



Жукова Татьяна Александровна – в 1988 году пришла на кафедру в качестве сотрудника вузовского этапа факультета профессиональной ориентации, занималась изучением и формированием социально-профессиональной адаптации студентов. Затем работала заведующей лабораторией кафедры педагогики. Одновременно с 1989 г. занималась преподаванием на этой же кафедре. В 2003 г. защитила кандидатскую диссертацию и перешла полностью на преподавательскую работу. Область научных интересов: социально-профессиональная адаптация студентов, акмеология.

УДК 37.048.45+378

Т. А. Жукова

ЗАДАЧА ВУЗА – АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Адаптация личности студентов за последние десятилетия активно изучается философами, социологами, психологами и педагогами. Но в основном, в работах затрагиваются лишь отдельные аспекты социально - профессиональной адаптации студентов, что не дает возможности разрешить существующее противоречие между актуальной потребностью в формировании социально – профессиональной адаптации студентов в системе университетского образования и не разработанностью теоретических основ ее формирования. Это и позволило нам выдвинуть проблему: каковы педагогические условия, способствующие формированию социально-профессиональной адаптированности (СПА) студентов в системе университетского образования? Социально-профессиональную адаптированность мы рассматриваем как результат, меру процесса социально-профессиональной адаптации студентов.

Для ее решения мы сочли необходимым решить следующие задачи.

1. Обосновать теоретические подходы и определить особенности и этапы формирования СПА студентов в системе университетского образования.
2. Разработать модель педагогического руководства формированием СПА студентов в системе университетского образования.
3. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования СПА студентов университета.

Базой педагогического эксперимента и опытной работы стали исторический (гуманитарный, многоуровневая система подготовки специалистов), химический (естественнонаучный, многоуровневая система подготовки бакалавров и магистров) факультеты и факультет романо-германской филологии (гуманитарный, традиционная система обучения). В педагогическом эксперименте участвовало

312 студентов первого курса, 274 - третьего курса и 260 – пятого курса.

Мы определили, что *сущность* СПА студентов заключается в том, что это состояние динамического равновесия, которое характеризуется взаимодействием личности и системы университетского образования, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую учебную деятельность, удовлетворяет в полной мере свои основные социально-профессиональные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней система университетского образования, переживает состояние самоутверждения и свободно выражения своих творческих способностей.

В *структуру* СПА студентов мы включили следующие компоненты: социальный и профессиональный.

Нами были разработаны *критерии* СПА студентов: *познавательный, эмоциональный, деятельностный, волевой.*

В процессе эксперимента нами выделены *этапы* формирования СПА студентов.

На *первом этапе* мы считали целесообразным сформировать отношение к представителям избранной профессии, их образу и стилю деятельности, к вузовской социальной и культурной среде, к вузовским условиям обучения; совершенствовали имеющиеся и формировали новые базовые трудовые умения в учебе; корректировали понимание роли избранной трудовой деятельности в жизни человека и общества; привлекали студентов к участию в различных видах учебной и имитационно-трудовой деятельности.

На *втором этапе* мы развивали у студентов профессиональные намерения внутри профессиональной области деятельности; осознание своих интересов, способностей, личных и общественных

ценностей, связанных с профессией; развитие базовых профессионально значимых качеств; формирование личностного смысла выбора профессии и профессиональной деятельности; соотнесение личностного смысла, личностных возможностей в учебе и будущей работе и общественных потребностей; участие в различных видах практической деятельности.

На *третьем этапе* мы совершенствовали личную базу профессиональной деятельности студентов путем изучения учебных предметов, особенностей практической профессиональной деятельности, формирования умений оценивать и совершенствовать свои возможности в исполнении трудовой деятельности и корректировать качества и способности собственной личности, включая способности к поиску рабочего места, выбору трудового поста, обучению и переобучению; навыки самопредъявления.

Результат проведенного нами исследования показывает, что *общими особенностями* формирования СПА студентов является то, что адаптация студентов становится определяющим звеном подготовки специалиста; студенты выступают в качестве субъектов выбора своей будущей профессиональной деятельности, что требует углубления личностного деятельностного подходов в решении проблем СПА; сегодня рыночные отношения в экономике страны определяют подход к адаптации студентов как основе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов; в университетском образовании присутствует неопределенность оптимального соотношения фундаментальной, общеобразовательной, специальной научной, профессиональной подготовки, а также воспитательной работы со студентами за пределами обязательных учебных планов.

В результате исследования мы выявили, что основными *частными особенностями* формирования СПА студентов являются: *информационно-поисковые* (1 этап, 1–2 курсы); *ориентационно-формирующие* (2 этап, 3–4 курсы); *результативно-оценочные* (3 этап, 5 курс).

В разработанной нами *модели педагогического руководства* формированием СПА студентов были определены цели, содержание, формы, методы, средства, критерии деятельности по формированию СПА студентов.

Социальные цели: формирование профессиональных намерений, отвечающих запросам личности и общества, коррекция понимания роли избранной профессиональной деятельности в жизни человека и общества; развитие устойчивых профессиональных намерений внутри профессиональной области деятельности; закрепление профессиональных намерений.

Психологические: изучение «Образы Я» с целью соотнесения личностных особенностей с представителями избранной профессии; их образу и стилю деятельности; изучение «Образы Я» с целью

соотнесения личностных особенностей с требованиями профессии; изучение «Образы Я» с целью успешной адаптации в трудовом коллективе.

Дидактические: обеспечение преемственности общеобразовательной и вузовской систем обучения; обеспечение преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки; закрепление потребности в самообразовании и работе по профессиональному самосовершенствованию.

Воспитательные: формирование убеждения в необходимости профессиональной адаптации; воспитание ответственного отношения к работе по избранной профессии; формирование положительного эмоционального отношения к профессии.

Для реализации поставленных целей нами определены функции, имеющие свое проявление в деятельности всех звеньев системы.

Обучающие: сообщение сведений о многообразии возможностей профессионального обучения в вузе, о современном обществе; обучение специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в профессиональной деятельности; формирование готовности к самообразованию в условиях вуза, консультация по социально-экономическим и технологическим особенностям профессии.

Развивающие: формирование общефундаментальных знаний, умений, навыков, подготовка к выполнению элементов профессиональной деятельности, участие в различных видах имитационно-трудовой деятельности; помощь в осуществлении студентами профессиональных проб; изучение особенностей профессиональной практической деятельности, изучение опыта работы по совершенствованию профессионального мастерства.

Воспитывающие: воспитание уважения к труду, формирование эмоционально-волевых установок к овладению профессией; стимулирование позитивных проявлений в профессиональных намерениях (занятия научными исследованиями, повышение культурного уровня, поиск «своей» профессии; коррекция профессиональных ценностных ориентаций и нивелирование негативных социальных стереотипов.

Деятельность в ходе эксперимента поэтапно определялась следующим содержанием:

1 этап. Поисково-экспериментальный: изучение теории и практики формирования социально-профессиональной адаптированности студентов; координация деятельности факультетов, кафедр, учебно-воспитательных служб и подразделений университета по формированию социально-профессиональной адаптации студентов; включение в профессиональные, уточняюще-корректирующие мероприятия.

2 этап. Диагностический эксперимент: справочно-информационная диагностическая работа по выработке для каждого студента рекомендаций по формированию социально-психологической адап-

тации; изучение динамики формирования социально-профессиональной адаптированности студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности; изучение изменения отношения к профессии в процессе профессиональной практики, анализ студентами своего профессионального становления для совершенствования этого процесса.

3 этап. Формирующий эксперимент: программа формирования социально-профессиональной адаптированности, разработка соответствующих учебных планов, программ, учебно-методических пособий, лабораторные и научные работы; разработка программ владения профессией, спецкурсов по будущей профессии, практика на местах будущей работы, встречи со специалистами и т. д.; семинары, консультации по проблемам социально-профессиональной адаптации.

В соответствии с целями, функциями и содержанием деятельности мы определили формы организации воспитательно-образовательного и научно-исследовательского процессов и самостоятельной работы студентов.

Организация воспитательно-образовательного процесса: лекции, лабораторно-практические занятия, предварительное знакомство с научными направлениями работы кафедр и т. д.; лекции, лабораторно-практические занятия, специализация, практикумы по профессиональному мастерству, экспедиции, практики на местах будущей работы; курсы по выбору, индивидуальные консультации и т. д.

Организация научно-исследовательского процесса: семинары, конференции, написание и защита рефератов, курсовых работ, участие в НИРС и т. д.; научные конференции студентов, защита курсовых работ по месту будущей работы, олимпиады, УИРС, НИРС; формы самообразования, проблемные семинары, научно - практические конференции, творческие отчеты, защита дипломных работ, НИРС.

Организация деятельности во внеучебное время: кружки, семинары, традиционные университетские праздники («Посвящение в студенты», «Первый снег», «Студенческая весна» и т. д.), развитие самостоятельной работы студентов; круглые столы, клубы по интересам, творческие объединения, экспедиции и т. д.; индивидуальная и групповая работа со студентами в творческих объединениях, научных обществах.

Методы как способы достижения поставленных нами целей в нашем исследовании делятся на группы, такие как методы диагностики, методы формирования качеств личности, методы организации деятельности и методы контроля.

Методы диагностики: методы изучения личности, педагогических условий, развития знаний о себе, о мире профессий, методы изучения мотивов и факторов выбора профессии: анкеты, опросники; методы изучения профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности, методы изучения динамики формирования социально-профессиональной адаптации:

анкеты, опросники и т. д.; методы изучения становления личности будущего специалиста: анкеты, анализ практической деятельности и т. д.

Методы формирования качеств личности: овладение знаниями, умениями, навыками в процессе учебных занятий; подготовка сквозных программ профессиональной адаптации, проведение имитационных игр, научные и педагогические конференции студентов и т.д.; беседы и консультации по формированию СПА студентов.

Методы организации деятельности: проверка соответствия своих представлений о профессии в процессе профессиональных проб; использование семинаров, практик по месту работы как метода вхождения в профессию; проведение учебных занятий различных форм с целью закрепления профессиональных навыков.

Методы контроля и самоконтроля: социологическое исследование и анализ уровней сформированности СПА студентов; решение творческих задач, направленных на совершенствование технологии проведения квалификационного тестирования по выполнению государственного стандарта; помощь в осуществлении индивидуальных планов становления студентов как профессионалов.

Обобщенными средствами достижения цели формирования СПА студентов являются: на первом этапе комплекс методов изучения личности, курс «Введение в специальность», видеофильмы по профессиональному самоопределению студентов и т. д. На втором этапе используются пособия, видеофильмы об избранной профессии, газеты учебных заведений и т. д. На третьем этапе добавляется то, что студентов ориентируют на создание личной библиотеки по специальности, используются монографические описания кадровой структуры учреждений, предприятий – мест будущей работы и т. д.

Критерии оценки эффективности формирования СПА студентов в системе университетского образования нами определены как познавательный, эмоциональный, деятельностный и волевой компоненты.

Проверка модели педагогического руководства формированием СПА студентов показала, что она отвечает потребностям практической деятельности вуза для реализации основной задачи: подготовки, становлению и развитию будущего специалиста. Эффективность решения этой задачи была обусловлена комплексностью мероприятий по формированию СПА студентов.

Мы определили основные педагогические условия реализации педагогического руководства формированием СПА студентов.

Первое условие – изучение сформированности СПА студентов – позволило определить три группы студентов по уровню сформированности СПА.

Высокий уровень – студентов привлекает содержание будущей профессиональной деятельности, творческий характер труда, разнообразие видов

работы; профессиональный выбор устойчив; профессиональные намерения студентов направлены на приобретаемую в университете профессию; присутствует интерес к научной литературе по будущей профессии; удовлетворены своим положением в группе, взаимоотношениями с деканатом, преподавателями, куратором; стабильное состояние здоровья; отлично развиты волевые качества, необходимые для преодоления трудностей в приобретении профессии; ведущий мотив учения – подготовка к будущей профессиональной деятельности; *средний уровень* – студентов характеризует знание сфер применения профессии; профессиональный выбор не устойчив (готовы сменить вуз, специальность); не очень удовлетворены своим положением в группе, взаимоотношениями с деканатом, преподавателями, куратором; состояние здоровья ослабленное; присутствуют волевые качества, необходимые для преодоления различных трудностей в приобретении профессии; ведущий мотив учения – приобретение знаний по любимому предмету; *низкий уровень* – студенты профессию выбрали случайно; привлекают условия труда, перспективы продвижения по службе; профессиональный выбор оценивают как неудачный; профессиональные намерения не связаны с профессией, приобретаемой в университете; не удовлетворены положением в группе, отношениями с деканатом, с преподавателями, куратором; не хватает необходимых волевых качеств для преодоления различных трудностей в приобретении профессии; ведущий мотив учения – стремление получить диплом; плохо представляют будущую профессию.

Дальнейшую экспериментальную работу мы строили, учитывая особенности каждой из вышеуказанной групп.

Работа с группой с *высоким уровнем* заключалась в закреплении стремления студентов развивать профессиональные интересы в соответствии с требованиями будущей профессии, в вовлечении студентов в разные формы научно-исследовательской работы студентов, в работу, имеющую конкретные элементы профессиональной деятельности. Работа с группой со *средним уровнем* состояла в развитии и закреплении профессионально значимых мотивов, потребностей, интересов с целью выработки у студентов установки на профессиональную деятельность; в выявлении у студентов профессиональных способностей, их проверке; в закреплении, оценивании их самими студентами; в расширении и закреплении знаний студентов о содержании и требованиях будущей профессии; ориентации на послевузовскую профессиональную деятельность. Работа с группой с *низким уровнем* заключалась в ознакомлении студентов с содержанием будущей профессии, требованиями к ней; раскрытием перед студентами значимости будущей профессиональной деятельности, с целью оценивания статуса специалиста и понимания престижа профессии; выявлении и развитии интереса студентов к профессиональной деятельности; во

включении студентов в вузовскую жизнь (научную, общественную, культурно-массовую, спортивную), с целью формирования профессионально значимых мотивов, потребностей, интересов и приобретения профессиональных умений и навыков.

Второе условие – осуществление адаптации студентов к учебному процессу – позволило формировать СПА студентов через организацию систематической и последовательной самостоятельной работы студентов. С этой целью на *первом этапе* решались задачи адаптации студентов к вузовским условиям обучения, совершенствования имеющихся и формирование новых базовых умений в деятельности учения, вовлечения студентов в участие в различные виды учебной деятельности; на *втором этапе* – соотнесения личностного смысла, личностных возможностей в учебе, будущей работе и общественных потребностей на основе обеспечения преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки, стимулирования позитивных проявлений в учебной деятельности (занятия научными исследованиями, повышение культурного уровня, активная позиция в самостоятельной работе и т. д.); на *третьем этапе* – закрепления потребности и готовности к самообразованию в условиях вуза. Эти задачи реализовывались нами через: программы работы куратора:

а) по формированию СПА студентов;

б) по научной организации труда студентов; рекомендации для преподавателей, работающих со студентами первого курса; определение особенностей деятельности деканов, заведующих кафедрами, преподавателей в организации самостоятельной работы студентов.

Третье условие – реализация дифференцированного подхода к формированию СПА студентов – обеспечивало возможность не навязывать студентам профессиональный выбор, а помогать им в выборе соответствующего вида деятельности в процессе обучения путем оптимального формирования студенческих групп, сознательного выбора специализации, осуществлением корректировки выбора профессии через предоставленную студентам возможность выбора образовательной траектории в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей; обучение на различных уровнях образования по различным учебным планам и программам.

Четвертое условие – применение педагогических технологий в формировании СПА студентов – позволило переориентировать деятельность преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Это повысило уровень личностной активности как студентов, так и преподавателей, а также привело к рассмотрению процесса обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в

системах «преподаватель - студент», «студент - студент» и др., организуемого для достижения целей формирования СПА студентов.

Среди педагогических технологий наиболее эффективными в процессе формирования СПА студентов явились проблемные, модульные, тренинговые: проблемные и проблемно-поисковые лекции, лекции-конференции, лекции-дискуссии, семинары

двух преподавателей, семинары-диалоги, семинары «погружения», тренинги и т. д.

Формирование СПА студентов находилось в постоянной динамике. В процессе эксперимента были проведены контрольные срезы на каждом этапе формирования СПА студентов, анализ результатов которых позволил нам изучить динамику успешности этого процесса (табл. 1).

Таблица 1

Уровни сформированности социально-профессиональной адаптированности студентов

Факультет, этап/уровень	ИФ			ХФ			ФРГФ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	абс. ч. /%	абс. ч. /%	абс. ч. /%	абс. ч. /%	абс. ч. /%	абс. ч. /%	абс. ч. /%	абс. ч. /%	абс. ч. /%
Высокий	48/46	56/54,2	67/67	31/43,4	27/38,3	40/66	68/50	53/52	73/73
Средний	27/25,8	26/24,9	23/23	19/26,8	24/34,2	12/19,6	35/26	26/25,8	19/18,9
Низкий	30/28,2	21/20,9	10/10	22/29,8	19/27,5	8/14,1	32/24	21/22,2	8/8,1

Анализируя полученные данные, мы отметили, что в процессе эксперимента количество студентов с низким уровнем сформированности СПА уменьшилось на ИФ на 18,2 %; на ФРГФ на 15,9 %; на ХФ на 15,7 %; со средним уровнем – уменьшилось на ФРГФ на 7,1 %; на ХФ на 7,1 %; на ИФ на 2,8 %, также в ходе осуществления экспериментальной работы увеличилось количество студентов с высоким уровнем сформированности СПА на ФРГФ на 23 %; на ХФ на 22,6 %; на ИФ на 21 %. Таким образом, мы установили, что в ходе экспериментальной работы произошли значительные изменения в количественном составе групп студентов всех уровней сформированности СПА.

Вышеизложенное дает нам основание утверждать, что выявленные педагогические условия формирования СПА студентов, использование их в организации педагогического эксперимента обладают достаточной степенью надежности и пригодны для практического применения в системе университетского образования.

Проблема формирования СПА студентов сложна и многогранна. Результаты проведенного нами исследования не претендуют на исчерпывающее раскрытие рассматриваемой проблемы, а позволяют лишь определить направления ее дальнейшей разработки: выявление динамики изменений мотивационной структуры личности, подтверждающей достижение определенного уровня сформированности СПА и факторов, влияющих на этот процесс; связь СПА и соответствующих формирующих технологий с личностными жизненными перспективами не масс, а отдельно взятых студентов; выход организуемого в рамках университета процесса формирования СПА студентов за рамки вуза в конкретную профессиональную деятельность, привлечение к этому процессу социальных партнеров вуза; активное внедрение в педагогический процесс технологий, направленных на развитие рефлексивных способностей студентов - будущих педагогов и др.