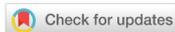


© 2025. Потапова Н. В.

Исторический опыт подготовки педагогов-историков



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/erpydw>

Исторический опыт подготовки педагогов-историков в Сахалинском государственном университете (1949–2024 гг.)

Потапова Наталья Владимировна

Сахалинский государственный университет, Россия, Южно-Сахалинск

eLibrary Author SPIN: 8321-6685

<https://orcid.org/0000-0002-5658-9243>

napotapova@yandex.ru

Аннотация: Актуальность статьи обеспечивается важными государственными задачами исторического образования и неизученностью регионального исторического опыта подготовки педагогов-историков. Цель – изучить становление и развитие подготовки педагогов-историков в единственном вузе Сахалинской области с момента основания первого высшего учебного заведения на Сахалине в 1949 г. – Южно-Сахалинского государственного учительского института, позднее преобразованного в Южно-Сахалинский государственный педагогический институт и затем – в Сахалинский государственный университет. Теоретико-методологической основой исследования стала концепция модернизации, в рамках которой рассматриваются реформы в системе высшего образования в России в их региональном аспекте. Статья основана на анализе нормативно-правовых актов и документов из регионального, ведомственного, текущего кафедрального и личного архивов. Предложена авторская периодизация 75-летней истории высшего историко-педагогического образования в Сахалинской области, в основе которой лежат модернизационные процессы и социальные трансформации, определяющие этапы государственных реформ в сфере высшего образования в СССР и Российской Федерации. Выявлены особенности, проблемы и перспективы развития историко-педагогического направления в Сахалинской области как периферийной, отдаленной от центра, пограничной, ресурсной, слабозаселенной территории, имеющей с начала 1990-х гг. негативную специфику миграционного и демографического развития. На этом фоне изучены негативные эффекты и отмечена травматичность реформ системы высшего образования второго десятилетия XXI в. для островного вуза в целом, для профессорско-преподавательского состава и студентов-педагогов (историков). Определена современная позитивная тенденция роста престижности историко-педагогического образования, что отвечает актуальным государственным задачам, стоящим перед историками-преподавателями вузов и учителями школ.

Ключевые слова: СССР, Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, Южно-Сахалинский учительский институт, педагоги, учителя, историки, перестройка, постсоветская трансформация, реформы

Цитирование: Потапова Н. В. Исторический опыт подготовки педагогов-историков в Сахалинском государственном университете (1949–2024 гг.). *СибСкрипт*. 2025. Т. 27. № 3. С. 449–460. <https://doi.org/10.21603/sibscript-2025-27-3-449-460>

Поступила в редакцию 12.02.2025. Принята после рецензирования 08.04.2025. Принята в печать 14.04.2025.

full article

Training Teachers of History at Sakhalin State University: Historical Experience of 1949–2024

Natalia V. Potapova

Sakhalin State University, Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

eLibrary Author SPIN: 8321-6685

<https://orcid.org/0000-0002-5658-9243>

napotapova@yandex.ru

Abstract: Although historical education is now a national priority, the regional experience of its development on the island of Sakhalin remains understudied. The Yuzhno-Sakhalinsk State Institute of Teachers' Training was the first higher education institution on Sakhalin. Eventually, it became the Yuzhno-Sakhalinsk State Pedagogical Institute, which, in its turn, was transformed into the Sakhalin State University. The article traces its experience in training history teachers. Based on the concept of modernization as part of higher education reforms, the author analyzed regulatory legal acts and documents stored in regional, departmental, industrial, and personal archives. The research yielded a periodization of the 75-year history of historical and pedagogical education in the Sakhalin Region, based on modernization processes, social transformations, and state reforms in the field of higher education. The peculiarities, problems, and prospects for the historical and pedagogical education in the Sakhalin Region depend on its status as a sparsely populated frontier territory of resource nature. These factors triggered a strong outmigration in the early 1990s. The recent reforms of the higher education system also caused major damage to the local university and historical faculty members. However, the growing prestige of historical and pedagogical education may yet improve the state of affairs for the local academia and school teachers.

Keywords: USSR, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk State Pedagogical Institute, Yuzhno-Sakhalinsk Teachers' Training Institute, educators, teachers, historians, Perestroika, post-Soviet transformation, reforms

Citation: Potapova N. V. Training Teachers of History at Sakhalin State University: Historical Experience of 1949–2024. *SibScript*, 2025, 27(3): 449–460. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/sibscript-2025-27-3-449-460>

Received 12 Feb 2025. Accepted after peer review 8 Apr 2025. Accepted for publication 14 Apr 2025.

Введение

Государство и общество в настоящее время уделяют особое внимание истории и историческому образованию как инструменту формирования патриотизма и общероссийской гражданской идентичности. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ историческая память и преемственность поколений относятся к традиционным ценностям. Важнейшим нормативно-правовым документом в этом направлении стали «Основы государственной политики Российской Федерации

в области исторического просвещения», утвержденные Указом № 314 Президента РФ от 8 мая 2024 г., рассматривающие историческое просвещение как одну из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти². Задачами государственной политики в области исторического просвещения, в частности, названы: «формирование государственного заказа на подготовку научно-педагогических кадров», «совершенствование системы контроля качества содержания историко-просветительских и образовательных программ в области истории и культуры, разрабатываемых в том числе для подготовки

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022. *СПС КонсультантПлюс*.

² Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения. Указ Президента РФ № 314 от 08.05.2024. С. 1. *СПС КонсультантПлюс*.

научно-педагогических кадров», «повышение эффективности деятельности образовательных и просветительских организаций»³. В условиях такого пристального внимания государства к истории, без сомнения, особую актуальность приобретает изучение исторического опыта и современного состояния подготовки учителей истории как на общероссийском, так и на региональном уровне. В этом смысле опыт развития высшего историко-педагогического образования в единственном в России островном регионе – Сахалинской области, периферийной, отдаленной и отделенной от Центральной России, пограничной, слабо заселенной, ресурсной территории – представляет научную и практическую значимость.

В настоящее время наблюдается всплеск интереса ученых к истории вузов, в частности, активно пишутся «биографии» вузов [Зайцев 2016; 2019; Кузин 2023; Стрельцова 2017; Федирко, Зайцев 2021], особенно юбилейные издания, ставшие особым жанром современной историографии [Репина 2017]. Вызывает интерес история и современное состояние гуманитарного образования, в том числе исторического, в России в целом [Вяземский 2013; Князева 2023; Костюченко 2012; Урмаева 2006] и в регионах [Демьянов, Метель 2021; Дударенок 2018; Карелова 2018; Сеницын 2023; Хаминов 2011; Хорошенкова 2013]. Некоторые аспекты истории островного вуза в контексте истории педагогического образования на Сахалине рассматриваются в диссертационной работе М. В. Фалей [Фалей 2004], однако подготовка учителей истории оказывается за пределами внимания автора. Справочники 1990-х гг.⁴ и юбилейное издание 2009 г.⁵, содержащие общую и лаконичную информацию по истории Южно-Сахалинского государственного педагогического института (ЮСПИ) и Сахалинского государственного университета (СахГУ), сведений о предмете нашего исследования также не содержат. Несколько статей бывшего ректора ЮСПИ Н. И. Колесникова и действующего на момент публикации ректора СахГУ Б. Р. Мисикова освещают страницы истории островного вуза в целом

[Колесников 1994; 1999; Мисиков 1999]. Истории историко-педагогического образования в масштабах макрорегиона посвящена диссертационная работа Е. В. Кареловой [Карелова 2023], но о подготовке учителей истории в Сахалинской области в ней упомянуто поверхностно, в ограниченных временных рамках (рубеж 1980–1990-х гг.). Брошюра «Профессия – историк», написанная студентами-старшекурсниками СахГУ для старшеклассников и абитуриентов, знакомит читателя с краткой информацией о преподавателях-историках⁶. Некоторый материал по теме имеется в публикациях о сахалинских историках в формате некрологов, в юбилейных библиографических указателях [Потапова 2021]. В целом до сих пор нет ни одной научной работы, в которой бы комплексно исследовалась история историко-педагогического образования в островном регионе.

Цель – изучить становление и развитие подготовки педагогов-историков в единственном вузе Сахалинской области в 1949–2024 гг. Задачи:

- выявить основные направления государственной политики, определившие развитие историко-педагогического образования в регионе;
- выделить основные этапы развития предмета исследования;
- изучить основное содержание и особенности этапов истории подготовки учителей истории в Сахалинской области.

Объект исследования – высшее историко-педагогическое образование в Сахалинской области; предмет – процесс становления и развития историко-педагогического образования в Сахалинской области в 1949–2024 гг.

Методы и материалы

Источниковой базой исследования послужили нормативно-правовые акты, делопроизводственные, статистические источники, опубликованные и неопубликованные, из фондов Государственного исторического архива Сахалинской области и ведомственного архива Сахалинского государственного университета, текущего архива кафедры российской

³ Там же. С. 5–6.

⁴ Южно-Сахалинский государственный педагогический институт: история и современность, отв. ред. Б. Р. Мисиков. Южно-Сахалинск: ЮСПИ, 1994. 84 с.; Мисиков Б. Р., Колесников Н. И. Южно-Сахалинский педагогический: вчера, сегодня, завтра. Справочник. Южно-Сахалинск: ЮСПИ, 1996. 96 с.

⁵ Главный вуз островной области: Сахалинскому государственному университету 60 лет, ред.-сост. А. В. Тарасов. Южно-Сахалинск: Сахалин – Приамурские ведомости, 2009. 128 с.

⁶ Качалова О. А., Лисыч Ю. М., Пашенцев П. А., Пашенцева Е. А., Ушаков Д. П. Профессия – историк. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2008. 24 с.

и всеобщей истории, личного архива автора. Общими методологическими принципами исследования стали принципы историзма, системности и объективности, т. е. предмет исследования изучается в генезисе и развитии, конкретно-исторической обусловленности и региональной специфике; рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных частей, и как часть более крупной системы; принцип объективности позволяет преодолевать и предотвращать субъективизм, несмотря на то что автор является участником изучаемых процессов, позволяет следовать за фактами, а не встраивать их в заранее заданную схему. Теоретико-методологической основой исследования стала концепция модернизации, в рамках которой рассматриваются реформы в системе высшего образования в России в их региональном аспекте. Из специальных методов исследования наиболее важным стал историко-генетический, позволяющий рассмотреть предмет в развитии и взаимосвязи всех процессов, выстроить периодизацию этого развития. При сборе и обработке нарратива использовались и общенаучные методы исследования: методы анализа и синтеза, статистический метод и др.

Результаты

Подготовка учителей истории в островном регионе начинается после окончания Второй мировой войны. Интеграция островных территорий в экономическое пространство СССР, их активное заселение советскими людьми, развитие здесь ряда важнейших отраслей народного хозяйства потребовали форсированного создания большого числа школ и наполнения их учителями. Руководство СССР, поставившее задачи форсированной модернизации в формате индустриализации, в целях подготовки кадров для экономики с начала 1930-х гг. ввело всеобщее обязательное 7-летнее обучение. Для массовой подготовки учителей 5–7-х классов средних школ началось открытие педагогических и учительских институтов с 2-летним сроком обучения. Необходимость консолидации общества для достижения поставленных

целей предопределяла особое внимание к преподаванию в школах гуманитарных дисциплин, прежде всего истории⁷. 1 сентября 1949 г. был открыт Южно-Сахалинский государственный учительский институт (ЮСГУИ), одним из трех его отделений было историческое (наряду с отделениями русского языка и литературы и физико-математическим). План набора на 1 курс всех отделений был 100 человек⁸. Преподавательский состав института формировался за счет специалистов, направленных Министерством высшего и среднего специального образования (Минвуза) СССР. В 1950 г. была создана кафедра истории, которую возглавил кандидат исторических наук П. К. Лялюков. В институте работал студенческий исторический кружок с секциями: история Древнего мира, история СССР, история Нового времени⁹.

В начале 1950-х гг. развитие высшего образования в СССР определялось задачами очередного этапа модернизации, дальнейшего развития народного хозяйства, переходом на обязательное полное среднее образование, поэтому учительские институты были реорганизованы в педагогические институты¹⁰. 2 августа 1954 г. на базе учительского был организован Южно-Сахалинский государственный педагогический институт¹¹. Одним из четырех факультетов ЮСПИ был исторический, действовали кафедры основ марксизма-ленинизма и истории¹². Прием на 1 курс по всем специальностям был определен в 200 человек на очное отделение, 150 – на заочное. В 1955 г. состоялась первая защита кандидатской диссертаций по истории преподавателя ЮСПИ И. А. Сенченко. В 1957 г. директором, а затем первым ректором (1960–1963 гг.) ЮСПИ стала историк, кандидат наук, доцент К. И. Князева¹³. В 1957 г. в ЮСПИ был образован историко-филологический факультет, объединивший исторический факультет и факультет русского языка и литературы.

В 1968 г. он был вновь разделен на два – факультет русского языка и литературы и факультет иностранных языков, в последнем было два отделения: «история и иностранный язык» и «иностраннные

⁷ О преподавании гражданской истории в школах СССР. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15.05.1934. *Известия ЦИК СССР и ВЦИК*. 1934. № 113. С. 368–369.

⁸ Государственный исторический архив Сахалинской области (ГИАСО). Ф. Р-698. Оп. 1. Д. 1. Л. 1, 2, 20; ГИАСО. Ф. Р-698. Оп. 1. Д. 2. Л. 2.

⁹ ГИАСО. Ф. Р-698. Оп. 1. Д. 14. Л. 2; ГИАСО. Ф. Р-698. Оп. 1. Д. 27. Л. 23.

¹⁰ XIX съезд ВКП(б) – КПСС (5–14 октября 1952 г.). Документы и материалы. С. 16. URL: https://istmat.org/files/uploads/52189/19_sezd_.pdf (дата обращения: 23.12.2024).

¹¹ ГИАСО. Ф. Р-698. Оп. 1. Д. 37. Л. 1.

¹² ГИАСО. Ф. Р-53. Оп. 25. Д. 794. Л. 103–105.

¹³ ГИАСО. Ф. Р-698. Оп. 1. Д. 111. Л. 16–17.

языки»¹⁴. На этом этапе были открыты кафедры истории СССР и всеобщей истории, а также межфакультетские кафедры научного коммунизма и истории КПСС.

В 1974 г., когда ректором вновь стал историк – кандидат исторических наук Н. И. Колесников (1974–1983 гг.), акцент был смещен на историческое образование, и факультет иностранных языков был переименован в исторический факультет¹⁵. Деканом историко-филологического факультета (1963–1965 гг.), факультета иностранных языков (1965–1974 гг.), позднее исторического факультета (1974–1988 гг.) был кандидат исторических наук, доцент А. М. Лопачев. В состав факультета входили 3 кафедры: истории СССР, всеобщей истории, английского языка. Состав двух исторических кафедр насчитывал 14 человек, в том числе 11 кандидатов и 1 доктора исторических наук, 8 из них приехали на Сахалин с материка по приглашению ЮСГПИ. Преподаватели работали по типовым министерским программам, их учебно-методическая работа состояла только в разработке лекций и планов семинарских занятий. Набор на исторический факультет составлял 100 человек в год: по 50 на очное и заочное отделения. Специальность имела очень большой спрос. Конкурс в первой половине 1980-х гг. составлял 2–3 человека на место. Подготовка учителей в эти годы велась по специальности «учитель истории, обществоведения и английского языка»¹⁶, выпускники были широко востребованы в регионе и работали не только в школах, но и в архивах, музеях, библиотеках, партийных и государственных органах, на телевидении, в редакциях газет и т. п.

Новые попытки приведения системы образования СССР в соответствие с требованиями развития народного хозяйства начались накануне

перестройки. В Постановлении Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г.¹⁷ были обозначены задачи повышения качества подготовки учителей с акцентом на их практическую подготовку [Мурюкина 2019]. В 1985 г. М. С. Горбачев, провозгласив курс на перестройку, обратил внимание на то, что модернизационные процессы должны опираться на научную основу, обеспечить которую должны обществоведы (в широком смысле), и заявил о необходимости перестройки исторической науки¹⁸. Приказ Минвуза РСФСР от 4 октября 1986 г.¹⁹, Постановление Минвуза СССР, Секретариата ВЦСПС и Секретариата ЦК ВЛКСМ от 17 июня 1987 г. освободили деятельность вузов, преподавателей, студентов от излишнего контроля, идеологического диктата²⁰. В 1988 г. в послании Всесоюзному съезду работников народного образования ЦК КПСС потребовал от высшей и средней профессиональной школы, чтобы их работа была направлена на создание кадрового потенциала, который будет способен совершить революционные изменения в экономике, вывести на мировой уровень отечественную науку и технику²¹. В 1988 г. Минвуз СССР был преобразован в Государственный комитет СССР по народному образованию, его приказом № 685 от 22 августа 1989 г. отменялось изучение «Истории КПСС», вводились обязательные курсы «Философия», «Политическая экономия» и др. [Порохня 2017: 29–30].

Новые социально-экономические и политические условия, складывающиеся в постсоветской России, процессы модернизации, перестройка экономики на рыночный лад требовали обновления нормативно-правовых основ функционирования системы образования. 10 июля 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании», установивший порядок функционирования и управления всей системы

¹⁴ ГИАССО. Ф. Р-698. Оп. 1. Д. 458. Л. 5.

¹⁵ ГИАССО. Ф. Р-698. Оп. 2. Д. 1695. Л. 112.

¹⁶ Ведомственный архив ФГБОУ ВПО «СахГУ» (Архив СахГУ). Ф. 698. Оп. 1. Д. 2477. Л. 47; Архив СахГУ. Ф. 698. Оп. 1. Д. 2529. Л. 46; ГИАССО. Ф. 698. Оп. 1. Д. 2478. Л. 42.

¹⁷ Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Постановление ВС СССР от 12.04.1984. *Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам: сборник документов*, сост. К. У. Черненко, М. С. Смиртюкова. Т. 15. Ч. 1. 1983 г. – май 1984 г. М.: Политиздат, 1985. С. 401.

¹⁸ Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М.: Политиздат, 1987. С. 46.

¹⁹ О развитии инициативы научно-педагогических коллективов вузов, расширении их прав в осуществлении перестройки учебного процесса. Приказ Минвуза РСФСР № 636 от 04.10.1986; О признании утратившими силу ведомственных правовых актов. Приказ Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ № 746 от 16.12.1992. *СПС КонсультантПлюс*.

²⁰ О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении вузами. Постановление Минвуза СССР, Секретариата ВЦСПС и Секретариата ЦК ВЛКСМ № 435/20-11/ст7/10а от 17.06.1987. *Бюллетень Минвуза СССР*. 1987. № 8. С. 2–4.

²¹ Материалы Всесоюзного съезда работников народного образования: Стенографический отчет. 20–22 декабря 1988 г. М.: Просвещение, 1989. С. 4–6.

образования, включая высшее профессиональное образование²². Постановление Правительства РФ № 244 от 13 апреля 1992 г. «О развитии гуманитарного образования в Российской Федерации» призвало усилить работу по интеллектуальному, эстетическому и нравственному развитию личности, повышению уровня образованности будущего специалиста [Там же: 31]. В 1996 г. принципы автономии вузов и академической свободы, понимавшиеся как свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, были зафиксированы законодательно²³. В 1996 г. на IV съезде Российского союза ректоров вузов Б. Н. Ельцин обратил внимание на важность изучения истории и освобождения ее от политически конъюнктурных искажений: «Сегодня знания о прошлом Отечества нужны как воздух, когда многие по невежеству становятся жертвами прямого обмана и спекуляций на событиях великой российской истории» [Порохня 2016: 11–12].

В годы перестройки и в последующее десятилетие таким образом были предопределены изменения в содержании гуманитарного образования, которое стало формироваться вузами. На заседаниях исторических кафедр ЮСПИ в 1985–1986 гг. систематически рассматривались вопросы повышения качества подготовки учителей, принимались решения усилить связь лекционного материала со школьной программой и учебниками, с задачами практической работы учителя, внедрялись практико-ориентированные спецкурсы, практические занятия проводились в школах Южно-Сахалинска²⁴. Изменения в содержании подготовки учителей-историков в конце 1980-х гг. фиксируются в переходе на новые учебные планы, вводятся новые дисциплины и меняется содержание старых, в 1988 г. «на базе новых партийных документов существенно обновился лекционно-практический курс новейшей истории, переработаны заново все темы по истории стран

социализма и основных стран Запада на современном этапе (80-е гг.)»²⁵.

В 1988 г. было создано востоковедческое направление: началась подготовка историков со знанием японского и корейского языков. В 1991 г. была открыта кафедра восточных языков, историк, кандидат наук С. Ч. Лим исполняла обязанности первой заведующей новой кафедры²⁶. Историко-английское отделение с 1990 г. разделилось на два направления: подготовка «учителей истории», предполагавшая более глубокое освоение студентами именно исторической специальности, до 1994 г. продолжалось обучение студентов по специальности «учитель истории и английского языка». В 1992 г. исторический факультет был переименован в гуманитарный. В этот же период, в дополнение к двум историческим кафедрам, действовавшим на факультете (кафедры отечественной истории и кафедры всеобщей истории), создана общеуниверситетская кафедра социально-политических наук, первым и единственным ее руководителем стал кандидат исторических наук А. С. Тлеков, бывший ректор ЮСПИ (1985–1991 гг.).

Кадровый состав преподавателей-историков оставался стабильным, расширяясь за счет выпускников ЮСПИ. В 1993 г. была открыта аспирантура ЮСПИ по специальности «отечественная история», дававшая возможность подготовки собственных преподавательских и научных кадров. Выпускники вуза по-прежнему трудоустраивались преимущественно в системе образования, архивах, музеях и библиотеках региона. Новые тенденции развития ЮСПИ – появление разнообразных направлений подготовки (специальностей)²⁷, выполнение фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру наук в условиях модернизации системы высшего образования в период постсоветской трансформации – позволили институту претендовать на изменение статуса.

27 мая 1998 г. был образован Сахалинский государственный университет (СахГУ). 25 октября 1999 г.

²² Об образовании в РФ. Закон РФ № 3266-1 от 10.06.1992. СПС КонсультантПлюс.

²³ О высшем и послевузовском профессиональном образовании. ФЗ № 125-ФЗ от 22.08.1996. СПС КонсультантПлюс.

²⁴ Архив СахГУ. Ф. 698. Оп. 1. Д. 2497. Л. 6; Архив СахГУ. Ф. 698. Оп. 1. Д. 2550. Л. 4.

²⁵ ГИАСО. Ф. 698. Оп. 1. Д. 2718. Л. 10.

²⁶ Архив СахГУ. Ф. 698. Оп. 2. Д. 1194. Л. 108, 126.

²⁷ Аналитическая записка начальника отдела статистики услуг и социальной сферы И. П. Шокиной «О подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием в государственных и негосударственных учебных заведениях Сахалинской области». 30.12.1995. Сахалинская область в документах и фактах. 1992–2000 годы, отв. ред. М. В. Гридяева. Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2017. С. 235.

в составе СахГУ был создан Институт истории, социологии и управления (ИИСУ). Директором института в 1998–2011 гг. был кандидат, а затем доктор исторических наук М. С. Высоков. В сентябре 2000 г. 3 кафедры – всеобщей, отечественной истории и социально-политических наук – были объединены в кафедру истории в составе ИИСУ. Заведующим кафедрой стал кандидат исторических наук А. А. Василевский. Присоединение России в 2003 г. к Болонской конвенции 1999 г.²⁸ предопределило переход на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат и магистратура) [Стожко, Стожко 2017: 85; Урмаева 2006: 99]. В марте 2004 г. кафедра была разделена на две – всеобщей и российской истории, которые к концу первого десятилетия XX в. являлись выпускающими по специальности «история» и по направлению подготовки «история» (бакалавриат), позднее стали выпускать историков-краеведов (бакалавриат, направление подготовки «история», профиль «историческое краеведение»), последний выпуск которых (заочное обучение) был в 2020 г.

В начале XXI в. группы студентов-историков насчитывали 30–40 человек, результаты приема студентов в ИИСУ с 2004 г. показывают устойчивую тенденцию к снижению их численности, вызванную демографическим провалом 1990-х гг. и драматическим оттоком населения из региона²⁹. В 2003 г. дипломные работы защитили 57 выпускников (26 – на очном, 32 – на заочном отделении), в 2005 г. – 59, в 2008 г. – 18 (10 – на очном, 8 – на заочном), в 2009 г. – 39 (18 – на очном, 21 – на заочном), в 2010 г. – 30 (9 – на очном, 21 – на заочном)³⁰.

К концу первого десятилетия XXI в. наблюдаются явные признаки целенаправленной формализации и бюрократизации образовательного процесса. С 2007 г. начинается внедрение балльно-рейтинговой системы оценки, технологических карт, вводятся требования по унификации учебно-методических

комплексов (УМК), созданию аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМов). В 2009–2010-х гг. внедряется система менеджмента качества (СМК).

Одновременно начинается оптимизация профессорско-преподавательского состава, резкое сокращение численности преподавателей. К 2009 г. исторические кафедры включали до 30 преподавателей, рост численности был обеспечен за счет собственных выпускников, отучившихся в аспирантуре СахГУ. В это время кафедра российской истории насчитывала 14 преподавателей (9,5 ставки), ученые степени и звания имели 10 человек, в том числе 3 доктора наук, профессора; в составе кафедры всеобщей истории работало 8 преподавателей (6,75 ставки), ученые степени и звания имели 5 человек, в том числе 2 доктора наук, профессора³¹. Уже в следующем учебном году на заседании кафедры российской истории отмечалось, что «в связи с сокращением учебной нагрузки... было выделено 8 ставок для преподавателей. Остальные сотрудники будут переведены на срочные договоры... В этом году было произведено сокращение ставок с 320 до 280 [в университете – прим. автора статьи] в связи с сокращением контингента студентов»³². Немаловажным фактором деградации преподавательского коллектива оказались снижение реальной заработной платы преподавателей вузов с начала 1990-х гг., невыплаты зарплат в 1990-е гг. и крайне низкие зарплаты начала XXI в. [Порожня 2017: 47–48].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. отразил требования нового, цифрового, этапа модернизации российской экономики, пристальное внимание в нем уделено реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, он усилил государственный контроль (надзор) в сфере образования³³. Цель продолжения реформ

²⁸ Болонский процесс. основополагающие материалы. М.: Финансы и статистика, 2007. С. 41.

²⁹ Отчет о самообследовании за 2009 г. ИИСУ СахГУ (электронная копия). Личный архив автора. Л. 11, 14, 34; Протокол заседания кафедры российской истории от 08.09.2011 (электронная копия). Личный архив автора. Л. 2; ГИА СО. Ф. Р-54. Оп. 1. Д. 1320. Л. 75–76.

³⁰ Отчет о работе кафедры истории за 2002–2003 учебный год (электронная копия). Личный архив автора. Л. 4–7; Отчет о работе Государственной аттестационной комиссии ИИСУ СахГУ, июнь 2005 г. (электронная копия). Личный архив автора. Л. 3; Отчет о работе кафедры всеобщей истории за 2007–2008 гг. (электронная копия). Личный архив автора. Л. 3, 5, 8; Отчет о работе кафедры российской истории за 2008–2009 гг. (электронная копия). Личный архив автора. Л. 8; Результаты защиты дипломных работ по специальности 032600 (050401.65) «История». Июль 2009 г. (электронная копия). Личный архив автора. Л. 1.

³¹ Отчет о самообследовании за 2009 г. ИИСУ СахГУ (электронная копия). Личный архив автора. Л. 34

³² Протокол заседания кафедры российской истории от 16.09.2009 (электронная копия). Личный архив автора. Л. 2–3.

³³ Об образовании в РФ...

была сформулирована в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. как обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики³⁴. Новое законодательство создало юридическую основу для дальнейшего реформирования вузов, одним из направлений реформ стала их стратификация, распределение по уровням, имеющим разный статус и объемы государственного финансирования [Курбатова и др. 2021: 109].

Следствием реформ во втором десятилетии XXI в. стал глубокий кризис образования в региональных вузах. В 2012 г. в ходе оптимизации произошло объединение двух исторических кафедр СахГУ в одну кафедру российской и всеобщей истории, существующую до сих пор, заведующим кафедрой стал доктор исторических наук А. А. Василевский. В 2015–2016 гг. кафедра входила в состав Гуманитарного института, позднее – в состав Института филологии, истории и востоковедения СахГУ. К 2020 г. кафедра «потеряла» 4 докторов и 5 кандидатов наук как в связи с «оптимизацией», так и по личным причинам, вынужденных в поисках более высокооплачиваемой работы и комфортных условий труда уехать из региона. В запале «оптимизации» кафедре пришлось расстаться и с опытными старшими преподавателями. Негативное воздействие оказали эффективные, но краткосрочные контракты (1–2 года), на которые стали переводить преподавателей. Такие контракты не дают уверенности в завтрашнем дне, демотивируют преподавателей, не способствуя им в разработке новых и совершенствовании читающихся учебных курсов, учебно-методического обеспечения дисциплин, проведении фундаментальных, а значит – долгосрочных научных исследований.

Сверхбюрократизация создавала негативный фон для трудовой деятельности, как и увеличение

преподавательской нагрузки. Численность студентов в 2012 г. продолжала снижаться также из-за прекращения выделения бюджетных мест для гуманитарных направлений. Для сохранения исторического образования и коллектива кафедры в 2012 г. было открыто педагогическое направление подготовки бакалавров с профилем «история», с 2017 г. – магистратура по этому же направлению, профиль «история и обществознание», с 2018 г. осуществляется подготовка педагогов-бакалавров с таким же профилем. Однако в 2016 г., а затем в 2019 г. впервые в истории вуза не были выделены бюджетные места и на историко-педагогическое направление. В 2016 г. выпуск составил всего 9 человек (очное отделение); 2017 г. – 8 (очное); 2018 г. – 7 (очное) и 8 (заочное); 2019 г. – 7 (очное); в 2020 г. – 12 (заочное) и 2 (очное, магистратура); 2021 г. – 14 (очное); 2022 г. – 9 (заочное, магистратура); в 2023 г. – 11 (очное, бакалавриат). В 2022 и 2024 годах выпуска очного отделения бакалавров не было³⁵. Эти процессы происходили в условиях нехватки педагогов-историков в школах области и стабильно высокого спроса работодателей на выпускников. Глубина кризиса, в котором оказалось историческое образование в России в целом, в том числе и в Сахалинской области, обсуждалась в 2017 г. на Первом всероссийском съезде преподавателей истории в вузах России [Дударенок 2017].

С начала 2020-х гг. отмечаются новые тенденции в развитии историко-педагогического образования. Несмотря на продолжающееся реформирование системы вузов и инерцию «оптимизации», распределение бюджетных мест на исторические специальности стало осуществляться с учетом мнения Российского исторического общества (РИО)³⁶. С. Е. Нарышкин, отметив, что массовая «оптимизация» исторических факультетов привела к дефициту учителей, поставил задачу «сделать высшее

³⁴ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Утв. постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014. *ИПП Гарант*.

³⁵ Потাপова Н. В. Материалы к совещанию по проблемам исторического образования при Министерстве образования и науки Российской Федерации от коллектива кафедры российской и всеобщей истории Сахалинского государственного университета (рукопись). 2017 г. *Личный архив автора*. Л. 2.

³⁶ О внесении изменений в перечень федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности, других главных распорядителей средств федерального бюджета, общероссийских объединений работодателей и иных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере, предоставляющих предложения об общих объемах контрольных цифр приема для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1388 от 09.11.2020. Приказ Минобрнауки России № 543 от 29.06.2021. *СПС КонсультантПлюс*.



историческое образование более качественным и равнодоступным во всех регионах страны»³⁷.

Инициатива РИО увенчалась открытием в СахГУ в 2023 г. направления подготовки бакалавров «история» с профилем «история, археология, этнография», продолжают набираться ежегодно и студенты на педагогическое направление, выпускники которого постоянно востребованы в школах Сахалинской области. Трудоустройство студентов происходит уже на этапе обучения в университете, к 4 курсу не менее 80 % студентов-историков работают в системе образования³⁸. В последние годы выделяется достаточное количество бюджетных мест на исторические направления подготовки, на каждом курсе бакалавриата обучается около 20 студентов.

Происходят позитивные изменения и в деятельности историков-преподавателей, уменьшается бюрократический прессинг, с 2022 г. увеличилось количество часов на обязательную дисциплину «История России», которая читается на неисторических направлениях, что дает возможность вновь увеличить численный состав кафедры³⁹. В связи с этим начался процесс «репатриации» тех преподавателей, которые вынуждены были уйти с кафедры в предыдущие годы. К 2025 г. в составе кафедры трудятся выпускники ЮСГПИ-СахГУ разных лет – 2 доктора наук, 4 кандидата наук, 1 старший преподаватель, на основе договора участвуют в ее работе также выпускники островного вуза, представители работодателей, обеспечивающие взаимодействие университета в процессе подготовки учителей-историков со школами, архивами и музеями Сахалинской области.

Заключение

В целом подготовка учителей истории в островном вузе ведется стабильно на протяжении всей его истории, с 1949 г. до настоящего времени. Подготовка педагогов-историков в Сахалинской области напрямую зависит от поворотов отечественной истории, от трансформаций общественно-политической ситуации в стране, от динамики и направленности

модернизационных процессов, которые в совокупности определили периодизацию предмета исследования.

Становление историко-педагогического образования началось в 1949–1954 гг. в рамках ЮСГУИ, где создаются первые кафедры, формируется преподавательский состав, начинаются первые выпуски учителей истории.

В 1954 г. – середине 1980-х гг. продолжилось становление и развитие историко-педагогического образования в ЮСГПИ: расширяется число специализированных кафедр, складывается стабильный высококвалифицированный преподавательский коллектив, создается исторический факультет, увеличивается контингент студентов-историков, идет подготовка по специальности «учитель истории, обществознания и английского языка».

В годы перестройки и в постсоветский период (1985–1998 гг.) происходила трансформация историко-педагогического образования в ЮСГПИ: изменяется содержание образования, вводятся новые дисциплины, специальность дополняется восточными языками (открывается подготовка учителей истории и японского языка, истории и корейского языка, истории и социологии), усилиями историков создаются новые кафедры, новые направления подготовки отделяются от исторического направления (востоковедение), историко-педагогическое образование было весьма востребованным, о чем свидетельствуют конкурсы на бюджетные места и высокая наполняемость групп студентов на курсах.

В условиях становления СахГУ и реформирования высшего образования в России (1998 г. – начало 2020-х гг.) создаются, а затем несколько раз реорганизируются институты и кафедры, занимающиеся подготовкой историков, с конца первого десятилетия XXI в. начинает сокращаться контингент студентов и количество бюджетных мест для поступающих, начинается сокращение штата преподавателей, во втором десятилетии XXI в. историко-педагогическое образование переживает глубокий кризис, проявившийся в качественной и количественной деградации единственной оставшейся после «оптимизации»

³⁷ Председатель Российского исторического общества Сергей Нарышкин: Кого учит история. *Родина*. 2021. № 9. URL: <https://rodina-history.ru/2021/08/01/naryshkin-celiu-istoricheskoy-nauki-iavliaetsia-poisk-pervoprichin-socialnyh-iavlenij.html> (дата обращения: 12.10.2024). <https://elibrary.ru/mvecop>

³⁸ Протокол заседания кафедры российской и всеобщей истории СахГУ № 10 от 10.06.2024 (электронная копия). *Текущий архив кафедры российской и всеобщей истории СахГУ*. Л. 2.

³⁹ О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 662 от 19.07.2022. *Российская газета*. 31.05.2021.

исторической кафедры, в дальнейшем сокращении контингента студентов, сокращении, а затем и прекращении выделения бюджетных мест для набора студентов.

В начале 2020-х гг. наступает новый этап развития историко-педагогического образования, интерес государства к исторической науке был зафиксирован в комплексе нормативно-правовых актов, имеющих стратегическое значение, в результате чего повысилась значимость исторического знания, роль учителей истории и внимание государства к процессу их подготовки. Позитивные сдвиги в государственной политике в настоящее время очерчивают новые

перспективы деятельности коллектива историков СахГУ, которых специфика островного региона наделяет особой миссией, т. к. вуз является единственной кузницей кадров, выпускающей учителей истории для школ островного региона.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The author declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Литература / References

- Вяземский Е. Е. Российская система исторического образования. 1992–2012 годы. Становление, итоги, перспективы. *Новая и новейшая история*. 2013. № 4. С. 188–203. [Vyazemsky E. E. Russian system of historical education in 1992–2012. Formation, results, and prospects. *Novaya i Novejshaya Istoriya*, 2013, (4): 188–203. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qzhqap>
- Демьянов К. В., Метель О. В. Формирование кадрового состава исторических факультетов вузов Западной Сибири во второй половине 1930-х – начале 1950-х годов (на материале Омска и Новосибирска). *Преподаватель XXI*. 2021. № 1-2. С. 245–256. [Demyanov K. V., Metel O. V. Formation of staff at history departments of in Western Siberia higher education institutions in the second half of the 1930th and the early 1950th (on the materials of Omsk and Novosibirsk). *Prepodavatel XXI vek*, 2021, (1-2): 245–256. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2021-1-245-256>
- Дударенок С. М. С юбилеем, истфак ДВФУ. *Известия Восточного института*. 2018. № 3. С. 13–27. [Dudarenok S. M. To the jubilee of the FEFU faculty of History. *Oriental Institute Journal*, 2018, (3): 13–27. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2018-3/13-27>
- Дударенок С. М. Содержание и состояние исторического образования в вузах Дальнего Востока. *Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России*: конф. (Москва, 16–17 ноября 2017 г.) М.: Наука, 2017. Кн. 1. С. 143–172. [Dudarenok S. M. The content and state of historical education in universities of the Far East. *The First All-Russian Congress of History Teachers in Universities of Russia*: Proc. Conf., Moscow, 16–17 Nov 2017. Moscow: Nauka, 2017, book 1, 143–172. (In Russ.)]
- Зайцев Р. М. Становление Камчатского государственного педагогического института. *Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества*: IX Междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск – Хэйхэ, Тяньцзинь, Пекин, 20–28 мая 2019 г.) Благовещенск: БГПУ, 2019. С. 114–119. [Zaitsev R. M. The formation of Kamchatka State Pedagogical Institute. *Russia and China: History and prospects of cooperation*: Proc. IX Intern. Sci.-Prac. Conf., Blagoveshchensk – Heihe, Tianjin, Beijing, 20–28 May 2019. Blagoveshchensk: BSPU, 2019, 114–119. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uavdst>
- Зайцев Р. М. Становление Магаданского государственного педагогического института. *Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества*: VI Междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 16–18 мая 2016 г.) Благовещенск: БГПУ, 2016. Вып. 6. С. 42–44. [Zaitsev R. M. Establishment of Magadan State Pedagogical Institute. *Russia and China: History and prospects of cooperation*: Proc. VI Intern. Sci.-Prac. Conf., Blagoveshchensk, 16–18 May 2016. Blagoveshchensk: BSPU, 2016, iss. 6, 42–44. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vxfxbl>
- Карелова Е. В. Организация и развитие высшего профессионального исторического образования на Дальнем Востоке России в 1918–1993 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Владивосток, 2023. 264 с. [Karelova E. V. *Organization and development of higher professional historical education in the Russian Far East in 1918–1993*. Cand. Hist. Sci. Diss. Vladivostok, 2023, 264. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xthqbr>

- Карелова Е. В. Этапы развития высшего исторического образования на Дальнем Востоке России. *Общество: философия, история, культура*. 2018. № 12. С. 103–106. [Karelova E. V. The development stages of higher historical education in the Russian Far East. *Society: philosophy, history and culture*, 2018, (12): 103–106. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24158/fik.2018.12.19>
- Князева Н. В. Высшее историческое образование в России: современные тренды и опыт постсоветской модернизации. *Исторический поиск*. 2023. Т. 4. № 1. С. 14–22. [Knyazeva N. V. Higher history education in Russia: Modern trends and experience of post-Soviet modernization. *Historical Search*, 2023, 4(1): 14–22. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ynoxwu>
- Колесников Н. И. Листая страницы истории. *Молодая гвардия*. 1994. № 140. С. 3. [Kolesnikov N. I. Leafing through the pages of history. *Molodaia gvardiia*, 1994, (140): 3. (In Russ.)]
- Колесников Н. И. Сахалинский госуниверситет: этапы становления и развития (1949–1999). *Ученые записки Сахалинского государственного университета*. 1999. № 1. С. 51–57. [Kolesnikov N. I. Sakhalin State University: Stages of formation and development (1949–1999). *Uchenye zapiski Sakhalinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1999, (1): 51–57. (In Russ.)]
- Костюченко И. Ю. Модернизация гуманитарного образования в условиях перестройки. *Государственное управление. Электронный вестник*. 2012. № 34. [Kostyuchenko I. Yu. Modernization of humanitarian education during Perestroika. *Gosudarstvennoye upravleniye. Elektronnyy vestnik*, 2012, (34). (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pkpotb>
- Кузин А. Т. Сахалинский железнодорожный вуз: научно-популярный исторический очерк. Южно-Сахалинск: Принт, 2023. 152 с. [Kuzin A. T. *Sakhalin Railway University: A popular science historical essay*. Yuzhno-Sakhalinsk: Print, 2023, 152. (In Russ.)]
- Курбатова М. В., Донова И. В., Кранзеева Е. А. Высшее образование в регионах ресурсного типа: между задачами ведомственного и регионального развития. *Terra Economicus*. 2021. Т. 19. № 1. С. 109–123. [Kurbatova M. V., Donova I. V., Kranzeeva E. A. Higher education in resource-type regions: Between the aims of departmental and regional development. *Terra Economicus*, 2021, 19(1): 109–123. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18522/2073-6606-2021-19-1-109-123>
- Мисиков Б. Р. От учительского института – к университету классического образца. *Высшее образование на Дальнем Востоке и в странах АТР на пороге XXI века: Междунар. конф. Южно-Сахалинск, 1999. Ч. 1. С. 3–8.* [Misikov B. R. From a teacher training institute to a classical university. *Higher education in the Far East and in the Asia-Pacific region on the threshold of the 21st century: Proc. Intern. Conf. Yuzhno-Sakhalinsk, 1999, pt. 1, 3–8.* (In Russ.)]
- Мурюкина Е. В. Предпосылки реформирования образовательной системы в СССР перестроечного периода. *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. 2019. № 4. № С. 148–161. [Muryukina E. V. Prerequisites for reforming the educational system in the USSR perestroika period. *Crede Experto: Transport, Society, Education, Language*, 2019, (4): 148–161. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ecubna>
- Порохня В. С. Мы историю отстаивали. Наша задача – добиться ее стабильного преподавания во всех вузах страны. *Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России: конф. (Москва, 16–17 ноября 2017 г.)*. М.: Наука, 2017. Кн. 1. С. 22–59. [Porokhnyia V. S. We have defended history. Our task is to achieve its stable teaching in all universities of the country. *The First All-Russian Congress of History Teachers in Universities of Russia: Proc. Conf., Moscow, 16–17 Nov 2017. Moscow: Nauka, 2017, book 1, 22–59.* (In Russ.)]
- Порохня В. С. Программное, учебно-методическое и кадровое обеспечение учебного процесса по истории в вузах России. *Наше Отечество. Страницы истории*, ред. В. С. Порохня. М.: Наука, 2016. Вып. 12. С. 11–20. [Porokhnyia V. S. Software, educational-methodical, and personnel support of History in Russian universities. *Our Motherland. Pages of history*, ed. Porokhnyia V. S. Moscow: Nauka, 2016, iss. 12, 11–20. (In Russ.)]
- Потапова Н. В. «Дорогая Софья Чунуновна...» (04.20.1951–01.01.2021) (вместо некролога). *Вестник Сахалинского музея*. 2021. № 1. С. 192–212. [Potarova N. V. "Dear Sofya Chununovna..." (04.20.1951–01.01.2021) (instead of an obituary). *Vestnik Sakhalinskogo museia*, 2021, (1): 192–212. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ogjcxh>
- Репина Л. П. Юбилейные истории университетов как жанр современной российской историографии. *Диалог со временем*. 2017. № 60. С. 142–152. [Repina L. P. Jubilee histories of universities as a genre of recent Russian historiography. *Dialog so Vremenem*, 2017, (60): 142–152. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zgfoadb>

- Синицын О. В. Исторический факультет Казанского государственного педагогического института / университета: тенденции становления, развития и взаимосвязи с вузами России. *Из истории и культуры народов Среднего Поволжья*. 2023. Т. 13. № 1. С. 52–62. [Sinitsyn O. V. History faculty of the Kazan State Pedagogical Institute / University: The trends of formation, development and interrelation with Russian institutes of higher education. *From History and Culture of Peoples of the Middle Volga Region*, 2023, 13(1): 52–62. (In Russ.)] <https://doi.org/10.22378/2410-0765.2023-13-1.52-62>
- Стожко Д. К., Стожко К. П. Историческое образование в России. *Вестник Вятского государственного университета*. 2017. № 11. С. 84–91. [Stozhko D. K., Stozhko K. P. Historical education in Russia. *Herald of Vyatka State University*, 2017, (11): 84–91. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yumlyt>
- Стрельцова Н. Я. Сургутский государственный университет: от создания до признания. *Северный регион: наука, образование, культура*. 2017. № 2. С. 121–130. [Streltsova N. Ya. Surgut State University: From foundation to recognition. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*, 2017, (2): 121–130. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ylxayx>
- Ушмаева К. А. Высшее историческое образование и болонский процесс. *Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки*. 2006. № 1. С. 95–101. [Ushmaeva K. A. Higher historical education and the Bologna process. *University News. North-Caucasian Region. Social Sciences Series*, 2006, (1): 95–101. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hsnlir>
- Фалей М. В. История становления и развития педагогического образования на Сахалине (1925–2002 гг.): дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2004. 169 с. [Faley M. V. *History of the formation and development of pedagogical education on Sakhalin (1925–2002)*. Cand. Ped. Sci. Diss. Komsomolsk-on-Amur, 2004, 169. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nmosjn>
- Федирко О. П., Зайцев Р. М. Благовещенский государственный педагогический институт в начале 1930-х годов: история создания. *Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: XI Междунар. науч.-практ. конф.* (Благовещенск, 11–12 мая 2021 г.) Благовещенск: БПУ, 2021. С. 129–135. [Fedirko O. P., Zaitsev R. M. The Blagoveshchensk State Pedagogical Institute in the early 1930s: The history of the establishment. *Russia and China: History and prospects of cooperation: Proc. XI Intern. Sci.-Prac. Conf.*, Blagoveshchensk, 11–12 May 2021. Blagoveshchensk: BSPU, 2021, 129–135. (In Russ.)] <https://doi.org/10.48344/BSPU.2021.55.27.105>
- Хаминов Д. В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. Томск: ТГУ, 2011. 270 с. [Khaminov D. V. *Historical education and science at Tomsk University in the late XIX – early XXI centuries*. Tomsk: TSU, 2011, 270. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/scikth>
- Хорошенкова А. В. Реформирование высшего исторического образования в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. (на материалах Нижнего Поволжья). *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2013. № 4. С. 127–131. [Khoroshenkova A. V. Reformation of high historical education in the late of 80s – beginning of 90s of 20th century (on materials of Lower Volga Region). *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2013, (4): 127–131. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qadwfx>