

роль играют самоприказ, направленный на самоуправление, и самовнушение. Оба эти компонента мобилизуют дополнительные физические силы. При этом самовнушение должно быть направлено на усиление воли человека.

Немаловажное значение имеет и эмоциональное самовоспитание. При этом весьма важно не только владеть своими чувствами в плане выдержки, внешнего сдерживания, но и уметь в какой-то мере управлять возникновением и течением различных эмоциональных состояний, добиваться положительной окраски переживаний.

Чтобы стать более жизнерадостным, оптимистичным, уравновешенным и не допускать отрицательных переживаний, связанных со злобой, пессимистичным настроением, надо в максимальной мере мобилизовать своё состояние, свой интеллект, понять и устранить причины этих состояний.

Люди весьма ограниченные, неумные склонны фиксировать своё внимание на мелких коллизиях и недоразумениях, что отрицательно влияет на их

нервную систему. Для них могут стать свойственными мелочность, вздорность, мстительность, что особенно нетерпимо, когда речь идёт об учительской профессии.

Чтобы не поддаваться вредным привычкам, важно продолжать самоанализ и самопознание; поучительно посмотреть на себя как бы со стороны, сравнить себя с другими.

Итак, оптимистичный положительный эмоциональный настрой должен сочетаться с развитым интеллектом.

Таким образом, процессы самообразования и самовоспитания включают широкий круг аспектов развития личностных качеств специалиста-педагога. Именно в таком широком понимании эти явления и должны являться стратегией личностно-профессионального развития будущих педагогов.

Литература

Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 32 -34.



Сахарова Валентина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент АПСН, ученый секретарь ученого совета, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования государственного образовательного учреждения «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

УДК 37. 013. 77 - 377. 3

В. И. Сахарова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительное профессиональное образование Кемеровской области развивается в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года. Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (ГОУ «КРИПО») реализует задачи формирования и развития творческой личности, активно участвующей в различных сферах общественной жизни. Одним из структурных подразделений института является кафедра педагогики и психологии профессионального образования, созданная 14 января 2003 года с целью научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО) в системе повышения квалификации.

Концептуальным основанием деятельности кафедры является идея комплексности профессионального образования специалистов, формирующего целостность понимания в получении знаний о новейших достижениях в области педагогики и психологии, передового отечественного и зарубежного опыта.

Образовательная деятельность кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «КРИПО» направлена на осуществление региональной политики в сфере дополнительного профессионального образования, на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в интересах развития их личности и творческих способностей. Кафедра призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования, формирова-

нию компетентности специалистов на всем протяжении их профессиональной деятельности, активизации интереса педагогов в освоении новых педагогических технологий и творческом применении их в воспитательно-образовательном процессе.

Научно-методическое обеспечение инновационных процессов начального и среднего профессионального образования в системе повышения квалификации ведется кафедрой в трех аспектах:

1. Диагностический – мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждений НПО, СПО; комплексное изучение педагогов в системе повышения квалификации совместно с лабораториями андрагогики, психологии, культуры здоровья.
2. Инструментальный – освоение новых педагогических технологий, форм и методов повышения квалификации, их апробирование, адаптация и введение в практику образовательной деятельности кафедры.
3. Исследовательский – научный анализ педагогического, психологического, андрагогического материалов, их публикация и реализация в спецкурсах, тренингах, консультациях.

Наиболее активно в деятельности кафедры развиваются исследовательский и инструментальный аспекты. В течение двух лет создано более тридцати учебных программ спецкурсов по разным дисциплинам: педагогике, психологии, андрагогике, основам коррекционной педагогики, частным методикам. Кафедра активно сотрудничает с высококвалифицированными специалистами высших учебных заведений Кемеровской области, Сибирского федерального округа, что позволяет на начальном этапе становления достигать качественного уровня ее профессионально-педагогической деятельности.

Обеспечение профессионально-педагогического качества в современной системе повышения квалификации требует принципиально нового построения системы повышения квалификации и идеологии ее деятельности, а также снятия методической монополии на определенные образовательные программы, учебные пособия, формы обучения. Для этого необходимы являются:

1. Типология программ повышения квалификации, в основании которой лежит этапность профессионального становления.
2. Четко сформулированные целевые установки программ, определяющие вид и формы прогнозируемого результата развития профессионально-педагогического качества.
3. Способность кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «КРИПО» обеспечить слушателям полноту информации по интересующей их проблематике.
4. Формирование профессорско-преподавательского состава нового качества, среди которых стоит особо выделить информационных менеджеров, способных предоставить слушателю данные о той информации, которая им нужна с указанием первоисточника; первичных носителей инновационного опыта, носителей технологий; кон-

сультантов, готовых оказать научно-методическую поддержку в разработке всех видов образовательных маршрутов и траекторий.

5. Прогнозирование, получение практического доказательства развития профессионально-педагогического качества в результате прохождения образовательного маршрута (планирование продукта, адекватного образовательным целям).

Для разработки и реализации новых форм повышения квалификации преподаватели кафедры участвовали в семинаре-практикуме, проводимом лабораторией андрагогики по теме «Современные технологии повышения квалификации педагогов» по активным методам работы с взрослыми. Предлагаемые методики основаны на совместной деятельности участников образовательного процесса. Использование их преподавателями кафедры в своей деятельности помогает сделать процесс повышения квалификации педагогов более успешным, творческим и жизнерадостным.

Показателями успешности обучения педагогов в рамках повышения квалификации в данном случае станут появление в структуре субъективного опыта новых компонентов (самооценка, экспертная оценка и др.); развивающее (стимулирующее) действие прошедшего обучения специалиста на коллектив; успешное решение им своей проблематики на основе пройденного обучения; повышение уровня технологичности деятельности в послекурсовой период; повышение степени социальной защищенности.

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «КРИПО» включает 13 человек, из них 2 доктора наук и 11 кандидатов наук. Преподаватели имеют большой практический опыт работы в образовательных учреждениях, вузах, системе дополнительного профессионального образования и являются в настоящее время научными консультантами различных инновационных проектов и программ, научными руководителями соискателей диссертационных исследований и экспериментальных площадок института.

Сотрудники кафедры постоянно участвуют в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, публикуют научные статьи и методические разработки по проблемам профессионального образования педагогов в системе повышения квалификации.

Перспективы деятельности кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «КРИПО» по развитию профессионально-педагогического качества педагогов связаны с:

- освоением новых видов деятельности или содержания образования (обучение, воспитание, поддержка, консультирование, сопровождение, новые дисциплины, разные возрастные категории, вариативные программы, пособия, типы учреждений);

- качественным преобразованием системы отношений;
- наращиванием квалификационного объема (приобретение новых специализаций, переподготовка, защита диссертации);
- расширением сферы компетентности (карьерное и функциональное продвижение);
- освоением культурного опыта различных субъектов, носителей профессионально-педагогического опыта;

- самосовершенствованием в движении к мастерству как высшему проявлению личностного и профессионального роста.

Мы надеемся, что опыт работы кафедры педагогики и психологии профессионального образования государственного образовательного учреждения «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» будет интересен коллегам и партнерам.



Рапоцевич Ольга Станиславовна – доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Кузбасского регионального института развития профессионального образования.

УДК 37.015.323

О. С. Рапоцевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Разнообразие и разноплановость трактовок понятия «профессиональная компетентность» обусловлены различием научных подходов к задачам, решаемым исследователями. В основном сущность понятия «профессиональная компетентность» рассматривается в контексте вопросов целеполагания. Система дополнительного профессионального педагогического образования предполагает формирование компетентности педагога на основе освоения актуальных и инновационных профессиональных компетенций (2, 4, 5).

Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования призвано создавать условия для самоактуализации педагогических работников, совершенствовать приемы самообразования на основе имеющегося опыта. Если характеризовать понятие «профессиональная компетентность» в этом аспекте, необходимо говорить об овладении педагогом новыми востребованными способами деятельности, умении выполнять профессиональные обязанности, определяющиеся необходимостью и эффективностью реальной образовательной практики. Этот набор знаний, умений, способов деятельности совершенствуется педагогом самостоятельно и при косвенном управлении этим процессом андрагогом.

В структуре профессиональной культуры педагога самостоятельный компонент, профессиональ-

ная компетентность проявляют себя как способность к успешной педагогической деятельности в рамках определенной воспитательно-образовательной системы.

Обучение педагога в системе повышения квалификации ГОУ «КРИПО» включает два циклически повторяющихся этапа – курсовой и межкурсовой, каждый из которых имеет свою направленность. Процесс обучения предполагает взаимосвязь деятельности ГОУ «КРИПО», методических объединений учреждений СПО и НПО с деятельностью самого педагога.

При создании модели профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации ГОУ «КРИПО» можно выделить 3 уровня разработки:

- общий, включающий в себя ключевые и операционные компетентности (1);
- частно-методический, включающий компетентности должностной группы в определенном образовательном учреждении СПО и НПО;
- элементный, включающий компетентности определенного педагога, мастера производственного обучения в рамках учреждения.

Стратегия модернизации содержания профессионального образования характеризует компетентности по следующим признакам: многофунк-