

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ – 10 ЛЕТ

История становления социально-психологического факультета в КемГУ связана с принятием основополагающих нормативно-правовых документов в Российской Федерации, регламентирующих подготовку и переподготовку специалистов по социальной работе: Госкомитет по труду и социальным вопросам утвердил квалификационную характеристику, а решение Коллегии при Совмине РСФСР и Госкомитета по делам науки и высшей школы организацию подготовки специалистов по социальной работе в вузах РСФСР.

В 90-е годы начался сложный этап становления современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. В большинстве ее субъектов сложились комплексы многопрофильных специализированных учреждений социального обслуживания. Разумеется, Кузбасс не являлся исключением: создавались территориальные социальные службы, состоящие из Центров социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями, кризисные центры и др.

Создание и структурное развитие учреждений нового типа поставили перед системой среднего и высшего профессионального образования новые задачи: организовать профориентацию, профотбор и подготовку специалистов по социальной работе.

Как известно, нет ничего могущественнее идеи, время которой пришло. Речь идет о серьезных социальных сдвигах в обществе, быстром реформировании социальной сферы, повышении ее значимости для развития экономики и роста ее эффективности за счет более полного использования человеческого фактора. Активно участвовать в этих процессах, а тем более управлять ими, могут только профессионалы, социально грамотные.

Однако подавляющее большинство социальных работников имели техническое, экономическое, юридическое или педагогическое образование, т. е. его характер не в полной мере отвечал содержанию профессиональной деятельности. Конечно, накопленный опыт позволяет справляться со своими обязанностями и выполнять функции социального управления в условиях, когда изменяющееся законодательство и практика требуют быстрой ориентации и четких решений. Не их вина, что специалисты не имели высшего социального образования, т. к. до недавнего времени в России его вообще не было.

Как показывает зарубежный опыт, социальная подготовка необходима не только социальным работникам, но и специалистам по управлению компаниями, фирмами, предприятиями, т. к. от социального самочувствия подчиненных зависит успех в бизнесе. Не случайно многие компании разрабатывают и внедряют различные социальные программы, расширяют соответствующие службы. Естественно, возникла потребность в высоко-

квалифицированных специалистах социального профиля, адаптированных к новым условиям.

Наша задача – в полной мере удовлетворить эту потребность. Первым шагом на этом пути было открытие в 1991 году факультета переподготовки и повышения квалификации социальных работников (ФППК СР), что создавало реальные возможности для переподготовки практических работников, имеющих опыт работы в органах управления или учреждениях социального обслуживания населения.

Основная цель переподготовки – создание в процессе дополнительного профессионального образования условий для приобретения новых профессиональных знаний.

В 1996 году был открыт набор по специальности «Психология».

В настоящее время, в соответствии с имеющимися организационно-правовыми документами, заложенными в них требованиями, факультет осуществляет подготовку по двум специальностям: 020400 «Психология» и 350500 «Социальная работа» по дневной и заочной формам обучения.

На заочном отделении реализуются ускоренная образовательная программа и второе высшее образование со сроком обучения 4 года.

Сегодня на факультете обучается 1260 студентов: 500 человек – на дневном отделении и 760 человек – на заочном.

В составе факультета работает три выпускающие кафедры: кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий (зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Яницкий Михаил Сергеевич), кафедра общей психологии и психологии развития (зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Морозова Ирина Станиславовна) и кафедра социальной работы и менеджмента в социальной сфере (зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Мартынова Татьяна Николаевна).

Кафедры осуществляют подготовку студентов по четырем специализациям: «Психология развития и возрастная психология» (руководитель – доцент Г. П. Горбунова); «Социальная психология» (руководитель – доцент Т. Е. Аргентова); «Менеджмент в социальной работе» (руководитель – доцент Е. В. Филатова); «Психосоциальные технологии работы с населением» (руководитель – доцент Е. В. Янко).

Сегодня 50 % преподавателей по общепрофессиональным дисциплинам имеют ученую степень. За последние годы было защищено: одна докторская диссертация (М. С. Яницкий) и 8 кандидатских диссертаций (И. С. Морозова, Т. Н. Мартынова, А. Г. Портнова, В. А. Мальцев, Е. В. Янко, Н. А. Воробьева, М. С. Иванов, Т. Ю. Микрюкова).

На факультете создана система непрерывного образования, включающая в себя психологический класс гимназии ЦНО КемГУ, горнотехнический

колледж г. Прокопьевска, профессиональные лицей в гг. Березовском, Кемерово по специальности «Социальная работа».

Преподаватели факультета осуществляют учебный процесс в филиалах КемГУ (Белово, Прокопьевск), на факультете переподготовки и повышения квалификации специалистов по специальностям «Психология» и «Социальная работа». На базе социально-психологического факультета осуществляется подготовка аспирантов и соискателей по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Научно-исследовательская деятельность на СПФ (зам. декана по НИР и НИРС – канд. психол. наук М. М. Горбатова) ведется по следующим основным направлениям:

- психологические закономерности формирования и развития ценностно-смысловых составляющих индивидуального и массового сознания, особенности динамики ценностно-смысловой сферы при нормальном и патологическом развитии в процессе обучения и в ходе целенаправленного психологического воздействия (М. С. Яницкий, А. В. Серый);
- поддержка и развитие социального обслуживания населения в г. Кемерово и Кемеровской области (Н. И. Морозова, Е. В. Филатова);
- познавательная деятельность личности, когнитивный стиль и стратегии решения психологических познавательных задач, механизмы и факторы оптимизации познавательной деятельности в образовательной практике (И. С. Морозова);
- психологическая адаптация как процесс личностной динамики, содержания механизмов адаптации на различных этапах индивидуального развития, факторы эффективности адаптационного процесса, проблема дезадаптации и девиантного поведения (Н. И. Морозова, А. Г. Портнова, М. С. Яницкий, Е. В. Янко);
- научно-исследовательская работа осуществляется в постоянном тесном сотрудничестве с ве-

дущими научно-образовательными центрами России, прежде всего, факультетом психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, также МГСУ, СПбГУ и др. и при поддержке ряда международных и отечественных фондов и организаций (ИОО – Россия (фонд Сороса), МОНФ, Министерство международного развития Великобритании, Российско-Европейский фонд ТАСИС в поддержку социальных реформ и др.).

Социально-психологический факультет является сегодня перспективным региональным научным центром по психологии и социальной работе. Аккумулированный факультетом научный потенциал отражен в монографиях, учебных пособиях, сборниках научных статей и представлен на организованных летних и зимних психологических школах, международных конференциях: «Социокультурная герменевтика: теоретико-методологическое обоснование в контексте развития толерантности» (Кемерово, 2002); «Развитие социальных служб для уязвимых групп населения РФ» (Кемерово, 2001); «Инновационный подход к социальному обслуживанию пожилых людей – Кузбасская модель» (Кемерово, 2003).

Главное богатство факультета – талантливое студенчество, высокопрофессиональный преподавательский корпус, квалифицированный персонал управления.

Факультет еще молод и наряду с достигнутыми успехами важно решать ряд проблем – укреплять материальную базу факультета, внедрять новейшие технологии обучения, расширять и укреплять контакты преподавательского сообщества, повышать уровень научных исследований и как следствие – качество подготовки специалистов.

Можно с уверенностью утверждать, что в России формируется новая концепция социального развития страны, а также такая система подготовки кадров, в которой социальное образование играет все возрастающую роль.

УДК 159.9.07

Г. М. Авилов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие современной цивилизации предоставляет новые возможности для самореализации человека в деятельности. С одной стороны, для физиологического выживания индивиду нужно тратить все меньше сил, а, с другой стороны, прогресс требует всё больше сил и знаний для активного включения в социум для того, чтобы приступить к продуктивной деятельности.

Вследствие этого последовательность развертывания видов деятельности несколько изменяется. Основная масса молодежи вступает в активную трудовую деятельность после длительного периода обучения. В этот период у молодых людей возникает избыток свободного времени. Кроме того, моло-

дые люди находятся перед гораздо более широким выбором жизненных сценариев, чем их сверстники в другие исторические периоды. В результате особенно интенсивно происходящее в этом возрасте формирование социальной идентичности становится более сложной задачей, молодые люди в это время активно заняты «поиском себя». В связи с этим значительно увеличивается значение ролевой игровой деятельности: расширяя репертуар поведения, помогая знакомиться с новыми моделями взаимоотношений, ролевая игра помогает сформировать собственную, наиболее подходящую для конкретной личности идентичность.