

вать устойчивое жизненное и профессиональное самоопределение и развитие личности на основе истинной свободы человека в принятии решения.

В социокультурном пространстве накоплен научно-практический опыт для реализации структурно-функциональной модели профессионального самоопределения личности.

Наше исследование имело своей целью проанализировать основные потоки молодежи с точки зрения профессиональной подготовки и социально-психологической ориентации на рынке труда города.

Образовательная структура города представлена следующими учреждениями: 83 школы, 10 школ-интернатов, 2 детских дома, 10 вечерних школ, 17 учреждений дополнительного образования.

Одной из особенностей образовательной структуры города является сохранение и развитие учебно-производственных комбинатов (УПК) и сети учреждений дополнительного образования. Сеть учреждений дополнительного образования города постоянно расширяется. Учреждения дополнительного образования дают возможность учащимся осуществлять пробу сил в различных видах деятельности, позволяющих раскрыть личностный творческий потенциал, способствующий познанию, развитию, формированию образа «Я». Особенностями данных учреждений стало то, что они предложили детям компенсаторные курсы, позволяющие с помощью специально приглашенных учителей ликвидировать пробелы в знаниях, а также то, что эти учреждения одними из первых в городе организовали психолого-педагогическую деятельность по реабилитации молодежи, имеющей ограниченные физические возможности.

В ходе исследования отмечено усиление ориентации выпускников школ на продолжение образования. Одна часть выпускников как 9-х, так и 11-х классов явно ориентирована на немедленный выход

на рынок труда (3 %). Другая часть выбирает более высокую степень общего и профессионального образования.

Следует сказать еще об одной категории молодежи, выходящей на рынок труда – выпускники школ-интернатов и детских домов.

Данные исследования свидетельствуют о том, что:

- эта категория молодежи склонна к асоциальному поведению;
- она индифферентна к получению образования;
- интернатные учреждения не дают полноценного профессионального образования, а потому их выпускники пополняют ряды низкоквалифицированной рабочей силы;
- состояние здоровья этой части молодежи не соответствует современным требованиям рынка труда и не позволяет длительно работать по традиционным рабочим специальностям;
- в данных учреждениях практически отсутствует система профориентации и психологической помощи учащимся.

Способности к самостоятельной социальной адаптации в современной и профессиональной рыночной среде у данной категории молодежи значительно ниже.

Анализ данных позволил нам выявить тенденции, связанные с социально-психологической ориентацией выпускников разных типов образовательных учреждений на рынке труда города:

- а) отмечается рост безработной молодежи до 24 лет;
- б) возрастает занятость подростков;
- в) скрытая безработица среди молодежи переходит в открытую форму;
- г) нарастает выход учащейся молодежи на рынок труда.



УДК 377.35(571.17)

**Патрина Вера Викторовна** окончила Кемеровский государственный университет по специальности «Французский язык и литература». С 1980 года работает на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики. С 2000 года – кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

*В. В. Патрина*

#### РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

В Кузбассе накоплен огромный опыт работы наставников с молодыми рабочими. В период социального способа производства «наставничество» являлось важным социально-педагогическим

институтом обучения и воспитания молодежи на производстве.

Научное значение исследования проблем «наставничества» в этот период определялось,

прежде всего, усилением роли наставников в пополнении рабочих кадров профессионально зрелыми молодыми тружениками.

Существовали разные подходы к организации, формулировке и оценке форм и методов работы наставников.

В исследованиях большинства авторов прослеживалась тенденция рассматривать «наставничество» как явление, присущее только социалистическому образу жизни, так как оно обладало качествами, отражающими сущность социалистического строя: коллективизмом, совпадением общественных и личных интересов и др.

Во второй половине 70-х - начале 80-х годов «наставничество» в психолого-педагогической литературе трактовалось как «высшая» форма «шефства» передовых представителей трудовых коллективов над молодежью, ставшее важным фактором преемственности процесса воспитания на стыках системы «школа – ПТУ – трудовой коллектив».

«Наставничество» рассматривалось как процесс преемственности подрастающего поколения лучших традиций передовиков производства в системе «ПТУ – базовое предприятие».

Прежде чем приступить к рассмотрению существенных признаков «наставничества» того периода, нам бы хотелось обратить внимание на тот факт, что в изучении истории «наставничества» следует учитывать опыт производственного ученичества, бытовавшего еще в дореволюционной России на предприятиях, в ремесленничестве, в индивидуальном ученичестве у опытных мастеров, профессионалов. Таким образом, «наставничество» - это не выдуманное, а исторически необходимое, существовавшее во все экономические формации социальное явление по передаче опыта старшего поколения младшему, которое в брежневский период формализовалось и искажалось за счет политизации и тем самым отрицательно сказывалось на воспитании кадров.

Изучая сущность явления «наставничества», мы считаем, что оно отражает связь ответственной зависимости между опытными работниками и новичками, а также обеспечивает педагогическую поддержку процессу формирования профессионального самоопределения молодых рабочих в реальных производственных условиях, выделяя для этого специально уполномоченных лиц.

Рассматривая «наставничество» конца 70-х начала 80-х годов как педагогический процесс, мы определяем его как совокупность последовательно развертывающихся во времени воспитательных взаимодействий воспитанников с воспитателями, включающих прямое или опосредованное общение. Однако следует отметить, что не всякое общение оказывается сферой процесса воспитания, а только то, где есть обмен деятельностью или ее результатами. Следовательно, процесс профессионального самоопределения молодого человека может осуществляться только в процессе собственной активной деятельности, которая обеспечивает ему необходимое взаимодействие с другими людьми.

Важным периодом в профессиональном самоопределении молодых рабочих 70–80-х гг. являлся период вхождения в трудовой коллектив. У молодого рабочего возникали новые положения, новые обязанности, чувство принадлежности к рабочим. Он вступал в новые отношения с новыми для него людьми: мастерами, инженерами, начальником цеха, рабочим коллективом. Все эти объективные факторы являлись основой формирования его внутренней позиции, потребностей, интереса к овладению профессиональными знаниями, профессионально-значимыми личностными качествами.

Таким образом, в тот период «наставничество» рассматривалось как педагогический процесс взаимодействия молодых рабочих с различными факторами производства в ходе трудовой деятельности, направленный на выработку у молодых рабочих необходимых социально-профессиональных качеств личности под руководством наставников.

Изучая работу наставников, мы определили, что их деятельность в тот период была направлена на овладение молодыми рабочими профессионального мастерства, его нравственное воспитание и успешную адаптацию в трудовом коллективе и имела определенное содержание.

Содержание педагогической деятельности находилось в единстве с методикой. Методика в свою очередь не функционировала вне содержания. Содержание и методы для их осуществления предполагали некоторые формы организации, в результате которых между рабочими педагогами и молодыми рабочими возникали определенные формы общения.

Изучение опыта «наставничества» в период середины 80-х начала 90-х гг. показывает, что «наставничество» носило коллективный характер. Предпочтение отдавалось таким формам работы, как групповая – шефство над учащимися или молодыми рабочими: ученическая бригадная – когда под руководством бригадира осуществлялся процесс обучения и воспитания нескольких молодых рабочих; воспитание в бригадах квалифицированных рабочих, т.е. включение учащихся в комплексные бригады рабочих; создание комсомольско-молодежных бригад и коллективов, костяк которых составляли кадровые молодые рабочие; трудовые династии, каждая из которых была коллективным наставником молодежи, в которых органично сочетались производственные, личные, семейные и общественные отношения; индивидуальная форма наставничества – когда к квалифицированному рабочему прикреплялись несколько молодых рабочих; коллективное наставничество, осуществляемое по двум направлениям: в первом – шефство цеха или завода над школой, профтехучилищем, группой учащихся, бригадой или звеном; во втором – шефство над отдельными молодыми рабочими.

Следует отметить, что содержание, методы, формы, средства педагогического воздействия, уровень педагогического и профессионального

мастерства наставников являлись внешними факторами повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки молодых рабочих, в то время как внутренними факторами становились индивидуально-психологические особенности молодых рабочих. В условиях использования коллективных форм работы нереально было обеспечить учет индивидуальных особенностей подопечных.

Деятельность наставников вытекала из объективно существующих задач производства.

«Наставничество» – одна из эффективных форм воспитания подростков, имеющая свою историю и принимавшая различные формы, а потому важно найти и обосновать наиболее эффективную форму «наставничества», оправдавшую себя на протяжении всей своей истории с момента зарождения.

В России всегда существовала система взаимопомощи. Накоплен огромный опыт работы наставников с подопечными. В трудовых коллективах опытные работники передавали не только профессиональные знания, умения, навыки, но и помогали молодежи сориентироваться в жизненных проблемах, определить реальные ценности вещей, фактов, событий, выстроить свою систему ценностей, научиться отстаивать свою позицию.

В настоящее время в период практицизма и переоценки ценностей, когда у подростков особенно болезненно протекает процесс профессионального самоопределения, нельзя пренебрегать апробированным положительным отечественным опытом «наставничества» и зарубежным опытом «тьюторства».

Однако сегодня наблюдается трансформация содержания и форм «наставничества» при сохранении их основных функций. В постоянно изменяющихся условиях социума сегодня не срабатывают те формы и методы работы, в которых нарушались субъект-субъектные отношения. Социальная тенденция сегодняшнего дня в регионе свидетельствует об острой необходимости педагогической поддержки подростков со стороны взрослых наставников. Поэтому проблема восстановления и трансформации содержания и форм «наставничества» становится сегодня как никогда актуальной.

Накопленный многолетний опыт профессиональной ориентации в Кузбассе стал предпосылкой для проверки проекта «Город как школа» в условиях Кузбасса и реализации его в социокультурной и экономической среде г. Кемерово. Разработка проекта предусматривает несколько направлений работы по упрочнению достижений в современном образовании. В том числе проект предполагает развитие сотрудничества, наставничества и ученичества на рабочем месте как основы культурной и нравственной взаимосвязи поколений.

Социально-экономические особенности региона, тенденции, складывающиеся на региональном рынке труда, многолетний опыт профессиональной ориентации подростков стали предпосылками для

разработки проекта «Город-как-школа» и его осуществления в социокультурной среде в г. Кемерово. Реализация проекта «Город-как-школа» базируется на основном концептуальном положении продуктивного обучения о городе как образовательном, социокультурном пространстве со своими экономическими особенностями развития, которые позволяют подросткам включаться в реальную деятельность по решению проблемы своей профессиональной карьеры. В данном концептуальном положении нас привлекают задачи, направленные на активное вовлечение подростков в реальную трудовую деятельность: расширение их социального и трудового опыта, создание условий для профессионального самоопределения, а также осуществление прямой связи учебы с содержанием и результативностью трудовой деятельности.

Следует отметить, что создание системы обучения как продуктивной деятельности в г. Кемерово предполагает учет идей региональной личностно-ориентированной модели профессиональной ориентации. В связи с тем, что данная модель опирается на индивидуальный подход в профессиональной подготовке, профконсультационных методах, направленных на развитие профессионального самоопределения подростков в условиях рынка труда, в рамках нашего исследования нас интересовали формы и методы организации обучения подростков на рабочих местах, развитие их способностей в освоении мастерства. Для нас актуально решение задачи профессионального самоопределения подростков, оставивших школу и потерявших связь с социумом. Этот путь возможен только в условии индивидуального подхода, он представляется нам достаточно сложным и экономически дорогим, а потому его использование предполагает кропотливую многоэтапную работу с подростками, потерявшими связь с социумом. Учитывая достоинства модели, заключающиеся в предоставлении подросткам возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, в том числе и профессиональных, в реализации комплекса мер с использованием индивидуальной и групповой работы по специальным развивающим программам, нам кажется, что этот вариант необходим для подростков, потерявших связь с социумом, которые сами не в состоянии найти пути для жизненного и профессионального самоопределения.

В современных условиях, когда ни школа, ни семья не в состоянии обеспечить всем подросткам вхождение в социум, именно организация «наставничества» как наиболее распространенная, исторически оправданная форма передачи опыта старшего поколения младшему может выполнять воспитательные функции по социализации подростков, потерявших связь с социумом при соответствующей поддержке со стороны государства.