

- личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Ч.2. – СПб., 1995.
3. Кряжева, И. К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: автореф. дис... канд. психол. наук. – М., 1980.
 4. Налчаджян, А. А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. – Ереван, 1988.
 5. Психология; словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990.
 6. Реан, А. А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. Сер.6. – 1995. – Вып.3. – № 20. – С. 74-79.
 7. Сосенков, В. А. Основы образа жизни: (Теоретические заметки) / НГПУ. – Н. Новгород, 2002. – 56 с.
 8. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г. И. Царегородцева. – М.: Мысль, 1975.
 9. Чепляев, В. Л. Субъективный контроль и регуляция социального поведения. <http://www.smesupport.leontief.ru/recruitment>.
 10. Яницкий, М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учебное пособие. – Кемерово, 2002.
 11. On-line психологический словарь. www.psychhelp.ru/dict/pl53.htm.



Дерябина Наталья Владимировна окончила в 1984 году Кемеровский государственный университет, факультет романо-германской филологии по специальности «Английский язык и литература».

С 1987 по 2004 годы работала старшим преподавателем кафедры иностранных языков в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности;

В 2001 году поступила в аспирантуру КемГУ.

В 2004 году назначена начальником отдела довузовской подготовки КемТИППа.

УДК 378.147

Н. Э. Касаткина, Н. В. Дерябина

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная задача педагогического процесса в вузе – развитие личности студента в процессе его собственной активной деятельности. Преподаватель должен организовать такую педагогическую деятельность, в процессе которой происходило бы развитие системы знаний студентов, их познавательных способностей, практических умений и навыков. Для того чтобы студенты доверяли преподавателю и делились с ним своими интеллектуальными идеями, ему необходимо предусматривать такие психологические аспекты, как создание творческой обстановки на занятиях, приемы эмоционального возбуждения и др. Преподаватель является не только участником межличностного взаимодействия со студентами, но и его организатором, определяя цели, содержание и формы такого взаимодействия.

Таким образом, в процессе руководства деятельностью студентов преподаватель выполняет два рода функций: он строит предметное содержание деятельности студентов и создает формы их совместной работы. В основе реализации этих функций лежит главная задача – развитие познавательной активности и самостоятельности студентов в процессе

обучения. Регулируя деятельность студентов, преподаватель использует как непосредственные способы воздействия на студентов, так и опосредованные способы педагогического воздействия, связанные с созданием условий, стимулирующих организацию самостоятельной работы студентов.

Развитию познавательной активности студентов способствует поиск преподавателем более совершенных путей своей работы, опирающихся на замыслы студентов, их устремления к творческой деятельности, учет их личностных качеств и индивидуальный подход в обучении. Осуществление творческого сотрудничества в процессе обучения достигается созданием творческой атмосферы на занятиях, поддержкой, помощью студентам в преодолении познавательных трудностей, совместным исследованием изучаемых проблем. В такой ситуации в совместной деятельности преподавателя и студента важно определить меру участия обеих сторон. Результат обучения выражается в развитии представлений, убеждений, практических умений и навыков студентов, что вносит вклад в общую систему развития его личности.

Взаимопонимание, стремление к творческой деятельности способствуют появлению у студента потребности общения с преподавателем и глубокого чувства удовлетворения от осознания своих познавательных возможностей. Такие благополучные взаимоотношения преподавателя и студента являются одним из основных факторов формирования и развития познавательной активности студентов в процессе обучения. Развитие познавательной активности студентов требует от преподавателя умелого руководства их познавательной деятельностью, использование активных форм организации учебных занятий и оптимальных методов и приемов преподавания и учения.

Среди наиболее приемлемых форм для использования в учебном процессе можно выделить следующие: лекции проблемного изложения, ролевые игры, традиционные и модифицированные пресс-конференции, постоянную, индивидуальную работу студентов с новой литературой и ее целенаправленное использование в ходе занятий, решение специальных тематических кроссвордов, индивидуальные задания, выполнение которых требует применения новых информационных технологий и т. д.

Задачу развития познавательной активности студентов в воспитательно-образовательном процессе можно решить с помощью следующих средств: технических, познавательных задач и вопросов, творческих заданий и других. Психологические аспекты применения познавательных задач в обучении исследовали Н. А. Менчинская, Я. А. Пономорев, А. Ф. Эсаулов, И. Я. Лернер и другие ученые. Решение познавательных задач требует от студента не только актуализации, систематизации и воспроизведения ранее усвоенных знаний, но и ведет его к поиску и усвоению новых знаний. Задача стимулирует мышление студентов, сближает их учебную деятельность с научным поиском, в определенной степени знакомит с этапами, методами, средствами научного познания и готовит их к будущей практической деятельности.

В процессе обучения задачи применяются с целью разъяснения на занятиях теоретического материала и показа его практического значения; для повторения, воспроизведения и закрепления знаний; контроля и самоконтроля знаний; формирования умений творческого использования знаний; организации целенаправленной подготовки студентов к занятиям. При помощи задач создается проблемная ситуация, поэтому познавательные задачи часто применяются в проблемном обучении.

Задание в педагогической практике понимается как разновидность учебной работы, которая

возложена на учащихся и ограничена в объеме и сроках выполнения. Содержание, объем, виды заданий определяются дидактическими целями каждого занятия и выдаются обычно преподавателем. Особенно ценны задания, способствующие развитию познавательной активности и самостоятельности студентов, такие как решение познавательных задач, постановка экспериментов, подготовка творческих рефератов, докладов и других. Одним из самых распространенных приемов развития познавательной активности студентов являются вопросы преподавателя. В вузе преподаватели широко используют вопросы, направленные на проверку усвоения материала, выяснение запаса знаний студентов. Такие вопросы требуют воспроизведения усвоенного материала и применяются на зачетах, экзаменах, т. е. в процессе контроля знаний.

Также применяются вопросы, требующие поиска новых знаний, глубокого анализа фактов, их сравнения и сопоставления. Такие вопросы называют проблемными. М. И. Махмутов отмечает, что проблемными являются вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях, ни в предъявляемой информации и которые вызывают интеллектуальные затруднения. Путем задавания проблемных вопросов можно организовать активную познавательную деятельность студентов на лекциях, семинарских и других занятиях.

Развитие познавательной активности студентов зависит от того, насколько они хорошо владеют методами учебного познания и эффективно ими пользуются. Поэтому следует целенаправленно учить студентов учиться. Задача преподавателя заключается в оказании помощи студентам при освоении ими новых знаний, умений и навыков. Активность студентов во многом зависит от деятельности преподавателя и его личности, от его методов и приемов работы, от того, насколько педагогически правильно он организует поисковую деятельность студентов.

Итак, так как познавательная активность студентов формируются в единстве учебной, научно-исследовательской и социальной деятельности преподавателя и студентов, ее можно рассматривать как двусторонний взаимосвязанный процесс. С одной стороны, это способ самовыражения и самоорганизации студента; с другой – результат усилий преподавателя в организации учебной и научно-исследовательской деятельности студента. Задача преподавателя состоит в переводе своих усилий в собственную организацию работы студента.