

грамм, технологических карт и учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, активное внедрение «Положения об организации самостоятельной работы студентов», изучение бюджета времени студентов.

Замечательные доклады Н. Н. Чистякова на заседаниях Ученого совета университета, проведение конференций по теме: «Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе» (с таким же названием изданы труды) – стали для всех преподавателей вуза школой педагогического мастерства. И может быть, кто-то из нас считает, что многое в педагогической деятельности мы творили только сами, но если посмотреть на ту основу, которую заложил в этот процесс Н. Н. Чистяков, мы увидим, что мы просто очень хорошо усвоили его уроки и продолжаем их, добавляя свои краски и знания.

Следует отметить огромный вклад и роль Николая Николаевича в развитии системы групповых руководителей (кураторов). Разработка идей педагогического кураторства, развитая сотрудниками кафедры педагогики, определила стройность системы воспитательной работы и единство воспитательно-образовательного процесса в вузе. То, что мы имеем в настоящее время в области воспитательной работы со студентами в КемГУ, является результатом хорошей педагогической базы, созданной в нашем вузе.

Большой вклад в решение проблем повышения качества подготовки специалистов внес Н. Н. Чистяков, разрабатывая идеи рационализации учебно-воспитательного процесса в университете.

Может быть, несколько казенно и слишком формализовано выглядит документ, подготовленный нами под научным руководством Николая Николаевича, но именно этим документом было положено начало рационализации различных форм организации учебного процесса через внедрение системы учебно-методических комплексов (УМК).



Семенкова Татьяна Николаевна –

начальник департамента образования Кемеровской области

УДК 37.018.3

Т. Н. Семенкова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Ситуация сиротства и пребывание ребенка в образовательном учреждении интернатного типа многими исследователями представляется как дра-

матичная. Четкие методические указания и требования привели, в конечном счете, не только к упорядочиванию документации, но и подтолкнули наш коллектив на значительный подъем повышения уровня научно-методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, совершенствования контроля качества учебного процесса и качества знаний студентов.

Опыт работы по оптимизации учебного процесса на основе внедрения межпредметных связей оказался исключительно полезным не только в последующие годы, но и десятилетия спустя. Поскольку переход на новые учебные планы, освоение новых Государственных образовательных стандартов (ГОС) потребовали от кафедр и методических комиссий умения выстраивать содержание учебного процесса таким образом, чтобы его направленность была адекватна временным возможностям. А требования, заложенные в конкретных учебных программах, отвечали требованиям, содержащимся в Государственных образовательных стандартах и гарантировали бы соответствующий уровень качества подготовки специалистов.

Одна из замечательных традиций, заложенных Н. Н. Чистяковым проведение ежегодных научно-методических, научно-практических конференций. С 30.01. по 4.02.1978 г. была проведена первая научно-методическая конференция преподавателей университета по вопросам вузовской педагогики и методики вузовского преподавания. Конференция приняла рекомендации по улучшению методики преподавания. Именно тогда была заложена традиция – предоставление методических рекомендаций по подготовке к конференции и итоговых рекомендаций.

В нынешнем году уже прошла XXVI научно-практическая конференция преподавателей и сотрудников нашего университета, имевшая статус международной, и была посвящена самым актуальным проблемам развития высшей школы.

матичная. Отношение к воспитанникам определяется кажущейся очевидной идеей изначальной дефицитности ребенка, лишенного чрезвычайно важного для нормального развития компонента –

полной родительской семьи. Семья при этом рассматривается как источник эмоционального тепла, информации и т. д., а воспитанник интернатного учреждения лишен всех этих возможностей.

В условиях семейного воспитания путь становления ребенка проходит с опорой на целый ряд позитивных факторов, которые составляют преимущества семьи. Этими факторами являются:

- опыт социализации родителей, который усваивает ребенок путем непосредственного подражания образцам их поведения и способов преодоления жизненных ситуаций;
- наличие широких связей и контактов семьи, которые позволяют ребенку включаться в систему дополнительных дифференцированных социально-ролевых взаимодействий. Это позволяет ему получить различные типы отношений к себе и формировать объемный «образ Я»;
- особенность устройства семьи, которая обеспечивает ребенку опыт совместного проживания, позволяющий сформировать умение учитывать потребности другого и опыт автономного существования [1, с. 47].

Однако это происходит в том случае, если мы рассматриваем идеальную семью. В реальности ребенок сталкивается с тем, что часто сами родители демонстрируют ему образцы неадекватного поведения.

В условиях же воспитания в образовательных учреждениях интернатного типа трудности, с которыми сталкивается ребенок, удваиваются. Это происходит потому, что сама организация жизнедеятельности детей в школе-интернате устроена таким образом, что у ребенка формируется преимущественно только одна ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребенка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей.

В большинстве образовательных учреждений интернатного типа условия проживания воспитанников схожи между собой: общие спальни, общие столовые, общие игровые комнаты, общие туалетная и ванная комната и т. д. А потому у детей практически нет собственного личного пространства, где они могли бы уединиться. Жизнь в образовательном учреждении интернатного типа задает вынужденную публичность проживания.

Таким образом, условия жизни воспитанника в школе-интернате или детском доме не дают ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с собственными потребностями. А потому важен поиск таких педагогических средств, которые позволили бы решить эти и другие проблемы в условиях образовательных учреждений интернатного типа. Несомненно, что решение этих проблем выходит за рамки чисто педагогических (строительство детских домов семейного типа, небольших по своему составу; создание личного собственного пространства для воспитанников и т. д.), но очень важно было понять, что многие проблемы можно хотя бы частично ре-

шить и собственными педагогическими технологиями.

Так, мы попытались уйти от однообразия и организовали в школах-интернатах и детских домах региона проживание детей по семейному типу. Семья состоит из группы детей разного возраста, имеет свою территорию проживания, своего воспитателя, свою столовую и т. д. Но для этого нужна была другая система функционирования региональной системы образовательных учреждений интернатного типа.

В организации управления интернатными учреждениями в постоянно изменяющихся социальных условиях явилось необходимым выделение ведущих социально-педагогических направлений деятельности региональной системы управления образовательными учреждениями интернатного типа.

Анализ этого поиска позволил выявить совокупность взаимосвязанных педагогических направлений, необходимых и достаточных для эффективного функционирования региональной системы интернатных учреждений. Причем мы понимали, что каждое направление не обязательно будет в полной мере новым, новизна будет в другом – в выявлении их совокупности, как *необходимой и достаточной*, в показе использования этих направлений в специфической системе интернатных учреждений, в результатах анализа их влияния на исследуемый нами процесс. Мы предполагали, что последовательное использование направлений деятельности в целостной длительной организации функционирования положительно повлияет на результативность воспитательно-образовательного процесса интернатного учреждения.

Выявление и обоснование социально-педагогических направлений функционирования региональной системы интернатных учреждений, необходимых для формирования ценностных ориентаций воспитанников этих образовательных учреждений, являлось целью нашего исследования. Определение этих направлений и путей их использования было содержанием нашего практико-ориентированного исследования.

К ведущим социально-педагогическим основам функционирования региональной системы интернатных учреждений мы отнесли: наличие коллектива единомышленников, объединенных едиными ценностными ориентациями и научным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса.

Создание коллектива педагогов-единомышленников было всегда одной из труднейших задач. Эта задача усложнилась в наше время. Материальные трудности, переживаемые страной и учительством, приумножили наши прежние проблемы в этой области. Эти проблемы, в первую очередь, были вызваны недостаточной профессиональной подготовкой учителей для работы в такой важной и сложнейшей области, какой является деятельность учреждений интернатного типа. На путях

реализации рассматриваемой проблемы в нашей экспериментальной работе был важен ряд моментов:

- подбор кадров профессионалов педагогов на всех уровнях функционирования региональной системы из числа людей, любящих детей и свое педагогическое дело, умелых педагогов-организаторов, проявляющих устойчивый интерес к педагогической науке, склонность заниматься ее настойчивым изучением, ее применением на практике, ее дальнейшим развитием. Такой коллектив единомышленников создается не сразу, но сегодня, как показало наше исследование, в системе интернатных учреждений Кемеровской области он имеется;
- научно-обоснованное распределение функциональных обязанностей между управленцами различного уровня.

Отдел детских домов, специального образования, охраны прав детей и реабилитации областного департамента образования осуществлял руководство всеми видами интернатных учреждений области. Это позволило:

- перевести на бюджетное финансирование области 47 школ-интернатов и детских домов и за счет этого укрепить их учебно-материальную базу;
- обеспечить взаимосвязь с областными и муниципальными структурами управления, с другими учреждениями областного подчинения (КРИПК и ПРО, Областной психолого-валеологический центр, центры детского творчества, центры психолого-педагогической помощи детям) и муниципальные органы управления образования;
- привлечь ученых к проведению исследовательской работы совместно с педагогами школ-интернатов и детских домов;
- создать психолого-педагогическую службу, ввести институт социальных педагогов в интернатных учреждениях;
- создать мобильную, гибкую электронную систему управления учреждениями, обеспечить связь «департамент образования – муниципальные органы управления образования – образовательные учреждения интернатного типа» с помощью модемной связи;
- обеспечить условия для социальной адаптации и реабилитации детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания через решение проблемы пребывания детей в детских домах до 18 лет; обеспечить профессиональную подготовку и социально-бытовую ориентацию в мастерских и кабинетах школ, в УПК и филиалах ПУ;
- стимулировать развитие детей в кружках, клубах, факультативах, в школах-интернатах путем организации самоподготовки во второй половине дня с помощью учителей-предметников;
- обеспечить здоровые условия жизни и физического развития детей с помощью рационального,

научно обоснованного режима дня, питания и лечения (по показаниям и согласно анамнезу);

- укрепить кадры руководителей, педагогических и медицинских работников; организовать условия для их непрерывного образования, для профессионального роста учителя-предметника и воспитателя как учителя, для повышения категории и квалификационных разрядов в ходе аттестации;
- создать модель государственно-общественного управления и механизм для его реализации: через коллегию департамента образования, совет директоров интернатных учреждений, различные формы и методы управления (ВНИК, семинары-совещания, курсовая подготовка, научно-практические конференции, лицензирование, аттестация, аккредитация и др.), путем распределения функциональных обязанностей по управлению деятельностью интернатных учреждений области.

Наряду с сокращением управленческих функций муниципальных (районных) органов управления по отношению к интернатным учреждениям как субъектам внутренней управленческой деятельности, в современных условиях возрастает их роль в осуществлении связи между этими учреждениями и органами власти на местах с вновь создаваемой службой социальной и психолого-педагогической помощи детям, что очень важно для обеспечения функционирования самих школ-интернатов, детских домов всех типов, а также для социально-трудовой адаптации выпускников, относящихся к группе социального риска.

В разработанной нами системе управления используются все ее возможности. В ходе ее создания нами использовался системный анализ. С его помощью нами были установлены причинно-следственные связи между социально-педагогическими методами управления и социально-педагогическими условиями управления образовательными учреждениями.

Распределение функциональных обязанностей в целостном опыте функционирования системы интернатных учреждений в Кемеровской области было осуществлено на всех уровнях управления этой системой (региональном, муниципальном, школьном). Это распределение фиксировалось в разнообразных инструктивных материалах департамента образования, оно доводилось до непосредственных исполнителей того или иного функционала. Это расширило возможности для проявления самостоятельности в организаторской деятельности и воспитателей, и воспитанников. Разумеется, такое четкое распределение управленческих обязанностей потребовало в каждом случае активной организаторской работы; оказания, в меру необходимости, помощи; тактичного и вместе с тем действенного контроля; оценки усилий участников управленческой деятельности. В тех случаях, где четкое распределение функциональных обязанностей не было вовремя осуществлено, эта организаторская работа оказывалась значительно

менее эффективной. Возникла необходимость в преодолении этого недостатка.

Практика работы подтвердила целесообразность устранения промежуточных звеньев в управлении школами-интернатами, особенно это положительно сказалось на проведении эксперимента. Руководители школ быстро, оперативно получали любую информацию по всем направлениям деятельности.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, на местах продолжается организационная работа по развитию сети интернатных учреждений, их гуманизации. Это проявляется в следующих тенденциях:

- многие детские дома, школы-интернаты изменяют условия проживания воспитанников, переоборудуются, создают семейную обстановку;
- семейноориентированность заставляет изменить позицию воспитателя, его стиль общения с детьми;

изменяется традиционное построение режима работы. Центром в разработке режимных моментов становится ребенок, воспитательная группа, а не весь коллектив учреждения;

- изменяется способ комплектования групп: от системы «группа-класс» к разновозрастному, семейному способу;

на новый уровень выходят межличностные отношения между детьми – отношения сотрудничества (уважение, доброта, взаимная привязанность);

- организация жизни детского учреждения подчинена удовлетворению потребностей ребенка

через разнообразные виды творческой деятельности;

- изменение отношения социальной среды (местного населения – родителей, сверстников, пожилых людей) к воспитанникам детских учреждений.

2. Процесс подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни протекает успешно, если он рассматривается как определенная воспитательная система, имеющая в своем содержании реорганизацию жизнедеятельности интернатного учреждения, создание в нем гуманных условий жизни и отношений, приближенных к семейным, в которых осуществляется «лечение обстановкой», воспитание через собственный жизненный опыт, формирование ценностных ориентаций воспитанников.

Разработанная таким образом система функционирования интернатных учреждений в регионе позволила решить все многообразие задач, стоящих перед этими учреждениями, помогающие адаптироваться воспитаннику в социуме. В ряду этих задач особое место занимает проблема формирования ценностных ориентаций воспитанников, которая позволяет при своем успешном решении выпускнику интернатного учреждения не стать изгоем общества, найти свое место в нем.

Литература

Кливер, В. И. Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 1989. – 256 с.



УДК 37.047

Чистякова Светлана Николаевна – заведующая Центром профессиональной ориентации и социального самоопределения школьников ИСМО РАО, доктор педагогических наук, профессор, член-кор. РАО; автор более 150 публикаций по проблеме профессионального самоопределения, в том числе учебников, методических пособий и монографий.

С. Н. Чистякова

ПРОБЛЕМА САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одним из приоритетных направлений образовательной политики выдвигает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специали-

зацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Данная идея находит свое дальнейшее развитие и уточнение в концепции профильного обучения, где указано, что профильное обучение, будучи средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного про-