

противоречия этой системы заключены во взаимодействии основных факторов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс вуза. Результативность воздействия на личность всей системы подготовки и каждого фактора зависит от многих моментов, которые невозможно учесть в одном исследовании. Поэтому мы ограничимся анализом комплекса основных, по нашему мнению, факторов с целью углубления педагогической концепции и получения материала для разработки технологии формирования творческого потенциала личности.

Исходя из специфики и условий образовательной деятельности и образа жизни студенчества, в котором основное место занимает подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение знаниями и навыками специалиста, мы позволили себе утверждать, что основными факторами формирования творческого потенциала студентов являются воспитательно-образовательный процесс вуза в совокупности всех его форм и направлений и их само-

стоятельная работа в единстве аудиторных и внеаудиторных форм.

Противоречие между внутренними потребностями человека в творческом развитии и условиями деятельности, обеспечивающими (или не обеспечивающими) это развитие, и есть источник становления творческого потенциала личности студента в вузе, по мере преодоления которого творческий потенциал развивается и формируется личность с развитым творческим потенциалом.

Литература

1. Зверева, В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. - М.: Новая школа, 1997. - 320 с.
2. Кириллова, Н. Н. К вопросу о гносеологическом анализе личностных характеристик творца // Человек и творчество. - М., 1973. - С.45.
3. Солдатова, Е. Л. Креативность в структуре личности (на примере развития креативности в подростковом возрасте). - СПб., СПГУ. - 1996. - 16 с.

УДК 37.018.4

Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СИБИРСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: в статье на основании социологического исследования, проведенного среди преподавателей, анализируются их ценностные ориентации. Исследование позволяет сделать вывод, что ценностные ориентации преподавателей сибирских вузов могут быть только ориентиром для формирования ценностных ориентаций студентов.

Ценностные ориентации преподавателей сибирских вузов нами изучались с целью, могут ли они быть ориентиром для формирования ценностных ориентаций студентов.

Исследование проводилось в мае 2004 г. В нем приняли участие 596 преподавателей Кемеровского

государственного университета и Кузбасского государственного технического университета.

Проанализировав научный потенциал преподавателей университетов, мы установили, что среди преподавателей -9,6 % докторов наук, профессоров; -56 % кандидатов наук, доцентов; - 34,4 % старших преподавателей, ассистентов без степени.

Мы изучили, какое значение для преподавателей имеют различные ценности (табл. 1).

Таблица 1

Ценностные ориентации преподавателей

Ценности	0		1		2		3		4	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. Семья	—	—	—	—	6	6,2	36	37,5	54	56,3
2. Мир, мирная жизнь	—	—	—	—	9	9,4	30	31,2	57	59,4
3. Интересная работа	—	—	—	—	12	12,4	42	43,8	42	43,8
4. Здоровье	3	3,1	3	3,1	6	6,3	48	50,0	36	37,5
5. Проф.мастерство	3	3,1	—	—	12	12,5	45	46,9	36	37,5
6. Творчество	—	—	6	6,2	12	12,5	45	46,9	33	34,4
7. Самостоятельность в суждениях и поступках	—	—	—	—	27	28,1	45	46,9	24	25,0
8. Материальное благополучие	—	—	6	6,3	18	18,7	51	53,1	21	21,9
9. Высшее образование	—	—	3	3,1	24	25,0	48	50,0	21	21,9
10. Любовь	6	6,2	3	3,1	24	25,0	30	31,3	33	34,4
11. Красота природы и искусства	—	—	3	3,1	33	34,4	39	40,6	21	21,9

Продолжение таблицы 1

12. Друзья	—	—	6	6,3	27	28,1	39	40,6	21	21,9
13. Жизнь с пользой для других	—	—	12	12,5	30	31,3	30	31,3	24	25,0
14. Равенство, как равные возможности для всех	—	—	18	18,7	24	25,0	36	37,5	18	18,8
15. Общественное признание	6	6,2	12	12,5	33	34,4	30	31,3	15	15,6
16. Разнообразная увлекательная жизнь	3	3,1	12	12,5	51	53,1	21	21,9	6	6,3
17. Развлечения	3	3,1	51	53,1	33	34,4	6	6,3	3	3,1
18. Участие в общественно-политической жизни	18	18,7	39	40,6	27	28,1	6	6,3	6	6,3

Ответы преподавателей сосредоточены в основном во второй половине таблицы, что говорит о значимости выдвинутых для ранжирования ценностей.

Самыми важными ценностями, по мнению преподавателей, являются жизненные ценности: «семья» (93,8 %), «мирная жизнь» (90,6 %), «здоровье» (87,5 %), а также «любовь» (65,7 %), «друзья» (62,5 %), «хорошо иметь интересную работу» (87,6 %), «профессиональное мастерство» (84,4 %). В верхней половине иерархической лестницы располагаются

«самостоятельность в суждениях и поступках» (71,9%), «материальное благополучие» (75,0 %) (табл. 2).

Конкретизируя выбор ценностей, респонденты должны были высказать свое согласие или несогласие в той или иной степени с различными суждениями. Все суждения при этом нами были разделены на пять блоков, по семь суждений каждый.

Первый блок содержал утверждения, касающиеся жизненных ценностей.

Таблица 2

Жизненные ценности преподавателей (в %)

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я думаю, что мир, мирная жизнь нужны каждому человеку	—	—	3,1	9,4	87,5
2. Я полагаю, что здоровье дороже всего	—	—	3,1	21,9	75,0
3. Я считаю, что необходимо иметь настоящих друзей	—	—	9,3	31,3	59,4
4. Я считаю, что для всех людей должны быть равные возможности	—	—	9,3	34,4	56,3
5. Я считаю, что необходимо достичь счастья в семейной жизни	3,1	—	9,4	46,9	40,6
6. Я считаю, что нужно жить с пользой для людей	—	3,1	12,5	46,9	37,5
7. Я думаю, что можно прожить без большой любви	18,8	28,1	18,7	34,4	—

Преподаватели считают самыми важными ценностями мир (96,9 %) и здоровье (96,9 %). Дополняют картину ценностей - друзья (90,7 %) и семья (87,5 %). 90,7 % преподавателей считают, что в жизни должны быть равные возможности для всех. Любовь, по мнению преподавателей, (46,9 %) не столь важна, как все остальные ценности.

Следующий блок суждений касался материальных ценностей (табл. 3).

Преподаватели сибирских вузов видят большую ценность в материальном благополучии, считая, что деньги (59,4 %) обеспечат яркую привлекательную жизнь, и нет ничего зазорного в том, что люди стремятся к приобретению собственности (40,6 %), красивой одежды (43,8 %). С тем, что счастье возможно без материального благополучия утверждают 31,3 %.

Таблица 3

Материальные ценности педагогов (в %)

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я думаю, что необходимо достичь высокого уровня благосостояния	—	—	18,7	46,9	34,4
2. Я считаю, что деньги обеспечивают яркую, привлекательную жизнь	12,5	12,5	15,6	43,8	15,6
3. Я уверен, что люди должны стремиться к приобретению собственности	6,3	15,6	37,5	25,0	15,6
4. Я уверен, что красивая одежда создает путь к успеху	9,4	12,5	34,3	34,4	9,4
5. Я думаю, что предприимчивость, приобретательство — нормы жизни	15,6	28,1	31,3	15,6	9,4
6. Я считаю, что привлекательная, яркая внешность обеспечивает карьеру	12,5	34,4	28,0	18,8	6,3
7. Я считаю, что счастье невозможно без материального благополучия	15,6	37,5	15,6	25,0	6,3

Духовные ценности рассматривались в третьем блоке вопросов (табл. 4).

Среди преподавателей нет равнодушных к красоте природы (96,9 %) и музыки (93,7 %). Преподаватели ценят игру актеров на сцене (93,1%)

и полотна живописи (84,4 %). Это значит, что искусство волнует педагогов (81,3%), они стремятся к самосовершенствованию (87,6 %).

Мы изучили и отношение преподавателей к нравственным ценностям (табл. 5).

Таблица 4

Духовные ценности преподавателей (в %)

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Меня удивляет красота природы	—	—	3,1	28,1	68,8
2. Я стремлюсь к самосовершенствованию	—	—	12,4	31,3	56,3
3. Меня волнует музыка	—	—	6,3	40,6	53,1
4. Я склонен к творческой деятельности	—	—	18,8	28,1	53,1
5. Меня волнует игра актеров на сцене	—	3,1	3,8	53,1	40,0
6. Я могу долго смотреть на полотна живописи	—	6,3	9,3	31,3	53,1
7. Я могу жить без искусства	62,5	18,8	9,3	3,1	6,3

Преподаватели считают нормы нравственности значимыми в жизни человека (93,7 %). Пристрастие к алкоголю (87,6 %), наркотикам (78,1 %), праздной, беззаботной жизни (75,1 %), половая жизнь до брака (50,0 %) неприемлемы для них. Главное — это жить с чистой совестью (90,6 %), чему помогает здоровый образ жизни (87,6 %).

Последний блок вопросов был посвящен профессиональным ценностям (табл. 6).

В таблице 6 ответы заметно сосредоточены только во второй части таблицы, т. е. мы еще раз убеждаемся, что профессионализм для преподавателей очень важен. Высшее образование (90,6 %), по мнению педагогов, позволяет больше расширить

свой кругозор (93,7 %), дает возможность найти более интересную работу (87,5 %). Стремление хорошо выполнять любую работу (93,7 %) и достигать вершин профессионального мастерства (90,7 %) присуще преподавателям в высокой степени. Но при этом утверждение, что многое зависит от преподавателя, разделяют лишь 59,4 % респондентов.

Таким образом, у преподавателей на первом месте - профессиональные и жизненные ценности. Далее идут духовные и нравственные ценности. Материальные ценности - на последнем месте.

Таблица 5

Нравственные ценности преподавателей (в %)

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я считаю, что необходимо соблюдать нормы нравственности	—	—	6,3	15,6	78,1
2. Я считаю, что надо жить с чистой совестью	—	—	9,4	25,0	65,6
3. Я думаю, что все должны вести здоровый образ жизни	6,3	3,1	3,0	31,3	56,3
4. Я считаю, что наркотики губят жизнь	—	—	3,1	18,8	78,1
5. Я уверен, что всех людей привлекает беззаботная праздная жизнь	—	43,8	21,8	3,1	31,3
6. Я думаю, что можно проявлять пристрастие к алкогольным напиткам	—	18,8	9,3	68,8	3,1
7. Я уверен, что половая жизнь до брака – это норма	9,4	40,6	28,1	15,6	6,3

Таблица 6

Профессиональные ценности преподавателей (в %)

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я стремился получить высшее образование	—	—	9,4	15,6	75,0
2. Я стремлюсь расширять свой кругозор	—	—	6,3	28,1	65,6
3. Мне необходима интересная работа	—	—	12,5	25,0	62,5
4. Я стремлюсь хорошо выполнять любую работу	—	—	6,3	40,6	53,1
5. Я стремлюсь достигнуть вершин профессионального мастерства	—	3,1	6,2	46,9	43,8
6. Я получаю в профессии преподавателя широкие возможности для самореализации	3,1	3,1	31,3	21,9	40,6
7. Я считаю, что многое зависит от преподавателя	3,1	6,3	31,2	31,3	28,1

Итак, **ценностные ориентации преподавателей сибирских вузов** могут быть только ориентиром для формирования ценностных ориентаций студентов. Безусловно, ценностные представления педагогов не являются эталонными.

Духовные и нравственные ценности преподавателей можно оценить как высоко сформированные, в отношении других ценностей нами выявлены более низкие показатели.