



**Королева Тамара Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, работала на кафедре с 1988 года. Сейчас работает в Калининградском государственном университете.



**Филатова Елена Витальевна** – начала работу на межвузовской кафедре педагогики Кемеровского государственного университета лаборантом в 1983 году, в 1994 году в г. Новосибирске защитила кандидатскую диссертацию. Участвовала в работе ВНИК Департамента образования области по темам: «Региональная программа образования», «Семейный детский дом», в научно-исследовательской программе «Выход молодежи на рынок труда» Модельного Центра занятости г. Кемерово.

УДК 37.014.53

*Т. В. Королева, Е. В. Филатова*

#### МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Общественное производство предъявляет определенные требования к системе образования и воспитания молодежи, которые в настоящее время обусловлены научно-техническим прогрессом, коренными изменениями, происходящими в экономической и социальной жизни нашей страны.

Формирование рыночных отношений в экономике порождает атмосферу конкурентоспособности в области профессионального мастерства, требует социально-профессиональной мобильности человека, способности перестраивать себя и свою деятельность в соответствии с изменившимися условиями труда, его функциями и сферой.

Сегодня именно образованию необходимо обеспечить более высокие темпы развития по сравнению с темпами преобразования в обществе. В самой системе образования зарождаются такие структуры, деятельность которых обеспечит более высокий уровень профессиональной подготовки, качество обучения и воспитания.

Перестройка общественной и экономической жизни страны остро ставит проблему повышения квалификации и переподготовки кадров. Статистические данные свидетельствуют, что в последние годы наблюдается тенденция к устойчивому росту численности слушателей этой категории. Предполагается, что эта тенденция будет усиливаться, в связи с чем необходима мобильная, гибкая система переподготовки и повышения квалификации кадров, которая может способствовать принципиальному из-

менению порядка и содержания базового образования, поскольку знания быстро устаревают.

Рассмотрение профессиональной ориентации как системы взаимодействия личности и общества предполагает определенный характер этого взаимодействия: личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом ориентации в мире профессий и субъектом профессионального самоопределения. Сложность процесса самоопределения заставляет подумать о разработке новых критериев оценки результатов воспитательно-образовательного процесса, профессиональной подготовки личности. Это предполагает не только создание в обществе условий, стимулирующих развитие человеческой личности, ее информационных потребностей, организационно-структурных и содержательных форм образования. Исследования, посвященные проблеме готовности и стремления людей к образовательной деятельности, свидетельствуют о недостаточной активности субъекта, отмечают отсутствие действенной, истинной потребности в получении образования не только среди школьников, но и среди многих студентов, работающих специалистов.

Таким образом, недостаточно просто предоставить людям благоприятные условия для получения или продолжения образования. Необходимо еще вызвать активное желание воспользоваться предоставленными возможностями. Иначе

неизбежен «синдром образовательной индифферентности» населения. Понятно, что потребность в образовании должна сознательно, целенаправленно формироваться обществом. Потребность в образовании и возможность ее реализации являются показателем демократизма общественного строя, его отношения к развитию человека. Для успешного осуществления образовательной деятельности общество должно быть готово удовлетворить потребность каждой личности в получении желаемого образования (по срокам, содержанию, способу, уровню), но для этого должно быть воспитано стремление людей к образованию.

Исследователи (Л. П. Алексеева, Т. Н. Мальковская, Ю. В. Укке, А. Н. Ягодин) констатируют, что потребность личности в образовании носит интегративный характер, объединяющий социальные, духовные и материальные запросы личности. Учитывая это, можно выделить несколько аспектов проблемы стимулирования образования: требования к общей культуре, к образованию, к мотивации. Стимулирование образования предполагает развитие и обогащение перспектив личности, расширение представления об образовании как о социальной ценности, позволяющей постигать все другие ценности, которые может предложить общество.

С учетом современных рыночных реалий, изменения содержания профессионального труда и для эффективного решения задач жизненного и профессионального самоопределения молодежи, необходимо разработать модель развития личности в социокультурном пространстве.

Процесс моделирования осуществляется на основе региональной образовательной политики, направленной на предотвращение на рынке труда диспропорций разного рода (по профессиональным, квалификационным, социально-психологическим, половозрастным критериям), и предполагает в качестве результата сознательный профессиональный личный выбор.

Новое поколение выходит в социокультурное пространство с новой иерархией ценностей (окружающая среда, здоровье, материальные и духовные богатства, образование, профессиональная карьера, самореализация и другое).

Молодые люди нуждаются в специально организованных условиях (психолого-педагогических, правовых, социально-экономических), направленных на перспективную траекторию развития личности, что предполагает построение структурно-функциональной модели профессионального самоопределения личности, которая должна управлять этим процессом. Но, с одной стороны, модель должна предлагать новые образцы экономического поведения в современном социуме: опору на собственные силы, уверенность в собственном успехе, проявление инициативы в условиях конкуренции, с другой – модель обеспечивает свободную циркуляцию информации о социокультурных объектах, осуществляющих процесс жизненного и профессионального самоопределения в непрерывном образовательном пространстве.

Предполагаемая структурно-функциональная модель профессионального самоопределения личности служит средством выявления ориентиров для разработки теоретических представлений о перспективной траектории развития личности в непрерывном образовательном пространстве. Данная модель служит выявлению закономерных связей, присущих педагогической действительности, и в то же время она прогнозирует процесс жизненного и профессионального самоопределения.

Функции предлагаемой модели: интерпретаторская, объяснительная, прогностическая, критериальная.

Используя структурно-функциональную модель, полагаем, что определенная структура выполняет определенную функцию, но одна и та же функция может выполняться различными структурами.

Таким образом, структурно-функциональная модель предполагает систему комплексного взаимодействия социальных институтов (школа, УПК, ПТУ, техникумы, вузы, учреждения дополнительного образования, вечерние школы, интернаты, центр профориентации молодежи, центр занятости населения, департамент образования, средства массовой информации и другие социальные институты) с тем, чтобы решать задачи учебной, профессиональной ориентации, а также вопросы занятости молодежи на рынке труда.

В нашей модели особое внимание уделяется школе как центру профориентационной работы с молодежью.

Основными принципами, объединяющими деятельность социальных институтов в современных экономических реалиях, являются:

- принцип научности;
- принцип гуманистического отношения к личности;
- принцип системности;
- принцип дифференциации, интеграции, координации;
- территориально-отраслевой принцип.

Одним из условий реализации структурно-функциональной модели профессионального самоопределения является подготовка специалистов (профориентаторов). Мы рассматриваем модель подготовки профориентаторов как одну из подструктур модели профессионального самоопределения личности.

Практика показывает, отсутствие системы комплексного взаимодействия (по горизонтали и вертикали) социальных институтов, призванных решать задачи профессионального самоопределения занятости молодежи, что затрудняет процесс взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг, осложняет ситуацию трудоустройства разных категорий молодежи, а также является одним из факторов девиантного поведения и искажения ценностных ориентаций личности.

Прогресс общества невозможен без прогресса каждой личности. Таким образом, структурно-функциональная модель может обеспечи-

вать устойчивое жизненное и профессиональное самоопределение и развитие личности на основе истинной свободы человека в принятии решения.

В социокультурном пространстве накоплен научно-практический опыт для реализации структурно-функциональной модели профессионального самоопределения личности.

Наше исследование имело своей целью проанализировать основные потоки молодежи с точки зрения профессиональной подготовки и социально-психологической ориентации на рынке труда города.

Образовательная структура города представлена следующими учреждениями: 83 школы, 10 школ-интернатов, 2 детских дома, 10 вечерних школ, 17 учреждений дополнительного образования.

Одной из особенностей образовательной структуры города является сохранение и развитие учебно-производственных комбинатов (УПК) и сети учреждений дополнительного образования. Сеть учреждений дополнительного образования города постоянно расширяется. Учреждения дополнительного образования дают возможность учащимся осуществлять пробу сил в различных видах деятельности, позволяющих раскрыть личностный творческий потенциал, способствующий познанию, развитию, формированию образа «Я». Особенностями данных учреждений стало то, что они предложили детям компенсаторные курсы, позволяющие с помощью специально приглашенных учителей ликвидировать пробелы в знаниях, а также то, что эти учреждения одними из первых в городе организовали психолого-педагогическую деятельность по реабилитации молодежи, имеющей ограниченные физические возможности.

В ходе исследования отмечено усиление ориентации выпускников школ на продолжение образования. Одна часть выпускников как 9-х, так и 11-х классов явно ориентирована на немедленный выход

на рынок труда (3 %). Другая часть выбирает более высокую степень общего и профессионального образования.

Следует сказать еще об одной категории молодежи, выходящей на рынок труда – выпускники школ-интернатов и детских домов.

Данные исследования свидетельствуют о том, что:

- эта категория молодежи склонна к асоциальному поведению;
- она индифферентна к получению образования;
- интернатные учреждения не дают полноценного профессионального образования, а потому их выпускники пополняют ряды низкоквалифицированной рабочей силы;
- состояние здоровья этой части молодежи не соответствует современным требованиям рынка труда и не позволяет длительно работать по традиционным рабочим специальностям;
- в данных учреждениях практически отсутствует система профориентации и психологической помощи учащимся.

Способности к самостоятельной социальной адаптации в современной и профессиональной рыночной среде у данной категории молодежи значительно ниже.

Анализ данных позволил нам выявить тенденции, связанные с социально-психологической ориентацией выпускников разных типов образовательных учреждений на рынке труда города:

- а) отмечается рост безработной молодежи до 24 лет;
- б) возрастает занятость подростков;
- в) скрытая безработица среди молодежи переходит в открытую форму;
- г) нарастает выход учащейся молодежи на рынок труда.



УДК 377.35(571.17)

**Патрина Вера Викторовна** окончила Кемеровский государственный университет по специальности «Французский язык и литература». С 1980 года работает на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики. С 2000 года – кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

*В. В. Патрина*

#### РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

В Кузбассе накоплен огромный опыт работы наставников с молодыми рабочими. В период социального способа производства «наставничество» являлось важным социально-педагогическим

институтом обучения и воспитания молодежи на производстве.

Научное значение исследования проблем «наставничества» в этот период определялось,