

В свете новых требований, диктуемых Концепцией модернизации российского образования, решениями Правительства РФ и парламентских слушаний в Совете Федерации, сегодня перед профессионально-педагогическими работниками системы НПО стоят задачи повышения качества профессионального образования, подготовки конкурентоспособного выпускника, способного к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для решения этих задач мастер профессионального обучения должен все чаще принимать самостоятельные решения, механизм которых совершенно иной, чем у предыдущих поколений. Трудность (или неумение) выбрать правильное решение, а порой и нежелание брать ответственность на себя ведут к отказу от собственных намерений, планов, предпочтений.

Вопросам воспитательной работы мастера производственного обучения посвящено немало исследований: «Развитие воспитательных умений мастера производственного обучения СПТУ в курсовой системе повышения квалификации» Л. И. Ситниковой (1989), «Дифференциация воспитательных задач мастера и классного руководителя ПУ по периодам обучения» Кусенко Л. И. (1991), «Взаимосвязь профессионального обучения и воспитательной деятельности мастера ПУ» Золотухиной Н. Ф. (1990),

«Подготовка мастера к индивидуально-воспитательной работе с учащимися профтехучилища» Петровой Л. И. (1989), «Педагогические основы воспитательной деятельности мастера производственного обучения профтехучилищ» Н. М. Таланчук (1984), «Деятельность мастера производственного обучения по воспитанию у учащихся ПУ сознательной дисциплины» Корчагина В. Н. (1985), «Взаимодействие мастера и классного руководителя СПТУ в решении воспитательных задач» Бирюковой Н. А. (1988) и др.

Следует обратить внимание, что все исследования проводились в 80-е годы и в новых социальных условиях они часто неприемлемы.

Чтобы помочь мастерам производственного обучения в вопросах воспитательной работы ГОУ «КРИПО» в качестве одного из основных направлений научно-прикладных исследований на период 2005–2010 гг. определено направление «Воспитание как важнейшая составляющая системы начального профессионального образования». В плане научно-прикладных исследований по данному направлению – работа с профессионально-педагогическими работниками образовательных учреждений начального профессионального образования по формированию и развитию у обучающихся ключевых компетенций, наиболее востребованных работодателями Кузбасса.

УДК 378.1

О. С. Тимошенкова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Одной из задач современной педагогики и психологии является комплексное изучение деятельности человека в системе обучения и воспитания, использующее широкий спектр методов физиологии, психофизиологии, педагогики, социальной психологии, психологии личности.

Проблема человека, являясь одной из центральных в педагогике, психофизиологии, теоретической и прикладной психологии, выступает как исследование психических свойств, индивидуальных особенностей и различий между людьми, статуса и ролей личности, субъекта общественного поведения и конкретных видов деятельности.

Как известно, студенты составляют особую социальную группу, объединенную определенным возрастом, особым типом умственного труда и специфическими условиями жизни. Становление личности будущего специалиста во многом зависит от того, насколько успешно он адаптируется к новым условиям обучения и воспитания.

Процесс адаптации, в особенности к условиям обучения в вузе, затрагивает практически все уровни организации индивидуальности – от социально-психического до физиологического. Серьезные трудности, связанные с ломкой прежнего стереотипа поведения, мышления, организации учебной работы.

К настоящему времени достаточно подробно изучены адаптивные реакции, связанные с различными видами деятельности. В то же время закономерности адаптации в системе высшего образования остаются малоизученными, хотя рядом авторов показано, что неудовлетворительное течение адаптационного процесса отражается на успеваемости и нередко является причиной отчисления студентов (1).

Для успешного обучения в вузе и овладения профессией необходим не только прочный запас знаний, полученных в школе по общеобразовательным предметам, но и наличие некоторых психофизиологических свойств нервной системы, которые не только определяются будущей специальностью, и влияя на профессиональную деятельность.

Учебная деятельность – это деятельность, преднамеренно направленная на приобретение опыта одним из ее участников – обеспечивая познания, она дает его в качестве прямого или главного продукта (2).

Под адаптацией студента к учебной деятельности в высшей школе мы понимаем «процесс приведения основных параметров его социальной и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми усло-

виями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту».

По мнению В. В. Лагерёва, содержание процесса адаптации к обучению в вузе включает ряд основных составляющих социально-психологическую, психологическую и деятельностьную (3).

Социально-психологическая составляющая процесса адаптации отражает изменение социальной роли обучаемого, круга и содержания его общения, корректировку потребностей и системы ценностей, необходимость более гибкой регуляции своего поведения, возникновения потребности в самоутверждении в складывающемся коллективе учебной группы, усвоение норм и традиций, сложившихся в вузе, а также отвечающих характеру избранной профессии. Данный компонент адаптации соотносим с процессом социализации, так как в процессе социализации присутствуют и усвоение социального опыта, и воспроизводство системы социальных связей. Таким образом, можно сказать, что адаптация – самый существенный, хотя и не единственный, фактор социализации.

Психологическая составляющая процесса адаптации отражает перестройку мышления и речи студента применительно к условиям профессионального обучения, резкое возрастание роли функций внимания памяти, зрительного восприятия, увеличение эмоционального напряжения, испытание и тренировку воли, реализацию задатков и способностей.

Деятельностная составляющая отражает приспособление студентов к новым психофизиологическим нагрузкам, ритму жизни, методам и формам работы, приобщение к напряженному учебному труду, преодоление своеобразного «информационного взрыва», противоречие для части студентов между личными интересами и необходимостью, связанное с недостаточной четкостью их социальной установки на овладение профессией.

В развитии личности будущего специалиста особое значение имеет формирование позитивных мотивов и действенных целей, поскольку эти факторы являются важнейшими детерминантами деятельности.

Под педагогической категорией обучения понимают специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников (преподавателей и студентов), направляемый на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Адаптация студентов к учебному процессу в вузе – сложное явление, при изучении которого необходимо учитывать индивидуальные различия в возрасте, уровне образования и социальной среде. Успешность адаптации студента к обучению заключается в гармоничном развитии индивидуальности, отличающейся сбалансированной тенденцией к самореализации с хорошо развитым самоконтролем, что в конечном итоге выражается в активном участии в учебном процессе и в его успешном обучении.

Студенческий возраст – период особенно значимый для формирования личности будущего специалиста, поэтому необходима организация учебного процесса в вузе, направленная на формирование личности молодого человека.

Знание психофизиологических и психологических и индивидуальных особенностей личности студента и их соответствующее развитие в ходе обучения в вузе должно выступать одним из критериев анализа оценки состоятельности применения форм, видов и методов обучения.

Литература

1. Асеев, В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащейся молодежи к трудовой и учебной деятельности. – Иркутск, 1986. – 367с.
2. Гапонова, С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. – 1994. – № 3.
3. Лагерев, В. В. Адаптация студентов к условиям в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. – М.: Педагогика, 1991.

УДК 378.001891

Е. С. Лесникова

ПОНЯТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Слово **толерантность** в последнее время приобрело большую популярность. Однако его значение неоднозначно, а потому требует подробного разъяснения. Сама идея толерантности имеет давнюю историю, возникла еще в античности – как решение проблемы к религиозным меньшинствам. Данное понятие используется в самых разных областях знания: этике, политике, философии, медицине, педагогике и др.

На наш взгляд, наиболее полное определение дано в словаре по этике: «Толерантность – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь *взаимного понимания* и согласования разнородных интересов и т. д. без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой *уважения* к другому».