, возможно, менее значим для развития коммуникативных способностей ребенка, чем характер взаимоотношений между ребенком и одиноким родителем, психологический климат в семье, наличие материальных ресурсов, которые важны для развития коммуникативных способностей, наличие других sibлингов, которые могут оказывать эмоциональную поддержку друг другу.

В исследовании было выявлено, что порядок рождения детей в семье оказывает влияние на развитие коммуникативных способностей. Установлено, что третья sibлинговая позиция является условием благоприятного развития коммуникативных способностей, что объясняется возможностью общения одновременно с множеством участников (sibлингами и родителями), возрастом родителей на момент рождения детей, психологическими особенностями старшеклассников с разным порядковым номером рождения.

Проанализировав влияние особенностей родительского отношения на развитие коммуникативных способностей, можно утверждать, что одним из механизмов, приводящим к различиям в развитии коммуникативных способностей старшеклассников, является родительское отношение. Было установлено, что благоприятно влияет на развитие коммуникативных способностей стиль материнского отношения «симбиоз», а неблагоприятно - «инфантилизация» и «отвержение». Положительное материнское эмоциональное отношение к ребенку («принятие») способствует развитию коммуникативных способностей старшеклассников, а авторитарное отношение оказывает неблагоприятное влияние на развитие коммуникативных способностей. Таким образом, отсутствие межличностной дистанции между матерью и ребенком, ощущение себя с ребенком единым целым, стремление удовлетворить все потребности ребенка способствуют развитию способностей ребенка. Материнская любовь и принятие создают у ребенка ощущение безопасности, чувство доверия к миру и другим людям, необходимые для развития активного и самостоятельного отношения к окружающему миру, способствуют развитию широких и глубоких социальных связей, получению правильных образцов общения. Отвержение родителями ребенка, уклонение от контактов с ребенком ведет к изменению внутрисемейных привязанностей, изменяет воспитательные возможности родителей, что неблагоприятно сказывается на развитии коммуникативных способностей детей.

В исследовании установлено, что стиль отцовского отношения «авторитарная гиперсоциализация» благоприятно влияет на развитие коммуникативных способностей. Требование от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины со сто-

роны отцов, пристальное наблюдение за достижениями ребенка способствуют развитию коммуникативных способностей.

Одним из условий неправильного воспитания является его противоречивость. Было выявлено, что непротиворечивость воспитательных воздействий в родительском отношении способствует развитию коммуникативных способностей.

Еще одним механизмом, приводящим к различиям в развитии коммуникативных способностей старшеклассников, являются особенности семейных взаимоотношений. Одним из важнейших показателей особенностей семейного взаимодействия является психологический климат, который определяется сплоченностью семьи, эмоциональной «включенностью» в семейные взаимоотношения, особенностями семейных конфликтов. Ощущение себя с семьей единым целым, высокая сплоченность семьи, редкий характер семейных конфликтов способствуют формированию благоприятного психологического климата в семье. В исследовании установлено, что благоприятный психологический климат в семье, эмоциональная «включенность» ребенка в семейные отношения, дружеские взаимоотношения в семье, дружеские взаимоотношения между семьей и другими родственниками оказывают благоприятное влияние на развитие КС старшеклассников.

Изучение других показателей семейных взаимоотношений позволяет нам утверждать, что восприятие ребенком своей роли в семье как доминирующей (высокий семейный статус) или ощущение неполноценности в семейной ситуации (низкий семейный статус) неблагоприятно влияют на развитие коммуникативных способностей. Восприятие своего семейного статуса как среднего (адекватного семейной ситуации) благоприятно влияет на развитие коммуникативных способностей. Также благоприятное влияние оказывает восприятие старшеклассниками статуса сиблингов в семье как высокого, проявление положительного эмоционального отношения (межличностной аттракции) к брату или сестре.

Общение с родителями является важным условием развития коммуникативных способностей личности. Однако само наличие живого общения ребенка с взрослым еще недостаточно для его гармоничного психического развития. Большое значение имеют количество и качество общения со взрослыми. В результате исследования влияния количества и характера проведения свободного времени с родителями, отношения к общению с родителями на развитие КС старшеклассников, было установлено, что проведение выходных дней (отпуска) вместе с родителями, проведение свободного времени за совместным прочтением книг, отношение к общению с родителями как к получению жизненного опыта и интересному общению способствуют развитию коммуникативных способностей. Неблагоприятным условием развития коммуникативных способностей является отношение к общению с родителями как к обязанности, повинности, преимущественное проведение свободного времени вне семьи.

Выявленный нами факт взаимосвязанного влияния структурных и функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей особенно ярко выражается в следующих результатах исследования. Благоприятное влияние на коммуникативные способности такой структурной характеристики семьи, как количество детей в семье обусловлено влиянием функциональных характеристик, а именно: дружескими отношениями между родителями, редким характером семейных конфликтов, благоприятным психологическим климатом, преимущественным проведением свободного времени с родителями и другими сиблингами. Влияние на коммуникативные способности такой структурной характеристики, как тип семьи (полная, неполная) обусловлено влиянием психологического климата семьи (функциональная характеристика семьи), а именно: наличие даже среднеблагоприятного психологического климата семьи может являться условием высокого развития коммуникативных способностей старшеклассников из неполных семей, что ставит под сомнение имеющиеся в литературе факты негативного влияния неполной семьи на коммуникативные способности ребенка.

Таким образом, можно сделать следующие основные выводы:

1. Развитие коммуникативных способностей старшеклассников обусловлено структурными характеристиками семьи, а именно: типом семьи, порядковым номером рождения и количеством детей в семье. Среди структурных характеристик семьи, благоприятно влияющих на развитие коммуникативных способностей, можно выделить третью сиблинговую позицию. Особенности влияния таких структурных характеристик семьи, как тип семьи (полная, неполная) и количество детей в семье зависят от особенностей семейных взаимоотношений и общения.

2. Развитие коммуникативных способностей старшеклассников обусловлено функциональными характеристиками семьи: особенностями родительского отношения, особенностями внутрисемейных взаимоотношений и общения. Среди функциональных характеристик семьи, оказывающих благоприятное влияние на развитие коммуникативных способностей можно выделить следующие:

- особенности родительского отношения: стили материнского отношения «симбиоз», отцовского отношения – «авторитарная гиперсоциализация», материнское эмоциональное принятие детей, непротиворечивость воспитания;
- особенности семейных взаимоотношений: благоприятный психологический климат семьи, эмоциональная «включенность» ребенка в семью, дружеские взаимоотношения в семье, дружеские взаимоотношения между семьей и другими родственниками, высокий семейный статус брата или сестры, восприятие старшеклассниками своего статуса в семье как среднего, проявление межличностной аттракции к брату или сестре;

- особенности семейного общения: проведение выходных дней (отпуска) вместе с родителями, проведение свободного времени за совместным прочтением книг, позитивное отношение к общению с родителями (как к получению жизненного опыта и интересному общению).

Проведенное исследование позволило уточнить общие теоретические представления о механизмах влияния семьи на развитие коммуникативных способностей. Результаты исследования и разработанные на их основе рекомендации могут быть использованы при разработке психолого-педагогических программ и методических рекомендаций по совершенствованию коммуникативных способностей старшеклассников, в практике семейного консультирования.

Литература

1. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук / А. Я. Варга. – М., 1986. – 206 с.
2. Вопросы психологии способностей / отв. ред. В. А. Крутецкий. – М.: МГУ, 1973. – 214 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М.: Психология, 1992. – 192 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком., 1999. – 368 с.
5. Колесник, Н. Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптацию детей: дис. ... канд. психол. наук / Н. Т. Колесник. – М., 1998. – 172 с.
6. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии, 1960. – № 1. – С. 7-13.
7. Нешерет, Т. В. Влияние взаимоотношений в семье на межличностные связи ребенка: дис. ... канд. психол. наук / Т. В. Нешерет. – Ленинград, 1980. – 165 с.
8. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1972. – 312 с.
9. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 49 с.
10. Способности и склонности: комплексные исследования / под ред. Э. А. Голубевой. – М.: Педагогика, 1989 – 197 с.
11. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 158 с.
12. Хорни, К. Конфликты материнства / перевод с англ. / К. Хорни. – СПб.: Питер, 1993. – 223 с.
13. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1998. – 606 с.
14. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 652 с.

УДК 159.947:923

М. М. Горбатова, М. А. Ляхова

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ОСОБОЙ СТРАТИФИКАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Современное российское общество находится в процессе значительных социально-экономических и политических изменений, создания качественно новых экономических условий жизнедеятельности, формирования принципиально новых социальных отношений. На протяжении последних нескольких лет качественно изменилась структура общества и социальный статус большинства его членов. Ключевыми проблемами его развития стали проблемы имущественного и социального неравенства, дифференциации разных социально-экономических групп, материального благополучия, духовных ценностей и др.

Состояние развития российского общества в настоящее время выдвигает проблему качества жизни как одного из приоритетных направлений исследования экономического сознания людей. Представления о благополучии современного человека не только основываются на определенном уровне материального благосостояния, но и подразумевают некоторую иерархию жизненных ценностей личности, разделяемую членами его социальной группы [2].

Изменения, происходящие в политической, экономической, духовной сферах общества в последнее

десятилетие, влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. В большей степени эти процессы отражаются на формировании структуры ценностей молодого поколения, поскольку формирующиеся в настоящее время ценностные приоритеты становятся основой формирования новой социальной структуры российского общества.

Молодежь, как особая социальная группа, постоянно находится в фокусе исследований психологов, социологов, поскольку именно она является чутким индикатором происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества. Неизбежная, в условиях ломки сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современного студенчества весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Актуальность исследований студенчества обусловлена также тем, что в новой