



Соколова Светлана Евгеньевна – профессор, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ГОУ «КРИПО».

УДК 377.3

С. Е. Соколова

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы воспитания в образовательных учреждениях начального профессионального образования сегодня актуальны как никогда. В результате социально-экономических изменений, проявившихся, в частности, в том, что около 90 % предприятий сменили форму собственности, изменились и целевые ориентиры воспитательного процесса. В настоящее время приоритеты воспитательной работы сместились в сторону формирования свободной в своем жизненном выборе личности на основе ее ознакомления со всем разнообразием социальных, экономических и политических тенденций общественного развития.

Особенно актуальна эта проблема еще и потому, что она связана с важным обстоятельством: современный подросток рано взрослеет и стремится к самоутверждению, особенно если речь идет о подростках так называемых групп риска, а именно они в основном обучаются сегодня в системе начального профессионального образования.

По данным социологического исследования, проведенного среди учащихся, профессионально-педагогических работников системы начального профессионального образования и работодателей Кемеровской области (октябрь 2003, май 2004), социальный статус учащихся НПО Кузбасса заметно более низкий, чем в целом по Российской Федерации (это видно, прежде всего, из социального состава родителей тех, кто обучается в учреждениях НПО). Состав родителей представлен категорией рабочих – 47,33 % (по России – 39 %), фермеров – 0,68 % (4,5 %). Среди родителей 9,2 % (15 %) служащих, инженеров – 2,18 % (2,8 %). Несколько ниже, чем в России, удельный вес безработных – 11 % (12 %). Таким образом, полученные данные в целом подтверждают характерную для России тенденцию сословности профессионального образования.

В ряде исследований, посвященных вопросам организации воспитательной работы сегодня, выделяется несколько наиболее острых проблем:

1. Поиск цели воспитания при отсутствии национальной идеи. Соотнесение внешне заданных целей воспитания, реализуемых в деятельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности учащихся.
2. Определение места и роли субъектов воспитания в воспитательной системе. Особого переосмысления требует проблема коллективного и личного в воспитании.
3. Определение места и роли в системе воспитания молодежных объединений и организаций, других форм ученического самоуправления, без которых невозможно воспитание такого важного качества, как самостоятельность, являющегося ведущей детерминантой личностного развития.

Основным из приоритетов сегодняшнего начального профессионального образования является возрождение и обновление процесса воспитания на гуманистических, демократических началах с учетом интересов самих учащихся.

На смену парадигме формирования желаемых личных качеств через «силовое воздействие» пришла идея о том, что целью воспитательной работы является создание условий для повышения уровня социальной и психологической компетентности учащихся, расширения границ их самовосприятия, формирования положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, определения и утверждения приоритетов своей будущей жизни, формирование способностей и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Расширение и углубление знаний будущего рабочего об окружающей его действительности и о себе самом позволяют ему более успешно ориентироваться в жизненно важных для него процессах, находить выход в сложных жизненных ситуациях и тем самым повышать защищенность человека от агрессивных и других негативных воздействий среды. Построение процесса обучения будущих рабо-

чих на принципах ключевых компетенций позволяет обеспечивать максимум универсальности специалиста, адаптацию и продуктивную деятельность в различных профессиональных сообществах.

Департаментом науки и профессионального образования Кемеровской области и государственным образовательным учреждением «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГОУ «КРИПО») в мае – июне 2004 г. проведен опрос среди работодателей с целью исследования проблемы качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Согласно данному опросу, качества, которые работодатель ценит более всего в работнике, распределились следующим образом: на первом месте – высокий уровень профессионализма (73 %), далее – дисциплинированность (69 %), способность учиться и самосовершенствоваться (62 %), умение работать в коллективе (58 %) и т. д. Таким образом, современная ситуация на рынке труда обуславливает необходимость заботы не только об уровне профессиональной квалификации будущих рабочих, но и об уровне сформированности ключевых квалификаций и компетенций.

На сегодняшний день организация воспитательной работы в образовательных учреждениях начального профессионального образования требует серьезного пересмотра. Одной из главных проблем является то, что воспитание во многом не соответствует интересам учащихся. Об этом свидетельствуют и результаты социологического опроса учащихся ОУ НПО Кемеровской области.

Учащихся просили оценить некоторые стороны жизни учебного заведения. В данном случае речь шла о работе кружков, секций, клубов и пр. Примерно 40 % оценили данный аспект на «удовлетворительно», 33 % – на «хорошо» и 22 % ответили «плохо». Таким образом, только треть учащихся вполне довольны организацией кружковой, клубной работой в своем учебном заведении. Это косвенно, но все-таки свидетельствует о том, что воспитательная работа не в полной мере находится в зоне интересов учащихся.

Также учащимся задавался вопрос «Как Вы участвуете во внеучебной жизни Вашего училища (лицея, колледжа)?» 18 % ответили, что им это неинтересно, 17 % посещают различные внеклассные мероприятия в качестве зрителя. Еще 19 % затруднились ответить. Таким образом, 54 % учащихся фактически не участвуют во внеучебной жизни своего образовательного учреждения.

Не случайно один из актуальнейших принципов развития воспитательной работы сформулирован как «Воспитание – в зону интересов учащихся». Е. В. Ткаченко предлагает 10 принципов, с учетом которых необходимо строить воспитательную работу:

- учет зоны ближайших интересов учащихся;
- гуманизация воспитательного процесса;
- ориентация на самореализацию подростков;
- коллективизм;

- универсальность, комплексность воспитательной работы;
- ранняя и сопряженная с возрастными особенностями идеология;
- совместное творчество;
- умеренный традиционализм;
- толерантность, законопослушание;
- историческая преемственность.

На наш взгляд, данные принципы совершенно приемлемы как для общего образования, так и для профессионального.

Для организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования необходимо готовить заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитателей общежитий, психологов, преподавателей, мастеров с учетом этих десяти принципов.

Проблема состоит в том, что взрослые, которые призваны заниматься воспитательной работой, не готовы к работе в новых условиях. Но даже если заместитель директора по учебно-воспитательной работе не испытывает трудностей в организации своей деятельности, необходимо помнить, что разовыми, даже хорошо организованными мероприятиями мало что можно изменить. Необходимо ежедневное, не на наборе мероприятий построенное воспитательное воздействие профессионально-педагогических работников ОУ НПО на учащихся. Но преподаватели как общеобразовательных предметов, так и специальных дисциплин убеждены, что они должны «давать знания», а заниматься воспитанием – не их дело; а мастера профессионального обучения к этой работе просто не готовы. Вместе с тем именно мастер ближе всех к учащимся ОУ НПО.

Мастер проводит с подростком много времени, учит его основам профессии, часто именно мастер становится для учащихся тем человеком, кому они готовы доверить свои переживания и проблемы, с кого они хотят брать пример. И многие мастера профессионального обучения становятся хорошими воспитателями, настоящими наставниками для своих учащихся. Но также верно и то, что многие, желая быть воспитателем, оказываются совершенно не готовыми к этой деятельности, становясь «пастухами», т. е. людьми, которые «присматривают» за группой учащихся, но ни о каком воспитательном потенциале их деятельности говорить не приходится. Часто мастера, пытаясь организовать воспитательную работу в группе, но не зная, как это лучше сделать, и не видя ожидаемых результатов, начинают говорить, что этим должны заниматься «специальные люди», а в задачи мастера производственного обучения это не входит.

Серьезно помочь мастерам производственного обучения в вопросах организации воспитательной работы в ОУ НПО в новых условиях можно через систему повышения квалификации, разрабатывая как специальные образовательные программы, так и через систему семинаров, спецкурсов, консультаций.

В свете новых требований, диктуемых Концепцией модернизации российского образования, решениями Правительства РФ и парламентских слушаний в Совете Федерации, сегодня перед профессионально-педагогическими работниками системы НПО стоят задачи повышения качества профессионального образования, подготовки конкурентоспособного выпускника, способного к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для решения этих задач мастер профессионального обучения должен все чаще принимать самостоятельные решения, механизм которых совершенно иной, чем у предыдущих поколений. Трудность (или неумение) выбрать правильное решение, а порой и нежелание брать ответственность на себя ведут к отказу от собственных намерений, планов, предпочтений.

Вопросам воспитательной работы мастера производственного обучения посвящено немало исследований: «Развитие воспитательных умений мастера производственного обучения СПТУ в курсовой системе повышения квалификации» Л. И. Ситниковой (1989), «Дифференциация воспитательных задач мастера и классного руководителя ПУ по периодам обучения» Кусенко Л. И. (1991), «Взаимосвязь профессионального обучения и воспитательной деятельности мастера ПУ» Золотухиной Н. Ф. (1990),

«Подготовка мастера к индивидуально-воспитательной работе с учащимися профтехучилища» Петровой Л. И. (1989), «Педагогические основы воспитательной деятельности мастера производственного обучения профтехучилищ» Н. М. Таланчук (1984), «Деятельность мастера производственного обучения по воспитанию у учащихся ПУ сознательной дисциплины» Корчагина В. Н. (1985), «Взаимодействие мастера и классного руководителя СПТУ в решении воспитательных задач» Бирюковой Н. А. (1988) и др.

Следует обратить внимание, что все исследования проводились в 80-е годы и в новых социальных условиях они часто неприемлемы.

Чтобы помочь мастерам производственного обучения в вопросах воспитательной работы ГОУ «КРИПО» в качестве одного из основных направлений научно-прикладных исследований на период 2005–2010 гг. определено направление «Воспитание как важнейшая составляющая системы начального профессионального образования». В плане научно-прикладных исследований по данному направлению – работа с профессионально-педагогическими работниками образовательных учреждений начального профессионального образования по формированию и развитию у обучающихся ключевых компетенций, наиболее востребованных работодателями Кузбасса.

УДК 378.1

О. С. Тимошенкова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Одной из задач современной педагогики и психологии является комплексное изучение деятельности человека в системе обучения и воспитания, использующее широкий спектр методов физиологии, психофизиологии, педагогики, социальной психологии, психологии личности.

Проблема человека, являясь одной из центральных в педагогике, психофизиологии, теоретической и прикладной психологии, выступает как исследование психических свойств, индивидуальных особенностей и различий между людьми, статуса и ролей личности, субъекта общественного поведения и конкретных видов деятельности.

Как известно, студенты составляют особую социальную группу, объединенную определенным возрастом, особым типом умственного труда и специфическими условиями жизни. Становление личности будущего специалиста во многом зависит от того, насколько успешно он адаптируется к новым условиям обучения и воспитания.

Процесс адаптации, в особенности к условиям обучения в вузе, затрагивает практически все уровни организации индивидуальности – от социально-психического до физиологического. Серьезные трудности, связанные с ломкой прежнего стереотипа поведения, мышления, организации учебной работы.

К настоящему времени достаточно подробно изучены адаптивные реакции, связанные с различными видами деятельности. В то же время закономерности адаптации в системе высшего образования остаются малоизученными, хотя рядом авторов показано, что неудовлетворительное течение адаптационного процесса отражается на успеваемости и нередко является причиной отчисления студентов (1).

Для успешного обучения в вузе и овладения профессией необходим не только прочный запас знаний, полученных в школе по общеобразовательным предметам, но и наличие некоторых психофизиологических свойств нервной системы, которые не только определяются будущей специальностью, и влияя на профессиональную деятельность.

Учебная деятельность – это деятельность, преднамеренно направленная на приобретение опыта одним из ее участников – обеспечивая познания, она дает его в качестве прямого или главного продукта (2).

Под адаптацией студента к учебной деятельности в высшей школе мы понимаем «процесс приведения основных параметров его социальной и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми усло-