



**Иголина Татьяна Борисовна** – с сентября 1988 года работает в Кемеровском госуниверситете, с января 1990 года - на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, с 1993 года - руководитель педагогической практики КемГУ, в то же время активно занимается научно-исследовательской работой (ею опубликовано 82 статьи различного уровня) и преподавательской деятельностью. В 2001 году защитила диссертацию по теме «Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих учителей в условиях педагогической практики в классическом университете».

УДК 378.14

*Т. Б. Иголина*

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Радикальные изменения, происходящие в России с 80-х годов XX столетия и затронувшие все сферы общественно-политической и государственной жизни России, имеют важнейшие и неоднозначные последствия для развития нашего общества в XXI веке. Сегодня мы можем говорить, что в России происходит формирование гражданского общества, реформируются и создаются демократические институты, обновляется система ценностей, в которой интегрирующая роль принадлежит традициям русской культуры, идеалам справедливости, ценности прав и свобод личности.

Однако изменения, повлекшие за собой ряд проблем в жизни современного российского общества, так или иначе затронули студенческую молодежь. Не будем детально останавливаться на этих проблемах, так как они большей частью связаны с потерей студенчеством экономических и социальных прав и свобод, тем не менее необходимо отметить, что это значительно усложняет процесс адаптации студенческой молодежи в современных условиях, поиска социально приемлемых и оптимальных форм самореализации личности.

Социально-экономическое преобразование в нашем обществе негативно сказалось в первую очередь на организации и осуществлении воспитания как в целом в системе образования, так и в высшей школе в частности. Это вызвано прежде всего размыванием национальной специфики русской культуры, резким снижением ее духовной роли в общенациональном и общемировом цивилизационном процессе. В результате традиционная система воспитания, сложившаяся в предшествующие годы, практически полностью распалась, а формирование новых систем протекало стихийно, недостаточно научно обоснованно и зачастую не отвечало потребностям общества и личности.

Необходимо признать, что состояние нынешней системы воспитания в вузе характеризуется определенными противоречиями:

- распад основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей привел к поиску новых ориентиров;
- неблагоприятные условия, которые формируют кризисное сознание у студентов, падение

нравственности, агрессии, жестокости, значительное ослабление политического и идеологического влияния и расширение свободы деятельности и слова, роста потенциальных возможностей для социального становления самостоятельности и инициативы личности.

Характеризуя состояние воспитательной деятельности в высшей школе, необходимо отметить также, что система воспитания студенческой молодежи пришла в упадок во всех структурах и направлениях. А значит, для возрождения традиций российского образования, придания системе воспитания в современных условиях смыслообразующей роли необходимо новое прочтение и усвоение потенциала русской гуманитарной культуры – философской, психолого-педагогической, социально-экономической.

Сегодняшние стратегические цели государственной политики в области образования вновь выдвигают на одно из ведущих мест проблемы воспитания студентов как одной из наиболее крупных и ведущих социально-демографических групп современной молодежи. Именно эта часть молодежи оказывает существенное, а вскоре будет оказывать решающее влияние на общественные процессы, демократическое и экономическое обновление России, ее духовную атмосферу, социально-психологический климат. Поэтому, на наш взгляд, формирование гражданской позиции как личностного качества, особенно у будущих учителей, становится одной из актуальных проблем в высшей школе в современной ситуации.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что вопросу гражданского воспитания уделялось всегда особое внимание. Точкой отсчета серьезных исследований по проблемам гражданства считается книга Аристотеля «Политика», где представлена концепция гражданства и определены основные параметры этого феномена. Проблемы гражданского воспитания в его понимании связаны с формированием уважения к государству, законопослушания, политической образованности народа, нравственными качествами, патриотическими чувствами и т. д. Определение гражданина Аристо-

тель выводит из понятия «город», что означает общество граждан. Именно этот феномен олицетворял государство и соответственно граждан и общество. Однако автор подчеркивает, что не все люди являются гражданами, не все граждане – добрые люди, а не все добрые могут быть хорошими людьми. Древний философ ставит и ряд вопросов: как стать хорошим гражданином и хорошим человеком? Как преодолеть конфликт между ними? Основной смысл ответов не претерпел серьезных изменений за многие столетия, ибо сохранилась содержательная сторона воспитания гражданственности как нравственно-политического качества личности. Отвечая на вопрос «Что делает человека хорошим гражданином?», автор утверждает: гражданство родителей, членство в политическом обществе и разделение его законодательных и исполнительных функций, пользование конституционными правами участия в законодательной и исполнительной власти.

Философские идеи о формировании гражданственности и гражданского воспитания, включавшие анализ трудов мыслителей античности, эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, впервые представил как педагогическую теорию Г. Кершенштейнер (1854–1932), отразив в ней идеи теоретиков зарубежной и отечественной педагогики, важнейшими положениями которой являлись следующие:

- необходимость формирования у людей стремления к совершенным общественным отношениям;
- соединение и совершенствование нравственного и трудового воспитания;
- разграничение гражданского и классового партийного воспитания.

Содержание гражданского воспитания в России было традиционно наполнено революционно-демократическими идеями и взглядами. Мыслители России видели в гражданине человека, любящего свое Отечество, готового положить жизнь в борьбе за Россию, за счастье людей, борца против всех форм социальной несправедливости. Для России, как и для истории различных стран мира, разработка теории и практики воспитания граждан, формирования их гражданственности была сопряжена с социально-политическими преобразованиями общества, реформированием социальной и политической сфер жизни. Это и определяло идеологизацию явления гражданственности на определенных исторических этапах. Идеологизмы гражданского воспитания и представления о гражданственности были возведены в России к середине XX века в ранг абсолюта. На сегодняшний день объективно возникла необходимость разработки новых оснований гражданственности вне доминирующей идеологической составляющей, построенных на понимании гражданами актуальности соблюдения разумного баланса интересов общества, государства, с ориентацией на общечеловеческие ценности.

Гражданственность – это приоритетная ценность, обретение которой позволяет осознать человеческое достоинство и достигнуть человеческого совершенства.

Анализ процесса становления феномена гражданственности свидетельствует о том, что исследователи акцентируют внимание на личностных аспектах развития человека как гражданина и отражают определенный уровень его социального развития.

Становление личности как гражданина проявляется не только во внешней стороне его жизнедеятельности (например, получение паспорта, место жительства, язык общения, приобретение прав и обязанностей и т. д.), сколько в изменениях его сознания и самосознания, отдельных поступках и поведении в целом, эмоционально-чувственной сфере и др. Так, можно получить паспорт гражданина России, но совершенно не испытывать свою принадлежность данному государству, нации, ее языку, традициям.

В обществе предпринимается попытка сформулировать новый подход к воспитательной системе студенческой молодежи, разрабатываются цели и задачи воспитания. Направленность процессов воспитания и обучения в высшей школе в современном обществе должна соответствовать интегральной цели воспитания – формированию культурной, мобильной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной среды. Данная цель может быть достигнута только через реализацию конкретных целей воспитательно-образовательной деятельности на соответствующих этапах обучения студентов в вузе. Целью же современной воспитательной системы вуза на современном этапе должна явиться подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками профессиональных обязанностей.

Сегодня в качестве целей гражданского воспитания предлагается формирование человека культуры, ядро которого – субъективные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, жизнестворчества. Это предполагает воспитание таких качеств в человеке, как высокий уровень самосознания, самоуважения, собственного достоинства, независимости суждений, способности к ориентировке в мире духовной ценности и в ситуациях окружающей жизни, готовности принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Поэтому, на наш взгляд, проблема формирования гражданской позиции может стать ментальной основой подготовки будущего специалиста любой специальности, а тем более сформированная гражданская позиция важна будущему учителю, который несет ответственность за формирование развивающейся личности школьника. И от того, насколько у учителя, наставника будет сформирована собственная гражданская позиция, будет зависеть не только результат его профессиональной деятельности, но и будущая жизнь его подопечных. А потому мы считаем данную

проблему актуальной для формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Профессиональная компетентность выступает главным условием реализации индивида, так как от этого зависит успех профессиональной карьеры и жизненного благополучия. Следовательно, развитие и реализация творческого потенциала личности как субъекта профессиональной деятельности является ключевой проблемой высшей школы. Соответственно, объективно возрастает значение профессиональной компетентности каждой личности.

Удовлетворение потребностей общества требует от современного учителя высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности, заинтересованности педагога в развитии творческого потенциала своих учащихся и т. д. Все эти качества отражают гражданскую позицию учителя.

Исходя из определенной на сегодняшний день цели воспитания, можно сформулировать основные задачи, направленные на формирование гражданской позиции студентов, которые необходимо решать в воспитательно-образовательном процессе вуза:

- способствовать углублению воспитательного аспекта методологической и профессиональной подготовки специалиста на основе формирования мировоззренческих знаний, ориентированных на системное понимание фундаментальных связей;
- способствовать формированию нравственно-ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, личностной активности;
- способствовать приобщению к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям, воспитанию адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- способствовать воспитанию внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, обеспечению и воспитанию нового поколения на основе гуманистических принципов и демократии и др.

Достижение выделенных целей и решение выдвинутых задач возможно только при организации комплексного, научно обоснованного подхода к организации гражданского воспитания в вузе и формированию гражданственности как личностного качества студентов. А это, в свою очередь, требует теоретического и методологического решения.

По мнению А. М. Князева, формирование гражданственности как актуальная педагогическая задача современности соотносится с общей концепцией развития личности. В процессе гражданского воспитания он выделяет три основных этапа:

1. Развитие познавательных функций личности, позволяющих получать знания и формировать представления об особенностях жизнедеятель-

ности в условиях гражданского общества и государства.

2. Становление системы отношений личности к себе как к личности, к себе как к гражданину, к гражданскому обществу и государству, к гражданским правам и обязанностям.
3. Проявление личностью гражданских качеств как устойчивого психического образования, необходимого для успешной адаптации и личностного роста.

Гражданственность как личный способ отражения и освоения действительности детерминруется соотносительностью потребностей, ориентацией познания и деятельности человека на интересы государства и общества. В основе отражения лежит сформированный идеал государственного устройства и общества. Гражданская позиция таким образом - это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Осмысление гражданственности отражает жизнь человека как гражданина с ее условиями, ориентирует на выявление ценностно-смысловой регуляции поведения, особенностей личностного, гражданского и профессионального становления. Поэтому формирование гражданской позиции можно рассматривать как социализацию личности, отражающую целостность и включенность в социальную реальность нескольких сфер личности:

- познавательной;
- нравственной;
- волевой;
- эмоциональной.

Все сферы личности составляют основу гражданственности и взаимосвязаны. Так, познавательная сфера личности задействует все познавательные функции, познавательные процессы, процессы рефлексии и творческой активности. Познание предполагает необходимость воспринимать, осмысливать процессы, протекающие в обществе и государстве, определять причинно-следственные связи.

Нравственная сфера отражает степень осознанности личностью собственных интересов, интересов общества и государства, проявляющихся в поведении и жизнедеятельности. Исходными элементами нравственности гражданина являются:

- сформированная система отношений человека к гражданскому обществу и государству;
- реализация системы сформированных гражданских отношений в поведении и жизнедеятельности.

Волевая сфера позволяет мобилизовать волевые усилия в ситуации выбора для реализации существующих гражданских норм, прав и обязанностей, саморегуляцию в соответствии с существующими гражданскими нормами собственного поведения и жизнедеятельности.

Эмоциональная сфера обеспечивает эмоциональные переживания, вовлеченность личности в интересы государства и общества.

Результатом гражданского воспитания можно считать готовность человека к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина на основе сформированной гражданской позиции. К компонентам гражданского воспитания мы относим:

- гностический (необходимые для формирования гражданской позиции политические, экономические, юридические, психологические, педагогические и другие знания);
- операционально-деятельностный (актуальные для формирования гражданской позиции умения и навыки);
- эмоциональный (наличие выраженных гражданских чувств, забота о судьбе Родины, государства, его символике, формирования гражданского общества и др.);
- волевой (готовность и способность к саморегуляции поведения, самомобилизации в интересах государства и общества, сочетание личностных интересов и интересов государства и общества);
- ценностно-мотивационный (осознанность гражданских устремлений, сформированность гражданской позиции, действий как ценности);
- отношенческий (наличие сформированной системы гражданских отношений).

Таким образом, задачи гражданского воспитания и образования можно рассматривать в контексте его основных направлений: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, политико-правовом, социально-экономическом, историко-культурном.

Гражданско-патриотическое направление ориентирует на развитие в личности любви к Родине, национального самосознания, верности гражданскому долгу, готовности к достойному служению Отечеству. При этом гражданский долг выступает как постоянная внутренняя потребность личности, а патриотизм – как олицетворение любви к своему Отечеству, сопричастность к ее истории и культуре, проблемам; как потребность служения Отечеству.

Духовно-нравственное направлено на осознание личностью высших человеческих ценностей, идеалов и ориентиров, которые должны стать нормами и принципами в ее повседневной жизни, в практической деятельности и в поведении. В рамках данного направления становится возможным развитие высокой культуры и образованности человека, осознание им нравственных идей, во имя которых он проявляет гражданский долг в выполнении своих гражданских обязанностей.

Политико-правовое направление предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и в государстве, знание правовых норм и принципов, способностей реализовать свои права и обязанности, готовности к защите своих прав и обязанностей. Сюда же можно отнести и задачи, связанные с профилактикой противоправного поведения подростков и развитием их правовой культуры.

Социально-экономическое направление проявляется в решении задач, направленных на формирование у студентов основ экономического мышления, их адаптации к рыночным экономическим условиям, формирование конкурентоспособности к рынку труда и пониманию происходящих в связи с этим изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни.

Формирование рыночного сознания в рамках гражданского образования должно стать важной задачей и содержанием образования на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении. Это будет способствовать ликвидации у граждан страны экономической неграмотности, характерной для современного российского общества.

Историко-культурное направление в гражданском воспитании и образовании ставит своей задачей помочь человеку познать свои исторические корни и культурные традиции, вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности. Изучение исторического и культурного прошлого способствует пониманию особенностей российского менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого поколений.

Основой формирования гражданской позиции будущего учителя должна стать такая организация воспитательно-образовательного процесса, которая позволяла бы целенаправленно способствовать не только формированию профессиональной компетентности, но и личностному развитию студентов. В каждой изучаемой студентами учебной дисциплине заложены потенциальные возможности для формирования гражданской позиции. Об этом говорилось и на Международной конференции «Гражданское образование в информационный век», проходившей в Красноярске в 1998 г. Обучение основам гражданственности нельзя сводить к одному изолированному предмету или просто к сумме отдельных гуманитарных дисциплин. Только совместная планомерная, целенаправленная работа всех преподавателей и общественных организаций и структур может привести к ожидаемому положительному результату. А для этого, по нашему мнению, необходимо не только объединить усилия преподавателей и общественных организаций, но и разработать программу гражданского воспитания, которая бы отражала следующие уровни в содержании гражданского воспитания: предметный, межпредметный, воспитательный, институциональный, проективный. Так, на предметном и межпредметном уровнях определяющим будет гностический компонент через реализацию учебных программ; на воспитательном и институциональном уровнях – операционально-деятельностный компонент через организацию планируемой внеурочной активности студентов, организацию студенческой жизни, в которой гражданские качества и умения упражняются, где воз-

никает ситуативная гражданская активность; на проективном уровне – все компоненты интегрируются, что позволяет студентам участвовать в решении социально и лично значимых проектов на уровне

города, села, региона, страны и способствовать развитию рефлексивных умений, направленных на оценку сформированности гражданской позиции.



**Лесникова Светлана Леонидовна** – кандидат педагогических наук, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ. В 2000 году защитила диссертацию по теме «Формирование профессионального самоопределения студентов классического университета в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла».

УДК 378.1

*С. Л. Лесникова*

### ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Глубокие преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества: социальной, экономической, политической, культурной, не могли не затронуть систему высшего образования:

- ликвидирована жизненная предопределенность, в связи с чем необходимо формирование мобильного члена общества, способного несколько раз менять профиль деятельности, достаточно быстро адаптироваться к будущей деятельности;
- кардинально изменились характер и цели труда: возрастает его интенсивность, напряженность, профессионализм и ответственность. Что касается требований к специалисту-педагогу, то время требует яркой масштабной личности, способной быть носителем накопленных культурой общечеловеческих ценностей, глубоко владеющей методами психолого-педагогической диагностики, искусством профессионального общения, современными педагогическими технологиями.

Вследствие происходящих преобразований актуализируется проблема эффективного формирования профессионального самоопределения студентов классического университета. Мы рассматриваем формирование профессионального самоопределения студентов на профессию педагогического профиля как одно из ведущих направлений деятельности преподавателей вуза по формированию профессионального самоопределения студентов.

Считаем, что процесс формирования профессионального самоопределения студентов в условиях классического университета может быть эффективным, если:

- предусматривается при изучении предметов психолого-педагогического цикла включение студентов в профессионально-педагогическую деятельность, ориентированную на актуализацию профессионального самоопределения;
- процесс формирования профессионального самоопределения студентов строится на принципах целостности, системности, функциональности, информированности, управляемости, при учете субъект-субъектных отношений преподавателя университета и студента;
- деятельность преподавателей психолого-педагогического цикла направлена на формирование у студента адекватного образа «Я» в профессии, на развитие его личностной мобильности, приобретение практико-ориентированного опыта педагогической деятельности;
- используются возможности предметов психолого-педагогического цикла, способствующие формированию у студентов творческого подхода к будущей педагогической деятельности на основе адекватной самооценки.

Профессиональное самоопределение рассматривается нами как интегративное понятие, включающее философско-мировоззренческий, социально-экономический и психолого-педагогический аспекты. Философско-мировоззренческий аспект рассматривается как системообразующее социальное самоопределение личности как субъекта социума. Психолого-педагогический аспект связан с формированием определенных личностных и профессиональных качеств. Социально-экономический аспект характеризует профессиональное самоопределение ря-