



**Невзоров Борис Павлович** – первый проректор Ке-

меровского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

УДК 37.048.45

*Б. П. Невзоров*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА

В истории формирования научных исследований по педагогике высшей школы и их применения в практической деятельности вуза ведущая роль, безусловно, принадлежит родоначальнику научной школы по педагогике в нашем университете Николаю Николаевичу Чистякову.

Говоря об этом, следует отметить, прежде всего, вклад в развитие профессиональной ориентации молодежи. Он всегда подчеркивал (и именно по этому принципу была построена деятельность в нашем вузе), что цели и задачи профессиональной ориентации в вузе успешно реализуются, если она последовательно ведется на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Мне всегда вспоминается одна дискуссия по поводу того, что «зачем заниматься профориентацией в вузе – коли молодые люди пришли в вуз, значит, они уже сделали свой выбор». Николай Николаевич по этому поводу сказал, что этого мало, ибо, если ранее профориентация распространяла свою деятельность на учащуюся (школьников) и частично нарабатывающую молодежь в форме «зазывания» в учебное заведение, то в настоящее время от профориентации требуется разработка диагностических методик, профконсультации, содержание социальной и профессиональной адаптации для любого возраста и особенно умелого подхода к личности, оказавшейся перед необходимостью переучивания, с учетом ее прошлого опыта, возможностей преемственности, ее интересов и общественно значимых мотивов.

Профориентация входит в контекст научного управления социальными процессами, такими, как рациональное распределение трудовых ресурсов, потоков между учебными заведениями (и направлениями подготовки специалистов), адаптации человека к профессии (Профориентация молодежи. – Кемерово, 1988. – С. 5).

Для повышения эффективности профориентации существенное значение имеет научно обоснованная система управления. В ней значительное место должно отводиться формированию мотивов к педагогическому управлению мотивами выбора профессии.

В учебных заведениях, в т. ч. в вузах, за небольшим исключением, не ведется и не фиксируется

изучение динамики мотивов выбора профессии учащимися, нет единой методики... Профориентация медленно и трудно проникает в содержание учебного процесса общеобразовательных и профессиональных школ, техникумов и вузов.

А как показывает реальная ситуация на рынке труда, сегодня это крайне необходимо. Ибо, как отмечал Н. Н. Чистяков, нельзя рассчитывать лишь на сумму профессиональных знаний, полученных в вузе. Выпускники должны овладеть умениями и потребностями самообразования, приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, умения руководить коллективом, овладеть коллективными формами труда. Это должно послужить новому содержанию профессиограмм и характеристик профессий вузовских специалистов, их ведущим содержанием должна стать интеграция образования, производства, практики и науки.

К профориентации необходим комплексный подход с учетом особенностей региона, его социально-экономической направленности, учета складывающихся важнейших пропорций крупных научно-практических программ и задач сбалансированности в использовании трудовых ресурсов.

Вузы и другие профессиональные учебные заведения не всегда придают значение профориентации внутри учебного заведения, формированию устойчивого выбора профессии молодежью, а также социальной и профессиональной адаптации молодежи после окончания учебного заведения, что порождает текучесть кадров и неудовлетворенность избранной профессией.

Выбор профессии не простое решение – это серия решений, формирующих жизненный путь человека. Нужно мотивировать свой выбор не только наличием интереса к определенному виду труда, но и его общественной значимостью.

Складывающаяся сегодня ситуация на рынке труда, на мой взгляд, является результатом игнорирования этого пророческого замечания Николая Николаевича. Правда, осложнено все это еще и экономической ситуацией в России и в Кузбассе.

При профессиональной подготовке специалиста имеют место три основных потребности (рис. 1).

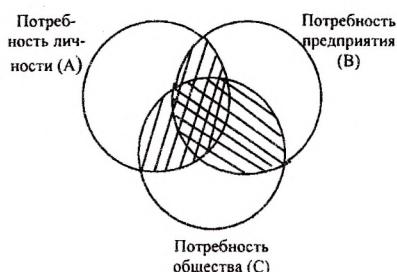


Рис.1. Взаимосвязь основных потребностей личности

Наибольший эффект достигается при наивысшем уровне совпадения потребностей, когда в высшем образовании заинтересованы все три группы потребителей: личность (А), предприятие (В) и общество в целом в лице государства (С).

А это требует ресурсов, которые, как правило, ограничены, поэтому потребитель будет стремиться выбирать те товары и услуги (как говорят маркетологи), которые приносят еще наибольшее удовлетворение в рамках ресурсных возможностей. И из этого вытекает необходимость использования методов психологической и педагогической науки, обеспечивающих выявление и развитие склонностей и способностей каждой личности молодого человека.

В связи с этим Н. Н. Чистяков неоднократно подчеркивал в своих научных работах, публицистических выступлениях, что «существенным недостатком является отсутствие в нашей стране разработанной системы подготовки профориентологов, достаточно глубоко знакомых с комплексной проблемой профориентации и психологической службой в учебных заведениях и на предприятиях. Профориентация нужна не только учителю, но и инженеру, врачу, юристу, менеджеру, руководителям предприятий и учреждений, преподавателю вуза».

Его книги, программы, методические пособия и разработки по профориентации – это тот «золотой фонд», который будет долго служить развитию педагогической мысли, направленной, прежде всего, на сочетание интересов личности и общества: с одной стороны, личность должна быть полезной обществу, а с другой – достичь самореализации...

Исходя из этих позиций, предоставляю вниманию читателей нашего журнала некоторые, наиболее актуальные, проблемы педагогики высшей школы, нашедшие отражение в трудах Н. Н. Чистякова. Прежде всего, следует подчеркнуть, что он всегда придавал особое значение организации воспитательно-образовательного процесса в формировании профессионального самоопределения личности, рассматривая профориентацию в единстве с учебно-воспитательным процессом.

На разных этапах развития системы высшего образования выдвигались различные задачи, актуальность которых определялась реализацией технических целей, стоящих перед высшей школой.

В семидесятые годы характерными являются ориентиры на развитие познавательной активности студентов, через совершенствование и творческое решение проблем их самостоятельной работы. В области воспитательной работы совершенствование плана – системы непрерывной воспитательной работы с I по V курс с учетом специфики каждого факультета.

Повышению познавательной активности и самостоятельности студентов способствует правильно организованное проблемное и программирующее обучение, широкое применение ТСО.

Роль проблемности в учебном процессе неоднократно обсуждается в работах Николая Николаевича, на научно-практических конференциях, организованных под его непосредственным руководством и с его участием. Внимание к проблемности в подготовке будущих учителей, включая и практическую подготовку, безусловно, дало импульс в развитии тех форм и методов, которые давали наибольший эффект в их будущей деятельности.

Постановка и рассмотрение дидактических и воспитательных вопросов в работе будущих учителей, в работе средней школы являются в этот период деятельности Н. Н. Чистякова определяющими для педагогики будущего. Совместная работа с органами народного образования, проведение совместных научно-практических конференций и семинаров с учителями являются главными составляющими всех планов работы Кемеровского государственного педагогического института этого периода. Николай Николаевич был генератором идей раннего вхождения будущих учителей в школу, что, в конечном счете, привело к индивидуальной работе студентов со школьниками, появление школ будущего учителя, специальных классов и, в конечном счете, – уже в 80-х годах – привело к созданию Центра непрерывного образования.

С преобразованием КГПИ в КемГУ, к счастью, не разрушены те идеи и традиции, которые были заложены и культивировались благодаря исключительно активной деятельности Н. Н. Чистякова.

Повседневная забота об улучшении учебного процесса, повышение научно-теоретического и методического уровня преподавания, педагогический контроль за качеством лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий, организация взаимопосещения занятий – это дальнейшее развитие идей Н. Н. Чистякова.

В этот период в области содержания образования как основная выдвигается задача интенсификации учебного процесса на основе повышения научно-теоретического и научно-методического уровня преподавания путем повышения квалификации преподавательских кадров, повышения их педагогического мастерства.

В области форм и методов обучения основной задачей коллектива университета было совершенствование методики преподавания, руководство студентами в овладении ими приемами самостоятельного приобретения научной информации, разработка комплексных рабочих про-

грамм, технологических карт и учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, активное внедрение «Положения об организации самостоятельной работы студентов», изучение бюджета времени студентов.

Замечательные доклады Н. Н. Чистякова на заседаниях Ученого совета университета, проведение конференций по теме: «Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе» (с таким же названием изданы труды) – стали для всех преподавателей вуза школой педагогического мастерства. И может быть, кто-то из нас считает, что многое в педагогической деятельности мы творили только сами, но если посмотреть на ту основу, которую заложил в этот процесс Н. Н. Чистяков, мы увидим, что мы просто очень хорошо усвоили его уроки и продолжаем их, добавляя свои краски и знания.

Следует отметить огромный вклад и роль Николая Николаевича в развитии системы групповых руководителей (кураторов). Разработка идей педагогического кураторства, развитая сотрудниками кафедры педагогики, определила стройность системы воспитательной работы и единство воспитательно-образовательного процесса в вузе. То, что мы имеем в настоящее время в области воспитательной работы со студентами в КемГУ, является результатом хорошей педагогической базы, созданной в нашем вузе.

Большой вклад в решение проблем повышения качества подготовки специалистов внес Н. Н. Чистяков, разрабатывая идеи рационализации учебно-воспитательного процесса в университете.

Может быть, несколько казенно и слишком формализовано выглядит документ, подготовленный нами под научным руководством Николая Николаевича, но именно этим документом было положено начало рационализации различных форм организации учебного процесса через внедрение системы учебно-методических комплексов (УМК).

Четкие методические указания и требования привели, в конечном счете, не только к упорядочиванию документации, но и подтолкнули наш коллектив на значительный подъем повышения уровня научно-методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, совершенствования контроля качества учебного процесса и качества знаний студентов.

Опыт работы по оптимизации учебного процесса на основе внедрения межпредметных связей оказался исключительно полезным не только в последующие годы, но и десятилетия спустя. Поскольку переход на новые учебные планы, освоение новых Государственных образовательных стандартов (ГОС) потребовали от кафедр и методических комиссий умения выстраивать содержание учебного процесса таким образом, чтобы его направленность была адекватна временными возможностям. А требования, заложенные в конкретных учебных программах, отвечали требованиям, содержащихся в Государственных образовательных стандартах и гарантировали бы соответствующий уровень качества подготовки специалистов.

Одна из замечательных традиций, заложенных Н. Н. Чистяковым проведение ежегодных научно-методических, научно-практических конференций. С 30.01. по 4.02.1978 г. была проведена первая научно-методическая конференция преподавателей университета по вопросам вузовской педагогики и методики вузовского преподавания. Конференция приняла рекомендации по улучшению методики преподавания. Именно тогда была заложена традиция – предоставление методических рекомендаций по подготовке к конференции и итоговых рекомендаций.

В нынешнем году уже прошла XXVI научно-практическая конференция преподавателей и сотрудников нашего университета, имевшая статус международной, и была посвящена самым актуальным проблемам развития высшей школы.



**Семенкова Татьяна Николаевна –**

начальник департамента образования Кемеровской области

*T. N. Семенкова*

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

Ситуация сиротства и пребывание ребенка в образовательном учреждении интернатного типа многими исследователями представляется как дра-

матичная. Отношение к воспитанникам определяется кажущейся очевидной идеей изначальной дефицитарности ребенка, лишенного чрезвычайно важного для нормального развития компонента –