

- качественным преобразованием системы отношений;
- наращиванием квалификационного объема (приобретение новых специализаций, переподготовка, защита диссертации);
- расширением сферы компетентности (карьерное и функциональное продвижение);
- освоением культурного опыта различных субъектов, носителей профессионально-педагогического опыта;

- самосовершенствованием в движении к мастерству как высшему проявлению личностного и профессионального роста.

Мы надеемся, что опыт работы кафедры педагогики и психологии профессионального образования государственного образовательного учреждения «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» будет интересен коллегам и партнерам.



Рапоцевич Ольга Станиславовна – доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Кузбасского регионального института развития профессионального образования.

УДК 37.015.323

О. С. Рапоцевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Разнообразие и разноплановость трактовок понятия «профессиональная компетентность» обусловлены различием научных подходов к задачам, решаемым исследователями. В основном сущность понятия «профессиональная компетентность» рассматривается в контексте вопросов целеполагания. Система дополнительного профессионального педагогического образования предполагает формирование компетентности педагога на основе освоения актуальных и инновационных профессиональных компетенций (2, 4, 5).

Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования призвано создавать условия для самоактуализации педагогических работников, совершенствовать приемы самообразования на основе имеющегося опыта. Если характеризовать понятие «профессиональная компетентность» в этом аспекте, необходимо говорить об овладении педагогом новыми востребованными способами деятельности, умении выполнять профессиональные обязанности, определяющиеся необходимостью и эффективностью реальной образовательной практики. Этот набор знаний, умений, способов деятельности совершенствуется педагогом самостоятельно и при косвенном управлении этим процессом андрагогом.

В структуре профессиональной культуры педагога самостоятельный компонент, профессиональ-

ная компетентность проявляют себя как способность к успешной педагогической деятельности в рамках определенной воспитательно-образовательной системы.

Обучение педагога в системе повышения квалификации ГОУ «КРИПО» включает два циклически повторяющихся этапа – курсовой и межкурсовой, каждый из которых имеет свою направленность. Процесс обучения предполагает взаимосвязь деятельности ГОУ «КРИПО», методических объединений учреждений СПО и НПО с деятельностью самого педагога.

При создании модели профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации ГОУ «КРИПО» можно выделить 3 уровня разработки:

- общий, включающий в себя ключевые и операциональные компетентности (1);
- частно-методический, включающий компетентности должностной группы в определенном образовательном учреждении СПО и НПО;
- элементный, включающий компетентности определенного педагога, мастера производственного обучения в рамках учреждения.

Стратегия модернизации содержания профессионального образования характеризует компетентности по следующим признакам: многофунк-

нальности, надпредметности и междисциплинарности, многомерности.

В структуре профессиональной компетентности самостоятельная подсистема «психолого-педагогическая компетентность» выделяется как возможность, способность педагога в определенных условиях успешно взаимодействовать с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическая компетентность – совокупность определенных качеств, свойств личности, связанных с высоким уровнем профессиональной готовности к педагогической деятельности (уже сформированной в вузе) и эффективным взаимодействием с обучаемыми, коллегами, руководством.

Психолого-педагогическая компетентность является коммуникативной по своей характеристике, так как обеспечивает контакты, сотрудничество, совместную деятельность, взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе. Психолого-педагогическая компетентность связана с эмоциональной устойчивостью, экстраверсией, способностью конструировать прямую и обратную связь, умением конструктивно решать педагогические конфликты, речевые умения.

Интеллектуальный характер психолого-педагогической компетентности выражается в умении применять имеющиеся знания для установления педагогически целесообразных взаимоотношений, приобретения и преобразования знаний обучающимися и самим педагогом, выработки способов инновационной деятельности. Интеллектуальный характер психолого-педагогической компетентности связан с качествами интеллекта: анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием, обобщением, конкретизацией.

Регулятивный характер психолого-педагогической компетентности предполагает наличие умений управлять собственным поведением и включает в себя: целеполагание, планирование, мобилизацию и активность, оценку результатов деятельности, рефлексии, саморегуляцию.

Главным определяющим фактором психолого-педагогической компетентности являются педагогические ценности.

Элементно-структурный анализ психолого-педагогической компетентности включает 3 блока профессиональной ориентации: профессиональные знания, профессиональные умения и навыки, профессионально-личностные качества, формируемые в вузе.

Опираясь на исследования Кузьминой Н. В. (3), в структуре психолого-педагогической компетентности мы выделяем:

– дифференциально-психологическую компетентность (знания об особенностях усвоения учебного материала в соответствии с индивидуальными

и половозрастными характеристиками; умения составлять индивидуальную программу развития личности обучаемого);

- социально-психологическую компетентность (знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучаемого; знания об особенностях педагогического взаимодействия педагога и воспитанников, закономерностях общения; умения конструктивно решать педагогические конфликты);
- аутопсихологическую компетентность (знания о достоинствах и недостатках собственной педагогической деятельности; умения преодолевать профессиональные деструкции).

При разработке модели психолого-педагогической компетентности важен учет типа образовательного учреждения НПО и СПО его проблемной направленности, занимаемой педагогом должности, личностных особенностей обучаемых, уровня профессионализма педагога и его потребностей. Создание модели конкретизируется на основе самопознания педагога. Используемые формализованные диагностические методики, опросники, анкеты, проективные методики решение проблемных профессионально-педагогических задач позволяют организовать проблемно-ориентированное обучение педагога. Нами выделяются два типа профессионально-педагогических задач: актуальные для педагога в конкретных условиях; направленные на переоценку собственной деятельности и имеющие перспективное значение.

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности педагога как компонента профессиональной культуры в результате целенаправленной активности предполагает изменение его качеств личности, обеспечивает повышение эффективности деятельности.

Литература

1. Байденко, В. И. / В. И. Байденко, Б. Оскарссон Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. - М., 2003.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
4. Новиков, А. М. Профессиональное образование России. – М., 1997.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. - М., 2002.