

развитие принципа личности, забывая, что «личность человека не развивается «из самой себя», в её высших и творческих силах она связана с миром ценностей сверхиндивидуальных, сверхэмпирических» (Зеньковский В. В.).

Для меня очевидной является необходимость обращения педагогов к христианской антро-

пологии, чтобы в свете её учения осмыслить содержание богатого педагогического опыта, накопленного за последние столетия, и по возможности поделиться им с ещё только зарождающейся православной педагогикой.



### **Костюк Наталья Васильевна** – педагог-психолог

ГОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат», доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

Выпускница социально-психологического факультета ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», специальность «Психология». С 2002 года аспирант межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ. В декабре 2004 года защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Развитие позитивной мотивации к обучению учащихся начального профессионального образования».

УДК 37.013.77 - 377.3

*Н. В. Костюк*

## **ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ: ПОНЯТИЕ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Мотивация является одной из фундаментальных проблем в отечественной и зарубежной науке. Её значимость для разработки проблем современной педагогики связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Общим вопросам мотивации и мотивации к обучению посвящены работы Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, Т. А. Матис, В. Н. Мясищева, А. Б. Орлова, С. Л. Рубинштейна, Б. А. Сосновского, В. Э. Чудновского, A. Altshuller, G. Atkinson, G. Makintire, G. McLelland, K. Rogers, G. Harlow, R. de Charms и др. Понимаемая как источник активности и одновременно как побудительная система любой деятельности мотивация изучается в различных аспектах, вследствие чего она трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют её и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии. Мотивационная сфера, или мотивация в широком смысле, понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие её свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Мотивация - это совокупность, система разнородных факторов, обуславливающих поведение и деятельность человека.

Вместе с тем разработка проблемы мотивации в педагогике связана в основном с учебной деятельностью, которая определяется как процесс приобретения человеком (учащимся) новых знаний, умений и навыков или изменения старых, как деятельность по решению учебных задач.

Так, в научной литературе *обучение* рассматривается как побуждение и удовлетворение познавательной активности человека путём его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике, как целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека, как двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение), как управляемый процесс, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей, т. е. *обучение* – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие потенциальных возможностей учащихся и включающий в себя единство учебной и внеучебной деятельности, а *мотивация к обучению* - *побуждение учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования в учебной и внеучебной деятельности*. Таким образом, *позитивная мотивация к обучению* – это мотивация к достижению положительного результата

осуществляемой деятельности, приведённого в соответствие с социальными ценностями личности, коллектива и общества в целом.

Специфику понятия «позитивная мотивация к обучению» характеризуют следующие его критерии:

- *познавательный* - осознанность учащимся особенностей обучения, необходимости профессиональной подготовки к предстоящей профессиональной деятельности, интерес к содержанию обучения;
- *эмоциональный* - отношение учащегося к характеру, процессу и результатам обучения;
- *деятельностный* - степень участия учащегося в освоении будущей профессии в учебной и внеучебной деятельности, способность к целеполаганию.

Показателями развития позитивной мотивации к обучению выступают: *интерес* к обучению, *активность* учащегося в процессе обучения и *отношение* к обучению.

Основные закономерности развития позитивной мотивации к обучению заключаются в том, что в деятельности всегда есть её мотивационное ядро, существует единство деятельности и мотивации, поведение и деятельность учащегося побуждаются, направляются и регулируются мотивацией, развитие мотивации учащегося и реализация мотивационной стороны процесса обучения осуществляется эффективно при взаимодействии педагога и учащихся, организованном в соответствии с мотивационной основой учебной и внеучебной деятельности.

Анализ работ, посвящённых изучению факторов, влияющих на развитие мотивации к обучению, позволяет утверждать, что существует общее между группами факторов, выделяемых разными исследователями, работающими с учащимися разного возраста, различных образовательных учреждений. В целом выделяют факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации к обучению, связанные с содержанием учебной деятельности, её процессом, оценкой и самооценкой деятельности, возможностью проявления самостоятельности и присутствием совместной деятельности педагогов и учащихся в учебной деятельности. Большинство исследований, посвящённых выявлению факторов, влияющих на развитие мотивации к обучению, связаны либо с условиями школьного обучения, либо с условиями обучения в учреждениях высшего профессионального образования. Сегодня особо актуальна научная разработка проблем развития позитивной мотивации к обучению учащихся начального профессионального образования, которым предстоит составить основное ядро персонала отечественной индустрии, но в силу специфики системы начального профессионального образования автоматический перенос факторов, влияющих на развитие у учащихся мотивации к обучению, представляется нецелесообразным.

Исследование, проведённое среди 1998 учащихся и 492 профессионально-педагогических ра-

ботников учреждений начального профессионального образования Кемеровской области, разных видов учреждений начального профессионального образования, обеспечивающих подготовку специалистов массовых рабочих профессий, отражающих особенность экономики Кузбасса: профессиональных лицеев, многопрофильных профессиональных училищ, профессиональных колледжей и т. д., посвящённое выявлению факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению учащихся начального профессионального образования, позволило выявить группы социальных, побудительных, образовательных, организационных, коммуникативных и психологических факторов.

*Социальные факторы* включают в себя социальный статус учащихся, их семьи, родителей и их влияние на профессиональный выбор учащихся, средства массовой информации, систему социального партнёрства и т. д.

*Побудительные факторы* влияют на развитие мотивов профессионального образования. В эту группу факторов входят и ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления.

*Образовательные факторы* – это представления, факты, законы, теории и методы науки, то есть знания, используемые для осуществления профессиональной деятельности, обеспечивающие её успешность. Определяя содержательную сторону учебной деятельности, данные факторы являются необходимым элементом самого воспитательно-образовательного процесса.

К *организационным факторам* относятся формы, методы и приёмы работы педагога с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.

*Коммуникативные факторы* включают в себя особенности межличностного взаимодействия учащихся с педагогами, сверстниками в учебной и внеучебной деятельности.

*Психологические факторы* обусловлены возрастными особенностями учащихся начального профессионального образования, а также факторами личного характера: склонностями, интересами, способностями, особенностями эмоционально-волевой сферы, самооценкой и т. д.

Таким образом, учёт в организации воспитательно-образовательного процесса закономерностей и факторов развития позитивной мотивации учащихся к обучению повышает его эффективность. Вместе с тем актуализация проблемы позитивной мотивации учащихся к обучению как необходимой составляющей профессионального развития и личностной самореализации приобретает особую значимость в сфере начального профессионального образования, специфика которого во многом определяется социальным составом учащихся и предполагает взаимосвязь образовательной и воспитательной практик в целях не только качественного профессионального развития учащихся, но и последующей их социализации.