

фактически выпадающие из его структуры: хиппи, автостопщики, металлисты, байкеры, экстремалы, азартные игроки, игроки в компьютерные игры и т. д. Общим для них является идентификация с объектами, не включенными в традиционную социальную структуру общества, а также стремление к иллюзорно-компенсаторной деятельности, «уходу», невозможность или нежелание самореализации в традиционных, социально-одобряемых формах.

В качестве примера такой маргинальной группы могут быть рассмотрены лица, увлекающиеся ролевой игровой деятельностью в период поздней юности, так называемые «ролевики».

Проведенное нами ранее исследование [1] позволяет дать обобщенный социально-демографический портрет данной социальной группы. Это молодой человек от 17 до 27 лет, студент, абитуриент или аспирант, ко многим можно применить прилагательное «бывший». Соответственно, образование высшее или неоконченное высшее. Противопоставляют себя антисоциальным молодежным группировкам, таким как «скинхэды», «гопники» и т. д. Данную группу можно охарактеризовать как достаточно «закрытую», члены которой живут своей, «параллельной» жизнью.

Следует отметить, что по фактическому социальному статусу, материальному положению и т. п. они практически не отличаются от большинства. Таким образом, данная маргинальная группа выделяется не на основании традиционных социально-экономических критериев, а на основании социально-психологических характеристик. Приведенный нами пример иллюстрирует значимость изучения

социально-психологических критериев выделения маргинальных групп.

Литература

1. Авилов, Г. М. Ролевая игровая деятельность в период поздней юности / Г. М. Авилов. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – 234 с.
2. Бедность в России: государственная политика и реакция населения / под ред. Д. Клугман. Всемирный банк, Вашингтон. – М., 1998. – С. 11.
3. Беляева, Л. А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития (Российская академия наук. Институт философии). – М.: Academia, 2001. – 183 с.
4. Давыдова, Н. М. Депривационный подход в оценках бедности // Методы социологических исследований. – 2003. – С. 88-96.
5. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). – Ереван, 1988. – 263 с.
6. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд. Том. ун-та, 1997. – 392 с.
7. Штак, С. В. Анализ проблемы социально-психологической адаптации в условиях трансформации российского общества // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 410 с.
8. Ярошенко, С. (Сыктывкар). Бедные в социальной стратификации постсоветской России.

УДК 377.5.02

Л. Н. Антилогова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В настоящее время во всех сферах общественной жизни происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности, требуют новых подходов к организации этих взаимоотношений.

С одной стороны, взаимоотношения стали более жесткими, требующими конкурентоспособности всех субъектов отношений, с другой – появилась возможность свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих специальных, личностных и профессиональных проблем.

В решении возникающих у будущих специалистов проблем важную роль играет психологическое сопровождение студентов в профессиональном становлении, что находит отражение на всех уровнях и ступенях образовательной системы. Особое значение приобретает проблема психологического сопровождения человека в единстве с проблемой его индивидуальности, становление которой происходит как присвоение и воспроизведение человеком элементов социокультурного опыта в процессе обще-

ния, обучения, профессиональной деятельности, когда не ограничиваются возможности полноценного развития.

Для отечественной психолого-педагогической науки достаточно традиционными и характерными становятся работы, посвященные проблемам сопровождения студента в образовательном процессе, где ведущей идеей является идея личностного, образовательного и профессионального движения субъекта образовательной деятельности. Становление субъективной позиции студента происходит в процессе решения им учебно-профессиональных задач.

Теоретической базой для исследования проблем сопровождения являются работы, в которых изучаются личностные особенности и становление профессиональных качеств студентов в период обучения (В. А. Бордовский, Н. Ф. Головатый, З. И. Васильева, И. И. Ильясов, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, Якунин В. А.); рассматриваются особенности организации процесса обучения и учебной деятельности студента (Вербицкий А. А., Суртаева Н. Н.). В по-

следние годы значительно возрос интерес исследователей к проблемам профессиональной подготовки будущих специалистов в динамике становления профессиональных функций и качеств, основ профессиональной деятельности (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Н. Ф. Радионова). В большинстве работ авторы акцентируют внимание на одном из стратегических направлений подготовки выпускника – формировании его профессиональных ценностных ориентаций.

В общем виде под психологическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [4].

Психологическое сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития, важнейшим элементом которого выступает чувство социальной защищенности, компетентности, приобретенный опыт разнопланового взаимодействия будущего специалиста, способствующий решению возникающих у него проблем [1].

Основа психологического сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. Именно поэтому любая программа психологического сопровождения представляет собой прежде всего технологию разрешения проблемы.

Психологическое сопровождение можно реализовать через следующие шаги: проведение квалифицированной диагностики сути проблемы; информационный поиск метода, а также специалистов, которые помогут решить проблему; обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения; оказание сопровождающим первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

Ведущей идеей сопровождения студента в образовательном процессе является идея личностного, образовательного и профессионального движения субъекта образовательной деятельности.

Особую роль в профессиональном и личностном становлении студентов принадлежит дисциплинам психолого-педагогического блока, которые направлены на развитие коммуникативных умений и навыков, развитие рефлексивных и творческих способностей при решении различных профессиональных задач и анализе ситуаций.

Продуктом образовательной деятельности выпускника вуза должен стать профессионал – это специалист, осуществляющий профессиональную деятельность на высоком уровне, сознательно изменяющий и развивающий себя в трудовом процессе, вносящий индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к ре-

зультатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе [5].

Данный подход к пониманию профессионала ориентирует на формирование у человека ценностных ориентаций, стержневой мотивационной основой которых является социальная ответственность. Ее формирование связано с развитием самостоятельности, инициативы, готовности к принятию решений, способности предвидеть результаты и последствия своей деятельности или конкретного поступка.

Психологическое сопровождение в профессиональном становлении студентов может осуществляться через учебные практики, которые позволяют студенту достичь уровня профессиональной компетентности. Последняя характеризуется наличием таких способностей, как умение проектировать разнообразные ситуации в процессе своей профессиональной деятельности; выбирать и реализовывать разнообразные программы своего дальнейшего профессионального образования; осуществлять профессиональное самопознание; строить межличностные и деловые отношения, вступать во взаимодействие с социокультурной профессиональной средой.

В процессе психологического сопровождения студентов в профессиональном становлении осуществляется ориентация будущих специалистов на формирование эмоционально-ценностного отношения и интереса к профессиональной деятельности; отслеживание соотношения профессиональных заданий задачам этапов обучения; постепенное усложнение задач от типовых до заданий, выполнение которых требует нестандартных решений; поэтапное увеличение степени самостоятельности студентов при решении задач; вариативность заданий и обеспечение их выбора с учетом уровня готовности и индивидуальных особенностей студентов.

Современное образование ориентировано на культурологическую проблематику, где особое значение придается ценности человеческой жизни. Такая ориентация создает условия для расширения поля гуманитарного образования, для усиления внимания психологическим и социальным аспектам образования. Стратегия образования ориентирована на преодоление существующего глобального разрыва между образованием и культурой, с одной стороны, между культурой и личностью – с другой [2].

Ведущей идеей модернизации современного образования является переход от знаниевой к личностной парадигме. Ориентация на личность и ее развитие в образовании предполагает дальнейшее сближение и интеграцию педагогики и психологии. Потребность в психолого-педагогических знаниях обусловлена самой сущностью образования, так как образование связано с сознанием и самосознанием человека, с формированием установок, целей и других важнейших психических новообразований. Недостаточная доступность для наблюдения этих изменений в психике человека в целом обуславливает

сложность отслеживания результатов личностно-профессионального развития.

Современная философия образования, обосновывая новые цели, ценности и смыслы и проверяя их в практике образования, подчеркивает все возрастающую роль педагогической аксиологии - это целостность взглядов, основанная на данных наук, изучающих природу ценностей и человека как ценности [3].

Для осуществления психологического сопровождения студентов в профессиональном становлении важен ценностный подход, который позволяет рассматривать личностно значимые и жизненно важные потребности человека как ценность; осуществлять саморазвитие личности как ценности; ориентирует на выявление многообразных связей самореализации человека, представляющих в отдельности также особую ценность, и сведение их в единую концепцию; предупреждает опасность интуитивных представлений о ценностях.

По отношению к человеку ценности, как известно, являются объектами его интересов и выполняют роль повседневных ориентиров в социальной действительности, определяя его отношение к окружающим предметам и явлениям.

Каждому человеку присуща индивидуальная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием.

Личностные ценности отражаются в сознании человека в форме ценностных ориентаций, определяют содержание самосознания и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и их поведения.

Всякая ценность характеризуется функциональным значением и личностным смыслом, последний определяется субъектом, выполняющим функцию ценности, и зависит от самого человека. Понятие «ценность» открывается в целостном отношении человека «я - мир», которое определяет целенаправленное саморазвитие, становление индивидуальности не в отрыве от мира, а в тесной связи с ним. Именно на эти отношения опирается психологическое сопровождение студентов в профессиональном становлении.

Принципами такого сопровождения являются признание самоценности субъекта образовательно-профессиональной среды; организация совместной деятельности субъектов образовательной деятельности по планированию, реализации, оцениванию и корректировке всех мероприятий; индивидуализация подготовки, ориентирующая на конкретные образовательные и профессиональные потребности обучающихся; актуализация результатов обучения, предполагающая целесообразность применения на практике приобретенных обучающимися профессиональных знаний, реализацию профессионально личностных качеств.

Развитие личности стимулирует и преобразование профессиональной деятельности, углубление представлений о ней. В то же время преобразование профессиональной деятельности, ее качественно

новый уровень приводят к дальнейшему личностному духовному росту, духовному обогащению.

Научное сопровождение образовательного процесса в вузе разработал В. И. Богословский. Он рассматривает сопровождение образовательного процесса как особый вид взаимодействия субъектов. В. И. Богословский пишет: «Научное сопровождение образовательного процесса понимается как система, предоставляющая субъекту образовательного процесса ориентационное поле научно-исследовательской деятельности, в котором он осуществляет выбор оптимальных условий, своего профессионального становления и роста» [1, с. 67].

В образовательном процессе осуществляется взаимодействие субъектов, которое имеет различные формы: сопереживание, понимание, сотрудничество, сотворчество, которые в совокупности отражают психологическую составляющую сопровождения.

Сопровождение в образовании как многоаспектное взаимодействие направлено на преобразование неблагоприятных условий развития (внешних и внутренних). При этом очевидным становится факт признания взаимодействия как условия развития в образовании, а сопровождение - как оказание субъекту развития помощи и поддержки на начальных этапах, а также в особо трудных переходных периодах становления.

В сопровождении студента в его профессиональном становлении в вузе можно выделить следующие уровни:

1. Ректорат (ученый совет вуза, служба сопровождения, УМУ). Здесь ставятся общие цели, обсуждаются основные направления реализации общевузовской системы сопровождения.
2. Факультет (совет факультета, деканат, подразделения службы сопровождения). Здесь ставятся цели и задачи с учетом специфики факультета, разрабатываются программы и технологии сопровождения студентов.
3. Курс (кафедры, методические объединения). Здесь согласуются программы и технологии сопровождения, обсуждается состав субъектов взаимодействия, отслеживается личностно-профессиональное развитие студента.
4. Студент (студенческие группы, кураторы, преподаватели). Здесь осуществляется изучение потребностей студентов, реализация конкретных программ и технологий, рефлексия и анализ результатов.

Технология оказания помощи в сопровождении студентов включает в себя многоплановую поддержку на разных уровнях взаимодействия в образовательном процессе; ориентацию на конкретные проблемы студента; реализацию помощи студенту на основе гибких процедур.

В результате грамотного сопровождения студентов в образовательном процессе у последних формируются профессиональные установки; способность к проектированию собственной профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий ее осуществления; способность к

рефлексии и самоанализу собственного профессионального опыта; нравственная устойчивость.

Литература

1. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педуниверситете. – СПб, 2000.
2. Бордовский, В. А. Современные проблемы совершенствования образовательного процесса в педвузах. – СПб, 1997.
3. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
4. Концепция полифункционального сопровождения студентов педвуза / под ред. Л. Н. Бережновой, В. И. Богословского. – СПб, 2001.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

УДК 316.356.2+159.942

Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова

ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ ЖЕНЩИН – ВЫХОДЦЕВ ИЗ РОДИТЕЛЬСКИХ СЕМЕЙ РАЗНОГО ТИПА

Современные социологи определяют брак как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности» [5, с. 66]. Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она объединяет, как правило, не только супругов, но и детей, родственников [5]. Традиционно ядром семьи является супружеская пара с добавлением к «ядру» семьи детей, родителей, родственников. Вступление в брак, его официальная регистрация означает признание права мужчины и женщины перед сообществом на законное занятие сексом, рождение детей, совместное пользование имуществом, его наследование. Изучение отношения к браку важно для прогнозирования развития института брака и репродуктивного поведения населения.

В прошлом все за редким исключением мужчины и женщины вступали в брак. К неженатому мужчине относились с большим подозрением и осуждением, ему не доверяли сколько-нибудь ответственную работу. В отношении женщины ситуация была еще более трагичной. Ее статус в обществе был ниже статуса мужчин. Мужчины составляли силу рода (государства). Не вступить в брак значило для женщины «быть ничем». Без преувеличения можно сказать, что иметь семью, иметь мужа значило для женщины всё. Девушку, которая не вышла замуж, считали несчастной, на ней никто не женился, наверное, потому, что недостаточно хороша. А если женщина разведена, то потому, что у неё есть изъян. При этом счастье в браке рассматривалось, по крайней мере, теоретически, как вторичное по отношению к прокреации. Касательно любви ожидалось, что она придаст рутинной жизни определенную теплоту. Сексуальность занимала, по-видимому, значительное место, но без эротизма и необузданности чувств. Бездетный брак также осуждался. Отсутствие детей было достаточным основанием для развода, поскольку именно женщину обвиняли в бездетности. К настоящему времени порядок приоритетов

для большинства европейского населения стал обратным: прежде всего каждый из супругов ждет от брака эротики, счастья, личностной самореализации, а рождение ребенка рассматривается как исполнение хотя и важного, но не первоочередного желания. Во все времена и у всех народов основная функция семьи – «детопроизводство», социализация детей в интересах функционирования общества. Остальные функции семьи – внешние, дополнительные, они меняются на протяжении веков.

Брак и семья – не статичное образование, они развиваются, проходят ряд этапов своего развития. Происходят изменения института семьи и брака и сейчас. Меняются взгляды на половое поведение мужчин и женщин. В молодежной среде утверждается всё более выжидательная позиция по отношению к браку и семье. Уменьшается численность детей в семье. Увеличивается возраст вступающих в брак молодых людей. В обществе возникает толерантность к другим формам семейно-брачных отношений. И в то же время у большинства людей повышаются требования к качеству собственной супружеской и семейной жизни. Растет число незарегистрированных сожительств, называемых в народе «гражданским браком», одинокого материнства, разводов, а с ними и числа неполных семей. По данным последней переписи населения (2002г.) каждый третий ребенок в Российской Федерации воспитывается в неполной семье. Как правило, неполные семьи – это семьи, характеризующиеся отсутствием супружеской пары и могут быть трех типов: возникшие в результате развода родителей, вдовства одного из родителей и одинокого материнства. А это существенно отличающиеся неполные семьи и с точки зрения отношения к ним социума, и с точки зрения стрессовости переживания ситуации для женщины и ребенка, и воспитательных, материальных возможностей такой семьи, что не может не сказаться на формировании ребенка, его отношении к браку, семье. Обычно неполная семья – это мать-ребенок (дети). Многие авторы связывают отношение к браку с особенностями родительских семей, их отношением к браку, семейной жизни, собст-