

кретных социальных условий, в которых она живет и воспитывается.

Во-вторых, студенческая молодежь как органически составная часть общества испытывает его постоянное воздействие (идеологическое, общественно-психологическое), что способствует выработке у молодых людей черт, обусловленных господствующими в обществе производственными отношениями.

В-третьих, молодые люди в силу особенностей своего возраста имеют специфический психофизиологический склад. Эта специфика выражается в повышенной эмоциональности, острой восприимчивости, впечатлительности, подвижности, обостренном чувстве нового.

Студенческая молодежь, таким образом, оказалась под влиянием многосторонних социальных процессов. С одной стороны, закономерных, внутренних, связанных со становлением личностных качеств. С другой – возникшего в обществе кризиса тотального характера. Кризис общества распространяется и на индивидуальный уровень формирующейся личности. Студенческая молодежь, как наиболее восприимчивая, подвижная часть общества, в первую очередь ощутила на себе «кризисность» современной ситуации. Это сказалось на ее жизненных ориентациях, складывающихся именно в этот период жизни человека.



Губанова Маргарита Ивановна – доктор педагогических наук, доцент, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Кемеровского государственного университета, профессор кафедры педагогики и психологии Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, член-корреспондент Академии социальных и педагогических наук, ученый секретарь диссертационного совета Д 212.088.02.

Специалист в области организаторской и фасилитационной деятельности, творческого развития и воспитания, конструктивного взаимодействия, инновационного обучения. Занимается методами обучения педагогическому мастерству, разрабатывает технологии профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Специалист в области организаторской и фасилитационной деятельности, творческого развития и воспитания, конструктивного взаимодействия, инновационного обучения. Занимается методами обучения педагогическому мастерству, разрабатывает технологии профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

УДК 378.147

М. И. Губанова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ теоретических источников, практического опыта и современного состояния проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере образования позволил констатировать, что формирование их готовности к выполнению широкого спектра профессионально обусловленных социальных функций – актуальное и перспективное направление педагогической науки и практики. Это своеобразное «отражение» инновационных социокультурных изменений общества, взаимоотношения

Однако, на наш взгляд, речь идет скорее не о переориентации субъекта только на личностные ценности, а о сохранении и усилении значимости этих жизненных ценностей. Идеологический пресс, заставляющий долгое время поступаться всем ради идеи примата коллективного над личным, общественной жизни над частной, подминал под себя, подавлял все другие ценности.

Но необходимо понимать, что кризис ценностей общества не может не отражаться на молодом поколении и является одним из проявлений общего кризиса российского общества. От того, какие ценности будут господствовать завтра в сознании российского студенчества, во многом зависит то, каким будет наше общество, какое будущее ждет Россию. Следовательно, важно знать, какие ценностные ориентации предпочитает сегодняшняя студенческая молодежь, так как роль ценностей в том состоянии, в котором находится сегодня наше общество, очень велика. Они являются сильными мотиваторами поведения индивидов и широких масс. Поэтому так актуально изучение структуры и динамики, жизненных ориентаций современной российской студенческой молодежи. Именно с этих позиций нами и был осуществлен анализ жизненных ценностных ориентаций студенческой молодежи, вступающей в самостоятельную жизнь, находящейся на этапе фактического самоопределения.

поколений, возрастающей роли социальных факторов, а главное – человека, как созидательной, творческой силы.

В ходе нашего исследования выявлена следующая динамика научного и практического интереса педагогов к исследуемой проблеме:

а) появление новых социальных реалий, кардинальные изменения условий социализации молодежи;

б) возникновение острой потребности в позитивной социализации молодого человека к слишком часто меняющимся жизненным ситуациям и необходимость компетентной педагогической помощи

в) оформление на базе актуальных направлений образования и воспитания технологий педагогической поддержки;

д) рост «новаторских идей», являющихся показателями динамики образовательной практики, стимулами обновления ее структуры и содержания, преодоления её кризисных состояний.

В тезаурусе понятия «готовность к деятельности» в качестве фасетов и входящих в них дескрипторов нами выделены:

- различные определения готовности в исследованиях других авторов (отношение, состояние, установка, условие, регулятор и др.);
- разновидности (психологическая, нравственная, практическая, теоретическая, профессиональная);
- компонентный состав (мотивационный, содержательный, процессуальный, оценочный);
- процессуальные характеристики (подготовка профессионала, специалиста);
- производные (подготовленность, пригодность, профессионализм, компетентность).

В связи с этим *формирование готовности студентов* – будущих учителей к выполнению новых педагогических функций рассматривается как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, профессиональных навыков, которые обеспечивают ей возможность сознательно и обоснованно избрать данный вид профессиональной деятельности, адекватно оценить свои возможности, способности и свое отношение к ней (В. Г. Афанасьев, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. Д. Левитов, М. И. Махмутов, В. А. Сластенин, С. Н. Чистякова, Т. И. Шалавина, Н. Б. Шмелева и др.).

Новые цели образования молодежи, связанные с процессом ее социализации, объективно выводят на первый план особый вид деятельности педагога – *педагогическую поддержку ребенка*. Научное обоснование этой инновационной концептуальной идеи связывают с именами Ш. А. Амонашвили, О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой, Н. Н. Михайловой, А. В. Мудрика и др. Разработка этой проблемы продолжается в таких аспектах, как новый методологический подход в образовании, альтернатива авторитарному (Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков и др.); принцип педагогической деятельности (Е. А. Александрова, В. П. Бедерханова, С. М. Юсфин и др.); методика оказания помощи ребенку (Т. В. Анохина, Ф. И. Кевля, Н. Н. Михайлова, Т. В. Фролова, И. Ю. Шустова и др.); технология разновозрастного взаимодействия (Л. В. Алиева, А. В. Волохов, И. Д. Демакова, О. М. Кодатенко, Н. Ю. Кунакова, Т. Г. Курганова, П. А. Эльканова, И. С. Якиманская и др.). Под *педагогической поддержкой* понимается система педаго-

гической деятельности, раскрывающая личностный потенциал школьника и обеспечивающая развитие индивидуальности, неповторимости, самостоятельности личности, включающая помощь ученику, родителю, учителю в преодолении трудностей и создании ситуации успешности.

Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников включает:

а) педагогическое содействие обретению старшеклассниками способности конституировать (устанавливать, определять) ситуацию понимания образа - Я;

б) педагогическую помощь старшеклассникам в устранении личностных, социокультурных, профессиональных препятствий на пути реализации потребности, переживания осмысленности собственной жизни и жизненных выборов.

Основной *целью* педагогического сопровождения социального самоопределения школьников является расширение возможности самореализации, осознание своего призвания, смысла жизни, жизненного выбора, социальной компетентности. *Сферы влияния* педагогического сопровождения ориентированы на создание благоприятных условий и безопасной среды для саморазвития; раскрытие и реализацию внутренних сил; формирование способностей к самостоятельным действиям и свободному выбору; содействие в разрешении проблем. *Векторы содействия*: психологический, социальный, индивидуально-консультирующий, координирующий, организаторский. В соответствии с технологией педагогической поддержки *основными направлениями реализации* педагогического сопровождения социального самоопределения старшеклассников определены: целеполагание; вариативный поиск, информационный обмен, дискуссионное обсуждение, реализация замысла, критический анализ, взаимооценка результатов.

Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников осуществляется на основе *принципов*: дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости. Реализация разнообразия *видов* (замещение, призыв к подражанию, сотрудничество, инициирование, упреждение) и *формы* помощи (прямая (непосредственная) / опосредованная, моральная / материальная, индивидуальная / групповая) зависят от грамотно выстроенной (гибкой и непротиворечивой) системы педагогических средств. В качестве *методов* педагогического сопровождения социального самоопределения старшеклассников используются: дискуссии, проекты, тренинги, деловые игры, наставничество, социальные практики, индивидуальные и групповые консультации, с помощью которых молодой человек приобретает опыт самопознания, самопонимания социокультурной, рефлексивной, профессиональной деятельности.

Результатом педагогического сопровождения социального самоопределения старшеклассников является овладение воспитанниками ключевыми компетенциями, содержание которых обеспечивает успешность социального самоопределения.

Результативность педагогического сопровождения социального самоопределения старшеклассников зависит от соблюдения основных требований (целостность, непрерывность, последовательность, эффективность). С этой целью необходимо обеспечить комплекс условий, предполагающих фасилитационную направленность взаимодействия, ориентацию каждого на достижение успеха, проблематизацию общения, педагогическую компетентность. Полезность и ценность результатов совместного со старшеклассником решения проблем социального самоопределения вероятны только, если сопровождение (со-действие, со-участие, сотрудничество) осуществляется ненавязчиво и деликатно, своевременно и грамотно, адресно и дозированно, повседневно и экстренно.

Таким образом, педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников – особая сфера деятельности педагога как фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, альтернативном выборе способов поведения, принятии решения об избираемой деятельности и самоутверждения в ней. **Процесс формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников** – это поэтапное продвижение, становление личности специалиста в образовательной сфере от начального, стартового уровня его потенциальных профессионально-педагогических данных (личностных профессионально значимых качеств, комплекса знаний, умений и навыков) к индивидуально скорректированному образцу педагога – фасилитатора. Результатом новых подходов к профессионально-педагогической подготовке студентов становятся умения будущего учителя **создавать условия для деятельностного обучения школьников:**

- выбору альтернатив,
- принятию ответственных решений в проблемных ситуациях,
- командной работе,
- самостоятельному поиску;
- реализации ресурсов.

В ходе исследования нами выявлена трехкомпонентная структура готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников, включающая: **мотивационно-ценностный** (отношение личности к характеру и результатам конкретного вида профессиональной деятельности), **содержательно-процессуальный** (активность личности в профессиональной деятельности, проявление индивидуальности в ее освоении и практической реализации технологии педагогического сопровождения), **рефлексивный** (оценка собственной и совместной деятельности, понимание ее значимости).

Необходимо подчеркнуть, что содержание и технологическое обеспечение подготовки студентов к данной сфере педагогической деятельности после-

довательно направлялись на повышение уровня профессиональной готовности будущего специалиста и отличались индивидуально-личностной в сочетании с социально значимой ориентацией. Поэтапное развитие профессионально-личностных качеств, теоретико-методологических знаний и организаторских умений, мотивов участия в конструктивном взаимодействии с воспитанниками в совокупности обеспечивают готовность учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников как компоненту профессиональной готовности к педагогической деятельности.

В нашей экспериментально-практической деятельности мотивация студентов – будущих специалистов в профессиональной сфере «человек-человек» рассматривается нами не только как процесс выбора между различными возможными действиями, но и процесс регулирующий, направляющий действия на достижение специфических для конкретного мотива целевых состояний и поддерживающих эту направленность (1).

Нельзя игнорировать проблему многообразия влияний мотивации на наблюдаемое поведение и его результаты. Во всякой деятельности можно выделить:

- внешнюю мотивацию, не связанную с содержанием работы;
- содержательную мотивацию, когда сама работа интересна и приятна;
- мотивацию, связанную с потребностью в самоутверждении, высокой самооценке.

При этом необходимо учитывать, что все виды мотивации важны и все взаимодействуют между собой. Изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно вести к определенным структурам, однозначно определить способы управления ими. Тем не менее, определив «пусковые» механизмы любого процесса, появляется возможность постижения самого процесса и достижения его осуществления.

Как известно, основными стимулами познавательной деятельности являются:

- опора на желания обучаемого;
- использование идентификации (перенос на собственный опыт);
- учет интересов и склонностей;
- использование намерений обучаемых (помощь в их осуществлении)
- поощрение желания добиться признания;
- показ последствий совершаемых поступков;
- признание достоинств;
- одобрение успехов;
- необходимость сделать работу привлекательной;
- говорить «надо» – указание на необходимость тех или иных действий);
- предоставления обучаемым шанса проявить себя (2).

При организации лабораторно-практических и семинарских занятий мы использовали *алгоритм формирования мотиваций*, включающий:

1. Определение и уточнение целей познавательной деятельности.
2. Выявление возрастных возможностей.
3. Изучение исходного уровня мотивации.
4. Изучение преобладающих мотивов.
5. Изучение индивидуальных особенностей мотивации.
6. Анализ причин изменения мотивации.
7. Формирование должных мотивов (переключение с одного вида деятельности на другой, использование заданий оптимальной трудности, соревнование, иногда создание «помех» нормальному течению процесса).
8. Оценка достижений и планирование дальнейших действий.

В ходе аспектного анализа содержательной, процессуальной и технологической составляющих профессионально-педагогической подготовки студентов установлено, что достижение ее эффективности обеспечивается следующими принципами, условно разделенными нами на три группы: *общенаучные*, управленческие, организационные. *Общенаучные* (целенаправленности, преемственности и целостности; интегрированности; диалектического единства теоретических и эмпирических знаний, научности, прогностичности и др.) и *управленческие* (дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости и др.) *принципы* общеизвестны и широко применяются на практике, поэтому мы их не раскрываем. Третью группу мы характеризуем более подробно, так как она в наибольшей степени отражает специфику предмета нашего исследования. К данной группе мы отнесли:

- *принцип комплексности и последовательности*, обеспечивающий создание условий для профессионального обучения будущих педагогов и для проектирования процесса собственного самообразования студента на основе свободного включения в совместную познавательную, практико-ориентированную деятельность;
- *принцип дополнителности и вариативности*, ориентированный на реализацию индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки на основе самостоятельного выбора ими содержания, способов, характера и форм деятельности;
- *принцип субъект-субъектного взаимодействия*, способствующий активизации субъектной позиции каждого участника взаимодействия и максимальному учету индивидуальных особенностей будущих специалистов;
- *принцип ориентированности на самоактуализацию*, предполагающий дифференцированную помощь будущему педагогу в осознании ближних, средних и дальних задач профессионального развития, самосовершенствования и самореализации;

- *принцип сферности*, обеспечивающий интегрирование всех аспектов педагогического процесса со *сферами индивидуальности* человека (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферой саморегуляции) и актуализирующий ресурсные возможности образовательного процесса на основе объединения усилий комплексов (социального, культурного, воспитательного, семейного).

Особая сфера деятельности преподавателя в профессионально-педагогической подготовке студентов – активизация само- и взаимопроцессов. Активность – проявляемое обучающимися отношение к учебно-познавательной деятельности, которое характеризуется стремлением достичь поставленную цель в пределах заданного времени. Активность студентов рассматривается в двух аспектах: а) активность в конкретной учебной ситуации и б) активность как качество личности. Познавательная активность имеет внешнюю (результативность учебной) и внутреннюю стороны (потребностно-мотивационная сфера, умственные, физиологические и нравственно-волевые усилия субъекта, направленные на достижение цели обучения, стремление реализовать свои познавательные возможности).

В структуре *активности* выделяют следующие компоненты:

- готовность выполнить учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- системность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и др.

В качестве важнейшей задачи организационных элементов образовательного пространства и обучающих стратегий вуза рассматривается интенсификация интеллектуальной деятельности студентов, стимулирование его «встречной» активности по усвоению культуры. Управление активностью обучающихся традиционно называется активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Основной путь – разнообразие форм, методов и средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучаемых.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, особо выделим следующие:

- увлеченное преподавание;
- новизну учебного материала;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;

- показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями студентов;
- использование новых нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение
- взаимообучение (в парах, группах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений обучаемых;
- создание ситуаций успеха;
- создание положительного микроклимата, рабочей обстановки;
- доверие к обучаемому;
- педагогический такт и мастерство и т. д.

Как показывает анализ результатов нашей экспериментально-педагогической работы, в процессе подготовки студентов к педагогической деятельности по включению школьников в социальные отношения необходимо сориентировать их деятельность на расширение социальных связей, развитие социальных отношений и способствовать реализации их социальных интересов, намерений, потребностей, функций, ролей, перспектив. Это позволит сформировать представления юношей и девушек о диапазоне социального поведения, запас определенных стереотипов и гибкость их реализации в деятельности.

Влияние такого взаимодействия субъектов педагогического процесса во многом определяется следующими критериями:

- его *общим уровнем* (направленность, характер, основные формы и их содержание, мера развернутости контакта во времени и пространстве);
- *позициями* участников (характер существующей между ними связи, степень проявления ими активности, инициативы и творчества);
- *позитивным преобразованием реальных взаимоотношений*, складывающихся между преподавателем и студентами, педагогом и школьниками.

Действенность и эффективность влияния взаимодействия педагога и школьника на их личностное саморазвитие зависит от конкретных, специфических педагогических условий организации такого взаимодействия. Выявление и учет реального состояния процесса самоопределения студентов позволит педагогически грамотно и целесообразно преобразовывать взаимодействия преподавателя и учащихся.

Стратегией повышения осознанности, интенсивности и продуктивности профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности выступают системный, деятельностный и личностный подходы. При этом саморазвивающаяся личность субъектов педагогического взаимодействия становится целью, смыслом и главной ценностью воспитательной деятельности. Основные требова-

ния к профессиональной готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников представлены в разработанных нами ее *функциональных характеристиках*:

а) профессионально значимые личностные качества, ролевые позиции педагога (организатор, коммуникатор, консультант, фасилитатор);

б) мотивационно-ценностное отношение к личности старшеклассника, его внутреннему миру, содействие процессу социального самоопределения;

в) совокупность практических умений, направленных на организацию совместного поиска (педагог как организатор, коммуникатор), взвешенного реалистичного выбора (педагог как консультант) и самостоятельную реализацию (педагог как фасилитатор) индивидуальной траектории социального самоопределения старшеклассника.

Особо мы выделили следующие профессиональные умения: диагностические, прогностические, конструктивные, организаторские, координационные, рефлексивно-оценочные и аналитические. Основными *направлениями* экспериментально-педагогической деятельности стали:

а) теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к использованию технологии педагогического сопровождения социального самоопределения старшеклассников;

б) развитие потребности-мотивационной сферы как условие повышения практической подготовленности студентов к профессиональной деятельности;

в) обеспечение практического взаимодействия дисциплин психолого-педагогического блока с предметами специального и частнодидактического блока;

г) формирование социально-познавательных потребностей студентов в приобретении профессиональных навыков путем максимального приближения образовательного процесса к практике.

Повышение эффективности технологии профессионально-педагогической подготовки студентов в высшей школе возможно только в случае обладания творческого, поискового начала в деятельности обучаемых на всех этапах обучения над исполнительской, репродуктивной его составляющими.

Литература

1. Хеккаузен, Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986. - Т. 1. - С. 34-36.
2. Подласый, И. П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - С. 401-408.