

контролирует и регулирует свои поступки, проявляет меньшее количество агрессивных действий; сильная обратная корреляционная связь справедливости с физической агрессией ($r = -0,38$ при $p < 0,01$), вербальной агрессией ($r = -0,36$ при $p < 0,01$), что объясняется тем, что подросток умеет быть объективным независимо от ситуации и факторов, тем самым уменьшает вероятность и силу проявления агрессивных форм поведения; искренность и физическая агрессия отрицательно коррелируют ($r = -0,36$ при $p < 0,01$). Искренний подросток не вызывает чувства злости у окружающих, он ведет себя естественно во взаимоотношениях с другими.

Полученные данные свидетельствуют о том, что чем выше выявляются показатели уровня нравственного развития, тем ниже показатели агрессии.

Таким образом, мы выяснили, что в формировании нравственных качеств личности значительную роль играет семья, в которой живет подросток-растущий (физически и нравственно) человек, он все чаще сравнивает себя с другими, оценивает себя через других, подражает другим.

Нравственными регуляторами поведения личности в конечном итоге являются семья и общество, которые воздействуют через чувство стыда и чести.

В широком плане поведение людей вплетено в систему общественных отношений. В силу своей социальной значимости всякое человеческое поведение порождает со стороны окружающих, общест-

ва одобрительное или осуждающее отношение. Это отношение материализуется в той или иной санкции или реакции на поступок. Последняя, в свою очередь, оказывается поступком, подлежащим нравственной оценке. Таким образом, из поступков сплетаются межчеловеческие нравственные отношения, которые затем снова реализуются в поступках.

В своем реальном содержании существующие в обществе нравственные отношения весьма многообразны, как и формы человеческого поведения. В совокупности поступков всегда можно усмотреть множество форм поведения, также и в массе нравственных отношений можно вычленил некоторую совокупность отношений, которые представляются наиболее типичными для данного общества, относительно стабильными и распространенными в поведении широкого круга людей. Нравственная сторона человеческой деятельности выступает на первый план, когда эту деятельность рассматривают как совокупность поступков и нравов, или как совокупность существующих в данном обществе нравственных отношений.

Все вышеизложенное определяет необходимость решения задачи гуманизации общества, возрождения духовно-нравственной основы, которая проявляется в утверждении ценностей человеческой жизни и в создании условий для максимальной реализации личностного потенциала.



Тимонина Ирина Владимировна окончила филологический факультет КемГУ в 1988 г. С 1990 г. по настоящее время работает на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики. В 1997 г., после окончания очной аспирантуры, защитила кандидатскую диссертацию по специальности «Общая педагогика». В 2001 г. И. В. Тимониной было присвоено звание доцента.

Тимонина И. В. имеет около 40 публикаций, а также ряд учебно-методических пособий: «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Педагогическая этика», учебно-методический комплекс в 2 частях «Методика преподавания русского языка».

УДК 378.147

И. В. Тимонина

ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В системе учебного процесса вуза сегодня достаточно широко применяются предметно-ориентированные технологии образования. Именно эти технологии помогают по-новому перестроить ряд учебных курсов, а также организовать в нетрадиционной форме проведение зачетов и экзаменов.

Вузовская практика уже имеет примеры работ и применения в учебном процессе ряда технологий: модульного и проблемно-модульного обу-

чения, дифференцированного обучения, операционного тестирования, вербального и невербального тестирования, технологических карт самоанализа и самоконтроля обучающихся и других.

Следует отметить, что использование нетрадиционных и инновационных педагогических технологий в процессе обучения сегодня применяется достаточно массово в высших учебных заведениях.

Этот процесс идет сегодня в трех основных направлениях:

- перестройка всего процесса обучения или его основной части;
- соединение ряда известных элементов или технологий в новую технологию;
- совершенствование метода или технологии обучения без существенных изменений.

Однако каждый преподаватель ищет свой путь в реализации успешности обучения студенческой аудитории. В течение нескольких лет, используя в преподавании ряд нетрадиционных технологий, мы убедились в эффективности применения их на практике в учебном процессе.

Проблема методически и дидактически грамотного преподавания любого учебного курса существовала всегда. Сегодня эта проблема звучит особенно остро в связи со стремлением использовать преподавателями новые технологии подачи учебного материала либо усовершенствовать уже имеющиеся. Но вот какую технологию обучения выбрать, насколько оптимально содержание материала данного учебного курса «впишется» в эту технологию, будет ли положительный результат в обучении – вот над чем обычно задумывается преподаватель и не всегда берется за модернизацию учебного курса.

Существует и еще не менее острая проблема – это «стыковка» межпредметных блоков, где на ряде учебных тем рассматриваются вопросы дублирующего характера. Преподаватели, как правило, смежных учебных дисциплин не считают полезным для себя согласовывать учебные программы с имеющими «родственные связи». Отсюда потеря учебного времени на проработку однотипных учебных тем и нехватка времени на другую, не менее значимую информацию.

Найти связующие межпредметные блоки в смежных классических дисциплинах и в этом направлении интегрировать ряд учебных тем, то есть фактически создать новый интегрированный учебный курс, достаточно сложная задача, но очень необходимая на современном этапе реформирования вузовской системы преподавания. Технология интегрированного построения учебной программы, совмещающей в себе «близкородственные» учебные предметы, позволяет не только сэкономить аудиторное учебное время, но и положительно сказывается на мотивации учебной деятельности студентов.

Курс «Общая педагогика» (раздел «Дидактика» и ряд тем по «Возрастной педагогике») и учебные дисциплины «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания речи» (которые ведутся на филологическом факультете КемГУ) – это пример наиболее устоявшихся классических дисциплин. Содержательная сторона данных учебных курсов постоянно совершенствуется за счет новых теоретических и практических наработок в этих научных областях.

Ранее каждая учебная дисциплина существовала как бы изолированно друг от друга, но имела ряд тем и учебных блоков, где содержательная часть

затрагивала тот или иной компонент изучаемого явления другого учебного предмета. Учебные дисциплины читались разными преподавателями, которые не согласовывали между собой программы и, как следствие этого, происходило повторное дублирование ряда понятий, терминов, тем, неоправданно терялось время на материале частного характера. В итоге преподаватель курса «Методика преподавания русского языка» считал, что этот учебный материал рассматривался в курсе «Дидактика» и не стоит на нем подробно останавливаться, либо по ряду тем в курсе «Методика развития речи» шло вторичное, нудное повторение уже пройденного. И практически все преподаватели данных курсов не рассматривали ряд важных вопросов на своих занятиях, считая, что этот материал даст другой преподаватель. Таким образом, студент, выходя на педагогическую практику в школу, имел общее представление о своей педагогической деятельности и чаще всего не умел переносить знания и умения из одной образовательной области в другую.

Например, тема «Современный урок в школе: структура и технология построения урока» и ряд других блоковых тем рассматриваются в указанных выше курсах, и достаточно часто учебный материал этих тем во многих аспектах совпадает. Если проанализировать каждую блоковую тему и выделить основные ключевые позиции (содержание и его основные информационные компоненты, а также «поделить» теоретический и практический материал между двумя учебными дисциплинами, где изучается данная тема), то можно получить глубоко и качественно продуманный учебный материал, который взаимосвязан, имеет выход на смежную дисциплину, но не дублирует информацию.

Ниже нами приводится вариант спланированных учебных занятий по смежным дисциплинам «Дидактика» и «Методика преподавания русского языка» по блоковой теме: «Современный урок в школе. Технология построения урока».

Так в курсе «Дидактика» предусмотрены такие темы учебных занятий:

- *лекция*: Урок как основная форма обучения в школе;
- *практические занятия*: Организационные формы процесса обучения; Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся. Дидактические возможности отдельных методов и средств обучения; Проблема усвоения знаний в процессе познавательной деятельности на уроке; Индивидуализация и дифференциация процесса обучения в современной школе.

Учебные занятия по «Методике русского языка» включают следующий тематический блок:

- *лекция*: Технология планирования и построения урока русского языка в современной школе;
- *лабораторные занятия*: Методика построения урока сообщения новых знаний (урок-лекция, урок-беседа, урок-исследование и др.); Отличительные признаки, специфика и основные

структурные элементы урока совершенствования и закрепления знаний (урок-практикум, урок-семинар, урок-игра, урок-дискуссия и др.); Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков. Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков (урок-зачет, урок-опрос, урок - самостоятельная работа и др.); Технология создания конспекта урока. Анализ урока (виды анализа).

Приведенные темы смежных учебных дисциплин наглядно свидетельствуют о том, что дублирования тем нет и весь изучаемый материал позволяет охватить данную основную тему.

Следует отметить и совместную организацию педагогической практики на филологическом факультете. На установочной конференции при выходе на практику преподаватели того и иного учебных курсов совместно с ведущим руководителем практики на факультете обговаривают основные темы выступления студентов на итоговой конференции. Темы определяются с учетом изученных учебных тем, а также практической возможностью их реализации на школьных уроках и во внеклассной работе с учащимися.

Приведем примеры таких тем-сообщений, предлагаемых студентам: Дидактические игры на уроках русского языка; Организация самостоятельной работы с учащимися на уроках русского языка; Основные формы проведения воспитательных мероприятий со школьниками; Нестандартные формы проведения уроков и ряд других. Тематика тем-сообщений предлагается студентам заранее, до выхода на педагогическую практику, и предполагает групповую подготовку к выступлению на итоговой конференции. В основу выступлений должен быть положен как научный аспект, так и полученные практические результаты самостоятельной деятельности студентов.

Большинство студенческих выступлений сопровождаются показом наглядного материала дидактического плана, заданиями к аудитории, а также видеосъемкой. Видеосъемка проводится руководителями практик, методистами и преподавателями педагогики и методики русского языка на уроках в школе во время практики. Полученный материал предоставляет возможность показать разнообразные формы работы на уроках с учащимися, которые проводили студенты в разных классах и школах, а также продемонстрировать наиболее удачные моменты проведения уроков и внеклассных мероприятий. Видеосъемка уроков также позволяет использовать этот материал в дальнейшем учебном процессе на других студенческих потоках в проведении практических и лабораторных занятий по смежным учебным дисциплинам.

Структурирование и согласование содержательной части учебных программ по смежным учебным курсам - это лишь часть решения проблемы. Есть определенные частности в учебном материале, которые невозможно полностью прописать в содержательной части программы, да еще с учетом разнообразия форм занятий (лекции, лабораторные,

семинарские и др.), а также существует и личностный аспект преподавания учебного материала.

Разрешить данную проблему можно разными путями:

- 1) подготовить преподавателя к ведению двух смежных учебных дисциплин на одном факультете (он разрабатывает учебные программы по этим дисциплинам и читает данные курсы параллельно на одном потоке);
- 2) подготовить двух преподавателей, которые смогут вести курсы «Общая педагогика» и «Методика преподавания русского языка», каждый свою дисциплину (они способны заменять друг друга по этим курсам, ведя данные учебные предметы на разных потоках).

Первый вариант нами был успешно апробирован и получил положительную оценку как среди преподавателей, работающих затем со студентами на практике, так и самими студентами. Преподаватели и учителя школ, где студенты проходили педагогическую практику, отметили глубокие знания студентов-практикантов в области дидактических и методических умений и навыков, их возможности грамотно использовать весь комплекс полученных знаний в практике преподавания учебного предмета. Сами студенты отметили, что им значительно проще осваивать две смежные дисциплины, обучаясь у одного преподавателя, так как четко прослеживается взаимосвязь между разными видами и формами учебных занятий, возможность легко уточнить и получить консультацию по разным, но в то же время взаимосвязанным вопросам курса в целом. Такая подготовка студентов к первой педагогической практике позволяет им не только успешно пройти первую профессиональную пробу, но и в дальнейшем стать высококвалифицированными специалистами-профессионалами по окончании высшего учебного заведения.

Применение предметно-ориентированных технологий возможно не только в процессе обучения, но и непосредственно при подготовке к зачетам и экзаменам. Именно на экзамене студенты должны показать не только общие знания в определенной научной области, но и умение творчески воспроизводить информацию, оперировать навыками переработки и применения знаний на практике.

Поиск новых форм работы со студенческой аудиторией привел к идее создания новой технологии контролирующего вида. Именно сегодня на смену отдельным формам и методам активного обучения студентов должны прийти диагностические технологии нового типа.

Большую проблему на экзамене для преподавателя создает студенческая «шпаргалка». Некоторые педагоги реагируют достаточно спокойно на эту ситуацию, понимая, что с этим бороться бесполезно. Другие экзаменаторы, поймав студента со шпаргалкой, пытаются снизить отметку за ответ либо предлагают взять другой билет или прийти сдавать в следующий раз. Но проблема присутствия на экзамене «шпаргалки» по-прежнему остается.

Следует отметить, что качество изготовления студентами содержательной части письменного варианта «шпаргалки» обычно невысокого уровня и для большинства студентов она не представляет пользы на экзамене, а только заставляет еще больше нервничать и вызывать отрицательную реакцию у преподавателя.

Один из вариантов разрешения данной проблемы – это обучение студенческой аудитории технологии создания шпаргалки. Следует сразу же уточнить, что это не конспект в сжатом виде и не опорный сигнал, а творческая модификация разнообразных вариантов студенческих ответов в нестандартных формах.

Это достаточно увлекательный творческий процесс, который позволяет не только снять напряжение с обеих сторон на экзамене, но и помогает сформировать ряд нужных учебных качеств у студента.

Основными принципами создания универсального «словаря-шпаргалки» являются:

- краткость и емкость информации на бумажном носителе;
- малый формат (ответ на вопрос должен укладываться в стандартный размер спичечного коробка; запись односторонняя);
- запись информации должна быть оригинальной, нешаблонной (допускаются символы, знаки, формулы, рисунки).

Использование технологии создания шпаргалки применительно к учебному процессу достаточно нетрадиционно, и это вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта».

Следует отметить, что данная технология позволяет развивать и формировать у студента ряд учебных умений, таких как:

- умение мыслить нешаблонно, оригинально;
- обобщать информацию в микроблоки;
- глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;
- умение выбирать и систематизировать ключевые понятия,
- термины, формулы.

Технология позволяет также снять психологическое напряжение на экзамене с обеих сторон и улучшить качество ответа студента на экзамене.

Механизм реализации данной технологии заключается в следующем. На первом этапе студентам разрешается заранее до экзамена создавать «шпаргалки» на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачет (участие добровольное). Каждый студент имеет свой именной «пакет» таких «шпаргалок». Перед экзаменом каждая группа студентов сдает свои «пакеты-шпаргалки» преподавателю.

Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:

- личная просьба студента при затруднениях структурно грамотно выстроить ответ на вопрос;
- при обязательном, предварительном просмотре «шпаргалки» преподавателем (созданный «продукт» должен отвечать данным технологическим требованиям),
- только при ответе за столом преподавателя;
- время просмотра «словаря-шпаргалки» студентом не более двух минут, (если знает материал, то этого времени вполне достаточно).

Технология создания шпаргалки позволяет на зачете и экзамене проверить не только знания студентов в определенной образовательной области, но и формирует умения глубоко и творчески прорабатывать учебный материал, быстро реагировать на огромный поток современной информации, который необходимо запомнить. Использование «шпаргалки-подсказки» в качестве «словаря-малютки» – это и умение студента показать, что из минимума «зашифрованной» информации реально получить продуманный и глубокий развернутый ответ на поставленный вопрос.

Если данная технология применяется не один год, то возможно ряд наиболее удачных вариантов «шпаргалок» использовать при объяснении нового материала и для отработки практических умений и навыков на учебных занятиях.

Таким образом, предметно-ориентированные технологии имеют явное преимущество на современном этапе обучения в вузе, так как учитывают специфику учебного предмета и позволяют интегрировать и модернизировать смежные учебные дисциплины.