

Педагогика, профессионально-педагогическая культура преподавателя – связующее звено между культурой человечества и духовной целостностью формирующейся личности. Двуединство педагогической деятельности, не только трансформирующей на индивидуально-личностный уровень опыт, накопленный обществом, но формирующей потребность и способность создавать новое, можно представить так [4, с. 183]:

Опыт культуры	– педагогика.
Знания, сведения, факты	– просвещение.
Навыки, умения, стереотипы действия	– обучение, научение.
Ценности и смыслы	– воспитание.
Творческая деятельность	– творческое развитие.

В современных условиях решить задачу совершенствования профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза представляется делом трудным. Объясняется это следующими причинами: недостаточным осознанием сути профессионально-педагогической культуры как фактора формирования личности специалиста, теоретической неразработанностью понятия и содержания, отсутствием системы и модели повышения профессионально-педагогической культуры.

Целостное становление личности преподавателя как профессионала – процесс многоаспектный и противоречивый, решающая роль в нем принадлежит системе вузовского и послевузовского обра-

зования. Одним из главных направлений осуществления этого процесса является создание вузовской программы формирования профессионально-педагогической культуры. Реализация программы должна осуществляться на уровнях преподавателя, кафедры, факультета и университета в сложившихся организационных формах (теоретический, научно-практический, методологический семинары; учебно-методическая комиссия; совет социально-гуманитарных дисциплин; учебно-методический совет; совет университета; формы реализации стандарта «Преподаватель высшей школы») и в творческих объединениях.

Литература

1. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Коржова, Е. Ю. Психология адаптации педагогов к профессиональной деятельности: Монография / Балтийская педагогическая академия; Институт психологии человека. СПб., 1996. – 156 с.
3. Пинкевич, А. П. Педагогика высшей школы // Высшая технологическая школа. 1934. - № 1. - С. 39-44.
4. Праздников, Г. А. Культура личности студента как необходимое условие формирования российского интеллигента // Формирование российского интеллигента в университете. - 2000. – Вып. 6. - С. 177-198.



Морозова Надежда Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, декан социально-психологического факультета КемГУ, действительный член Академии социального образования.

УДК159.922.8

Н. И. Морозова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

О социальном неблагополучии в обществе можно судить по отклонениям от социальных норм – этических, правовых, отклонений самого разного типа, включая агрессивные, корыстные, социально-пассивные. Отклонения выражаются в разных формах саморазрушающего поведения: алкоголизме, наркомании, сексуальной распушенности, проституции и др.

Обречено государство, если подрастающее поколение в массе своей оказывается зараженным этими пороками.

Человеческое общество в лице своих институтов, таких как государство, религия, образование, всегда пыталось бороться с социальными отклонениями и в этой борьбе использовало принуждения и

жесточайшие наказания (инквизицию, публичные казни, экзекуцию).

В современном обществе практически все цивилизованные страны отказались от этой практики. А потому чем меньше, чем слабее осуществляется внешний контроль и регуляция поведения за счет страха наказания, осуждения, тем прочнее должны быть внутренние регуляторы поведения, ориентированные на нравственные ценности. Если внутренние регуляторы не сформированы, то предоставление чрезмерной свободы может привести к социальному хаосу.

Формирование личности, поведение которой регулируется прежде всего на уровне внутренних морально-психологических механизмов, является важнейшей задачей, обеспечивающий успех общества во всех его сферах.

И здесь, очевидно, государство в лучшем случае может создать лишь необходимые социально-экономические условия, а решающее слово за теми, кто непосредственно работает с ребенком, то есть за педагогами, психологами и социальными работниками.

Именно со школы в жарких спорах и дискуссиях развернулся в 80-х годах вопрос о педагогике сотрудничества и ее антипode авторитарной педагогике и началась подготовка умов наших соотечественников от отказа от авторитарности и тоталитаризма не только в школе, но и в общественно-политической жизни.

Особенно нетерпимо оказалось состояние превентивной государственной системы, призванной заниматься предупреждением детской преступности.

В настоящее время в основном создан свод первоочередных законов, обеспечивающих функционирование и развитие новой социальной инфраструктуры, в основном для детей и семей группы риска: учреждения социального обслуживания, центры психолого-медико-педагогической помощи, социальные приюты, реабилитационные центры.

Нам приятно осознавать, что университет, социально-психологический факультет, коллектив кафедры педагогики непосредственно причастны к решению проблемы кадрового обеспечения новой социальной структуры, и прежде всего подготовки профессиональных психологов и социальных работников.

Экономическая нестабильность, социальное расслоение в обществе усилили негативные явления. Различные стрессовые ситуации ухудшают соматическое, психическое и социальное самочувствие человека. Это во многом обострило проблему социально-дезадаптированных детей и подростков. Психологические тестирования подтверждают, что большинство подростков, относящихся к группе «повышенного риска», пессимистически принимают жизнь. Для них характерно нарастание скептицизма, агрессивности, эгоизма, эмоциональной напряженности. Они очень ранимы, эмоционально бедны, психологически незащищены. Решение этих проблем требует использования современных ме-

тодов и форм социальной помощи, совершенствования технологий психокоррекции, которые направлены на снижение порога сопротивления и психологического «барьера», активизацию психологической деятельности на основе проявления положительных эмоций, укрепления эмпатических способностей и снижения агрессивности.

Под коррекцией мы понимаем частичное изменение или исправление тех особенностей психологического, педагогического и социального характера, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

Объект коррекционного воздействия – люди, утратившие в силу разных обстоятельств социальный статус или социальные связи в обществе.

Социальная коррекция – важнейший компонент социальных технологий и весьма сложный и ответственный вид деятельности психолога и социального работника.

В основе коррекционного воздействия лежит процедура социальной помощи, оказания поддержки, ликвидация негативных последствий. Например, коррекционная работа с клиентами, имеющими физические недостатки, прежде всего будет направлена на развитие физических функций, а работа с детьми девиантного поведения предполагает исправление негативных отрицательных свойств личности. Восстановление социальных связей и социального статуса – приоритетное направление коррекционной работы с лицами, отбывшими срок наказания.

В целом методы социальной коррекции проводятся как в групповой форме, так и индивидуально. Целью такого взаимодействия могут быть решение определенных эмоциональных проблем, развитие социальных навыков, коррекция ценностных ориентаций и др.

Различные методы социальной коррекции часто используются в сочетании с трудотерапией, которая рассматривается как «лечение занятостью». Хорошо организованный труд – это мостик, соединяющий человека с социальной действительностью. Труд предохраняет человека от личностного распада, создает условия для межличностного общения, организует структурную среду.

Трудотерапия является непременной частью социальных программ, связанных с реабилитацией лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией.

Индивидуальная коррекция применяется к тем клиентам, решение проблем которых требует конфиденциальности, кто не готов участвовать в коллективной работе или нуждается в решении таких проблем, как сексуальные, общественно неодобряемые или унижающие клиента. В некоторых случаях целесообразно приглашать родителей, членов семьи, родственников.

Социальная коррекция – особая, достаточно сложная область профессиональной деятельности, требующая специальной подготовки, которая носит практико-ориентированный характер.

Многообразие методов социальной коррекции определяет широкий спектр ее использования в

практике деятельности различных социальных служб в зависимости от структуры социального учреждения, его кадровых возможностей, технологической обеспеченности.

Развитие в России социальной коррекционно-реабилитационной работы нуждается в освоении и адаптации западных социальных технологий, которые имеют в этом направлении богатый опыт.



Крежан Зоя Викторовна работает в КемГУ с 1989 года. С 1999 года является руководителем педагогической практики на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики. В 2003 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование готовности учителя к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования».

УДК 378

З. В. Крежан

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Глубокие социально-экономические преобразования жизни общества в конце прошлого столетия напрямую отразились на процессе воспитания подрастающего поколения, это тяжелый кризис, выразившийся не только в слабом материально-техническом, финансовом положении, но и в неопределенности его целей и содержания. В нашей жизни воспитание отражает все те противоречия и болеет всеми социальными болезнями, которыми пронизано общество, поскольку оно органично связано с ним.

В связи с этим в конце 90-х годов Министерством образования России принимаются нормативные документы: «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и другие, привлекающие внимание общественности к вопросам воспитания и подготовке учителя заниматься данной проблемой. Поскольку в отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, воспитание направлено на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание отражает качественно иное содержание: «ценности – отношение – поведение». Соответственно содержание, формы, методы и приемы воспитания имеют свои особенности, свою логику и структуру.

Их знание является предметом профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

В качестве одного из значимых источников совершенствования профессионализма педагога-воспитателя является обучение на курсах повышения квалификации.

Важно, что учитель в системе повышения квалификации не только воспринимает учебную информацию, он её анализирует, сопоставляет с уже известной, подвергает сомнению и даже может отвергнуть. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить в собственной практике и формирует таким образом свою профессиональную последующую деятельность.

С целью достижения единства познавательной и практической деятельности, качества повышения квалификации педагогов мы использовали различные формы активного обучения. Активное обучение педагогов предполагало не только увеличение объема информации, оно предусматривало создание дидактических и психологических условий осмысления учения, включение в него обучающихся на уровне интеллектуальной, личностной, социальной активности.

Активное обучение в системе повышения квалификации способствовало переходу от регламентированных, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, поисковым, способствующим познавательной мотивации, которая обеспечивает интерес к воспитательной деятельности.

Нами была разработана программа формирования готовности учителя к воспитательной работе,