

практике деятельности различных социальных служб в зависимости от структуры социального учреждения, его кадровых возможностей, технологической обеспеченности.

Развитие в России социальной коррекционно-реабилитационной работы нуждается в освоении и адаптации западных социальных технологий, которые имеют в этом направлении богатый опыт.



Крепан Зоя Викторовна работает в КемГУ с 1989 года. С 1999 года является руководителем педагогической практики на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики. В 2003 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование готовности учителя к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования».

УДК 378

З. В. Крепан

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Глубокие социально-экономические преобразования жизни общества в конце прошлого столетия напрямую отразились на процессе воспитания подрастающего поколения, это тяжелый кризис, выразившийся не только в слабом материально-техническом, финансовом положении, но и в неопределенности его целей и содержания. В нашей жизни воспитание отражает все те противоречия и болеет всеми социальными болезнями, которыми пронизано общество, поскольку оно органично связано с ним.

В связи с этим в конце 90-х годов Министерством образования России принимаются нормативные документы: «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и другие, привлекающие внимание общественности к вопросам воспитания и подготовке учителя заниматься данной проблемой. Поскольку в отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, воспитание направлено на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание отражает качественно иное содержание: «ценности – отношение – поведение». Соответственно содержание, формы, методы и приемы воспитания имеют свои особенности, свою логику и структуру.

Их знание является предметом профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

В качестве одного из значимых источников совершенствования профессионализма педагога-воспитателя является обучение на курсах повышения квалификации.

Важно, что учитель в системе повышения квалификации не только воспринимает учебную информацию, он её анализирует, сопоставляет с уже известной, подвергает сомнению и даже может отвергнуть. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить в собственной практике и формирует таким образом свою профессиональную последующую деятельность.

С целью достижения единства познавательной и практической деятельности, качества повышения квалификации педагогов мы использовали различные формы активного обучения. Активное обучение педагогов предполагало не только увеличение объема информации, оно предусматривало создание дидактических и психологических условий осмысления учения, включение в него обучающихся на уровне интеллектуальной, личностной, социальной активности.

Активное обучение в системе повышения квалификации способствовало переходу от регламентированных, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, поисковым, способствующим познавательной мотивации, которая обеспечивает интерес к воспитательной деятельности.

Нами была разработана программа формирования готовности учителя к воспитательной работе,

которая включала в себя два раздела: теоретический и практический, всего на 48 часов. Содержание программы, предложенное нами для изучения, может варьироваться в соответствии со спецификой учреждения, особенностями педагогического коллектива, желаниями и потребностями педагогов.

Первый раздел программы - теоретический (10 часов). Основная задача теоретических занятий - углубление знаний по предметам психолого-педагогического цикла, включающее в себя изучение особенностей современного процесса воспитания; рассмотрение современных воспитательных технологий; особенностей воспитательной деятельности педагога-воспитателя и классного руководителя; рассмотрение понятия «воспитательная система класса»; индивидуальная работа с учащимися.

Формы проведения занятий: лекции, семинары-практикумы, беседы, дискуссии, доклады, сообщения.

Необходимо отметить, что предложенные слушателям формы проведения занятий являются наиболее привычными. Поэтому для нас было важным активное участие учителей в обсуждении и решении педагогических задач, в анализе ситуаций, происходящих в их классе, школе, педагогическом коллективе.

Второй раздел - практический (38 часов), который включает в себя такие формы проведения занятий, как практические, деловые и организационно-деятельностные игры и тренинги.

Основная задача практических занятий - способствовать формированию и совершенствованию умений педагога-воспитателя применять на практике знания теории воспитания, методики коллективной творческой деятельности, реализовывать методику индивидуального воздействия; анализировать воспитательно-образовательный процесс, свою деятельность и деятельность коллег; моделировать воспитательную систему класса; разрабатывать программу воспитания; разрабатывать свои и использовать имеющиеся диагностики изучения личности и коллектива учащихся.

Наше исследование показало, что трудности, возникающие при проведении практических занятий со слушателями курсов, связаны с тем, что не все педагоги осознают значимость и необходимость планирования своей работы, а поэтому деятельность многих педагогов-воспитателей носит стихийный характер.

Не все педагоги владеют умениями анализировать воспитательно-образовательный процесс в его целостности, свою деятельность и деятельность коллег, а это сказывается на результативности воспитательных воздействий, умении предвидеть их и найти наиболее педагогически целесообразные способы решения педагогических ситуаций.

По нашему мнению, одним из наиболее эффективных методов формирования готовности педагога-воспитателя к воспитательной работе явля-

лись *деловые игры*. Особенность проведения деловых игр выражалась в том, что мы процесс обучения максимально приблизили к реальной практической деятельности педагогов; деловая игра являлась игровым методом обучения. Она сочетала индивидуальный и коллективный метод обучения, где специальными средствами создавался определенный эмоциональный настрой участников.

Процесс обучения становился, по мнению участников деловых игр, более творческим и увлекательным. Активность слушателей в деловых играх проявлялась ярко, носила продолжительный, а не эпизодический характер.

Так, например, тема деловой игры «Взаимодействие педагогов школы с родителями», которую мы проводили со слушателями, была определена потребностью школы в установлении плодотворного сотрудничества родителей и педагогов в процессе воспитания.

Цель деловой игры - освоить методику организации сотрудничества педагогов и родителей; научиться организовывать обсуждение проблемы людьми разными по возрасту, культурному уровню, отношению к проблемам школы и воспитанию; разработать программу сотрудничества.

Основная задача, которую мы решали при организации и проведении деловой игры, была направлена на формирование и совершенствование умений методически грамотно организовать сотрудничество педагогов и учащихся во внеучебной деятельности; педагогов и родителей - в процессе воспитания школьников.

Данная деловая игра способствовала совершенствованию профессионализма педагогов, она была достаточно эффективной, т. к. атмосфера игры раскрепощала педагогов. Это давало свободу для творчества, возможность проявить организаторские, коммуникативные, проектировочные и другие умения. Особенность данной игры заключалась в том, что она не была искусственно созданной. Её тема была определена реально существующими проблемами. Успешность такого метода обучения зависела от неограниченности во времени, положительного эмоционального настроения, осознания важности и значимости данной обсуждаемой темы участниками игры.

Со слушателями факультета такие деловые игры проводились по различным темам: «Гуманизация процесса воспитания», «Культура педагогического общения», «Мастерство педагога-воспитателя», «Современные формы воспитания» «Современный педагог-воспитатель» и др.

Являясь одновременно методикой и технологией, деловая игра, на наш взгляд, эффективно способствовала проявлению готовности у педагогов умений и навыков воспитательной работы через трансляцию собственного личностного отношения к процессу воспитания и построению индивидуально-го плана формирования готовности к воспитательной работе.

Понимание *сущности проблемы и способов её разрешения* участниками игры осуществляется через:

- организацию новых форм интеллектуальной деятельности, способствующих перестройке мышления;
- через личное самоопределение педагога-воспитателя по отношению к процессу воспитания и роли педагога в этом процессе; собственной стратегии формирования готовности к воспитательной работе;
- оптимизацию межличностного общения и делового взаимодействия, обеспечивающего личностный и профессиональный рост каждого в данной деятельности др.

Осуществляемая в логике деловой игры *групповая работа* способствовала формированию у педагогов следующих умений:

- *осознавать и удерживать* в процессе игры определенную, четко обозначенную *позицию*, говорить и действовать в различных ситуациях именно с этих позиций;
- *осознанно менять позицию для позитивного анализа* умений и навыков педагога-воспитателя;
- *выстраивать стратегию* формирования готовности учителя к воспитательной работе, осуществлять её, анализировать индивидуальные способы достижения цели и их эффективность;
- *различать мысль и действие, мысль и личность, переводить мысль в действие.*

Основная *цель тренинговых занятий*, проводимых со слушателями, заключалась в *формировании умений педагога анализировать и управлять своим эмоциональным и физическим состоянием, воздействовать на коллектив и личность ученика.* Основную цель использования тренинга мы видели также в формировании и совершенствовании *индивидуально-личностной системы умений и навыков, в формировании профессионального мастерства педагога-воспитателя в воспитательной деятельности.*

Основные *задачи*, решаемые в ходе тренинга:

- диагностика индивидуальных умений готовности педагога анализировать и управлять своим эмоциональным и физическим состоянием;
- развитие саморегуляции; совершенствование индивидуальных приемов контроля над своим состоянием;
- совершенствование индивидуальных умений и навыков воспитательной деятельности.

При проведении тренинговых занятий мы руководствовались следующими *принципами*:

1. *Принцип личной активности*, предполагающий заинтересованность педагога в саморазвитии во время работы в тренинговой группе.

2. *Принцип межличностного участия*, предполагающий полное взаимодействие педагогов друг с другом на занятиях группы, основанное на взаимном уважении и принятии проявлений друг друга.

3. *Принцип самодиагностики*, предполагающий рефлексивную позицию педагога в ходе работы группы, осознание и решение им личностно-значимых проблем.

Именно эти принципы позволяют наиболее отчетливо увидеть личностную позицию каждого слушателя.

В рамках *тренинга «Мастерство педагога-воспитателя»* мы апробировали следующие методы групповой работы: *проблемные дискуссии, упражнения, направленные на формирование умений воздействовать на другого человека*, и др.

В условиях тренинговых занятий с позиции формирования умений педагога анализировать и управлять своим эмоциональным и физическим состоянием, были возможны самореализация педагога-воспитателя преодолевать профессиональные затруднения; психокоррекция индивидуальных особенностей, мешающих педагогу в организации процесса воспитания; снятие педагогических и психологических барьеров; формирование и совершенствование индивидуальных умений педагога воспитателя.

В тренинговой группе, по нашему мнению, педагог чувствовал себя принятым и активно принимающим других, он пользовался доверием группы и не боялся проявлять свои индивидуальные особенности. В группе постоянно действовала обратная связь, что позволяло педагогам узнавать мнения коллег об эффективности действий, направленных на умения анализировать и управлять своим эмоциональным состоянием, об индивидуальных качествах, о чувствах, которые испытывали люди, вступающие с ним в контакт. В условиях группы педагог брал на себя различные социальные и профессиональные роли, осознавал и развивал свою индивидуальность как педагога-воспитателя, отрабатывал индивидуальные приемы взаимодействия с коллегами, родителями и учащимися.

Использование вышеназванных форм обучения в процессе формирования готовности педагога к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования являлось важным моментом в организации воспитательно-образовательного процесса.