5.1.2. Перечень ***результатов*** для магистров:

- обладание высшим уровнем знаний в избранной персональной области, включая знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами, техниками, инструментарием, технологиями;
- обладание умением критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике;
- обладание методами независимых исследований;
- обладание способностью интерпретировать результаты деятельности на высоком уровне;
- обладание способностью и готовностью внести свой оригинальный (хотя и ограниченный) вклад в развитие избранной профессиональной области (посредством выполнения соответствующих проектов, требующих междисциплинарного, творческого и проблемного подходов);
- обладание оригинальным и творческим стилем мышления и деятельности в пределах избранной профессиональной области;
- обладание способностью и готовностью наращивать свои профессиональные компетенции (TUNING).

5.2. Переориентируем образовательный процесс на современные методы, организационные формы и образовательные технологии, имея в виду, что посредством их вырабатываются (или, напротив, не вырабатываются) соответствующие компетенции.

Словом, вся предлагаемая ***декомпозиция (трансформация)*** ГОС ВПО требует резкого повышения академической свободы вуза наряду с ростом его общественной и государственной подотчетности.

Литература

1. Гришанова, Н. А. Компетентностный подход в обучении взрослых: материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г. / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. – 16 с.
2. Байденко, В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): материалы ко второму заседанию методологического семинара / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004.

Богданова Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, член–корреспондент Академии педагогических и социальных наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, декан факультета повышения квалификации государственного образовательного учреждения «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

УДК 371.13

Л. А. Богданова

АТТЕСТАЦИЯ – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ ПЕДАГОГА

Изменения в институциональной структуре общества оказывают активное воздействие на все сферы общественной жизнедеятельности, которые отражаются и на состоянии образования, его организации, содержании и результатах образовательного процесса в учебных заведениях. В системе профессионального образования произошли большие преобразования: изменились цели, задачи, содержание; повысились требования к качеству подготовки специалистов: наряду с овладением профессией молодой специалист должен обладать способностями быстро адаптироваться к техническим изменениям и уметь учиться, творчески мыслить и самостоятельно решать принципиально новые задачи, быть мобильным.

Повышение профессионального уровня работников образовательных учреждений – одна из важнейших проблем в процессе модернизации и развития системы образования, решение которой неразрывно связано с аттестацией педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования, проводимой на основе дифференцированных норм и показателей оценки труда работников.

Что же такое аттестация?

АТТЕСТАЦИЯ (от лат. attestatio) – свидетельство – 1) определение, установление соответствия уровня знаний, квалификации работника занимаемой им должности, месту, на которое он претендует; установление категории оплаты труда работника в соответствии с его квалификацией; 2) заключение, отзыв о деловых качествах и знаниях работников. (ЭП, Т. 1, с. 53), отсюда **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГА** – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений.

Аттестация педагогических кадров способствует повышению квалификации, профессиональному и личностному росту учителя, раскрытию его творческого потенциала. Этот процесс прочно входит в жизнь педагогического коллектива, является механизмом реализации кадровой политики, хорошим стимулом для самообразования и творческой деятельности. Аттестация дает реальную возможность для самореализации педагога, создает условия для объективной оценки его деятельности, обеспечивает в определенной мере социальную защищенность педагогов в условиях экономической нестабильности.

Нормативно-правовой основой аттестации является Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ № 1908 от 26.06.2000).

Требования к педагогическим работникам, претендующим на ту или иную категорию, зафиксированы в квалификационных характеристиках, утверждаемых Правительством Российской Федерации. В этих документах указываются должностные обязанности и характеризуются требования к знаниям и умениям работников каждой категории, т. е. его компетентность. Поэтому целесообразно рассмотреть понятия «квалификация» и «компетентность».

Термин «**квалификация**» происходит от лат. gualis – какой по качеству и facio - делаю и по своей сути многозначен. Анализ различных источников (лингвистических, философских, педагогических и пр.) показывает, что главным образом он употребляется в таких смыслах, как:

- качественность, т.е. переход из одного профессионального действия в другое, особая характеристика деятельности;
- степень годности, подготовленности к какому-либо мастерству, виду труда, исполнительского искусства;
- общественное признание, удостоверение той или иной степени годности;
- уровень подготовленности выпускника профессионального учебного заведения;
- профессия, специальность.

Обобщая вышесказанное, квалификация определяется:

1) *как способность человека качественно выполнять определенный вид труда;*
2) *как уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.* Квалификация является константой, в рамках которой существует, сохраняется и совершенствуется профессиональное качество специалиста.

Как правило, квалификация определяется объемом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой.

Педагогическая квалификация зависит от уровня полученного специального образования (удостоверяется дипломом об окончании учебного заведения), а также от опыта работы.

В систему показателей квалификации преподавателей входят как качественные (неформальные) критерии (качество занятий, авторитет, овладение педагогическими технологиями), требующие адекватных показателей, так и собственно количественные (формальные) показатели (стаж педагогической работы, стаж работы по специальности).

В основных государственных нормативных документах используется термин «квалификация».

Концепция квалификации, утвержденная ЮНЕСКО в 1970 г., выдвинула на первый план такие ее черты, как:

- поливалентность (многопрофильность);
- высокий уровень общей и технической культуры;
- динамизм.

Уровень квалификации соотносится с профессионально-педагогической компетентностью.

Компетентность как интегральная профессионально-личностная характеристика определяется «готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в настоящий момент нормами и стандартами» (Никитин Э. М.).

Компетентность может служить показателем уровня квалификации.

Так как нормы и стандарты педагогической деятельности со временем меняются и появляются новые акценты в системе профессиональных педагогических ценностей, то компетентность носит конкретно-исторический характер, динамична, и содержание ее должно обновляться в процессе непрерывного образования педагога.

Соответственно динамичными должны быть и квалификационные характеристики работников образования, а также критерии и показатели педагогического профессионализма и продуктивности педагогической деятельности.

Изменяются и характеристики профессиональной компетентности педагога.

Отечественные исследователи профессионализма педагога (Сластенин В. А., Маркова А. К., Никитин Э. М. и др.) выделяют следующие характеристики компетентности современного учителя:

1) наличие рефлексивной культуры (умение анализировать основания своей деятельности, способы, содержание, результат и соответствие их цели);
2) методологическая культура (умения концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной педагогической деятельности);
3) информационная культура (освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков);
4) принятие философии маркетинга и профессиональной конкуренции;
5) стремление к развитию и формированию креативных качеств;
6) способность к системному мышлению.

В современной социально-образовательной ситуации происходит модернизация социальных функций учителя – это изменение системы ценностей, развитие его способности к саморегуляции, инициативы, индивидуальности, духовного мировоззрения, готовности к принятию новаторских решений, способности к свободе выбора.

Для организации педагогической деятельности педагог выполняет ряд функций: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, воспитательные.

Резюмируя вышесказанное, профессионализм педагога – показатель его личностно–деятельностной сущности, обусловленный мерой реализации его гражданской ответственности, зрелости, профессионального долга.

Решать проблему развития профессиональных умений и навыков педагога призваны учреждения дополнительного профессионального образования: академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, институт повышения квалификации, институт развития образования.

Одной из функций образовательного учреждения дополнительного профессионального образования является подготовка к аттестации педагогов и руководящих работников образовательных учреждений. В ГОУ «КРИРПО» проводятся различные формы по подготовке профессионально–педагогических работников к аттестации: консультации, семинары, краткосрочные курсы. Однако разовые мероприятия не всегда удовлетворяют полностью запросы педагогов. Исходя их этого, возникла необходимость планирования целенаправленной, систематической работы по подготовке педагогов к аттестации. Используя опыт своих коллег, мы организовали курсы повышения квалификации, для претендующих на высшую (первую) квалификационную категорию. Программа курсов состоит из 6 разделов. Главный акцент делается на представлении психолого-педагогического блока: лекционные, семинарские занятия, педагоги представляют свой опыт работы в педагогических мастерских. Это позволит педагогу в процессе практической деятельности осознать, понять и ответить на вопросы: «Что я делаю?», «Для чего я это делаю?», «Какие результаты получаю?». После проделанной работы педагог приступает к описанию своей профессиональной деятельности, которую представляет перед квалификационной комиссией в виде творческого отчета, защиты модели профессиональной деятельности, программы и т. д. Как показывает анализ работы по проведению аттестации, изменилось отношение педагогов к выбору форм аттестации: если в 2002-2003 учебном году до 90 % педагогов выбрали форму прохождения квалификационного испытания – собеседование, то в 2004-2005 учебном году 75 % педагогов выбрали творческий отчет, защиту методической разработки; повысилось качество представленных работ.

Уникальность данных курсов состоит в том, что слушателям предоставляется возможность пройти квалификационные испытания.

Защита модели профессиональной деятельности (экспертиза профессиональной компетентности) проходит на итоговом занятии в присутствии квалификационной комиссии. Ход защиты моделей протоколируется. Во время итогового занятия слушатели курсов продемонстрируют культуру самопрезентации, навыки профессионального общения и навыки использования разных носителей информации (компьютера, аудио- и видеотехники и др.).

По результатам защиты моделей профессиональной деятельности квалификационная комиссия выносит решение о том, что пройдена (не пройдена) экспертиза профессиональной компетентности на высшую (первую) квалификационную категорию по должности «учитель» (руководитель, педагог–психолог и т. д.). При положительном решении в свидетельство о повышении квалификации вносится соответствующая запись о прохождении экспертизы. Этим результатом слушатель может воспользоваться в течение последующих пяти лет при прохождении аттестации.

Это одна из форм работы по подготовке профессионально–педагогических работников к успешному прохождению аттестации. Однако в связи с модернизацией образования, развитием новых профессиональных технологий, могут изменяться требования к профессионализму, социальный заказ на те или иные профессиональные качества, поэтому задача подготовки педагогов к аттестации будет актуальной и востребованной.