

УДК 159.942.5-053.6

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОПТИМИЗМА  
НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ ПОДРОСТКОВ***Т. Ю. Осипова, Е. В. Шушакова, В. П. Михайлова*

Самоутверждение является одной из главных потребностей подростка. И в этой связи огромное значение для молодого человека приобретает его интеллектуальная состоятельность. Например, подросток не сумел поддержать «умный» разговор, невзначай произнёс что-то воспринятое окружающими как глупость, не вписался должным образом в компанию сверстников. У него не получается что-то на одном уроке, затем на другом, он терпит неудачу на спортплощадке. Самооценка разрушается. Подросток ставит себе диагноз: «Я глуп и неудачлив во всём». Эти мысли могут привести к пессимистичному настроению, глубокой депрессии и даже суицидальным попыткам.

С другой стороны, оптимизм рассматривают как важный фактор жизненного успеха, влияющий на интеллект и мотивацию. Соответственно и учебные успехи, по мнению М. Зелигмана зависят как от уровня интеллекта, так и от уровня оптимизма. Но, поскольку данное теоретическое предположение не было подтверждено экспериментально на выборке учащихся, нами было проведено исследование по данной проблеме.

Целью работы стало выявление взаимосвязи между оптимизмом и успеваемостью подростков-школьников. Объектом исследования является уровень оптимизма учащихся 10-х и 11-х классов гимназии № 17 г. Кемерово. Гипотеза: предполагаем, что чем выше уровень оптимизма, тем выше учебные успехи подростков. Нами использованы следующие методы и методики: анализ литературы, тестирование (методики тест «Оптимизм» (М. Зелигман, 1997); «Краткий ориентировочный тест» (КОТ) (адаптация теста Вандерлика)), статистическая обработка, корреляционный анализ, качественный анализ полученных данных.

Многие авторы отмечают только позитивную роль оптимизма в жизнедеятельности личности. «Оптимизм – это рычаг для самоэффективности», – утверждают они. Однако его содержание и природа оказались недостаточно изученными как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Отметим также и незначительное количество методик, позволяющих выявить уровень оптимизма.

Понятие «оптимизм» большинство авторов связывают с личностными свойствами, либо чертами. Часто данное качество относят к профессионально важным, например для учителя, менеджера и др. Так, С. Ю. Головин предлагает следующее определение: «Оптимизм – свойство личности, отражающее пропорциональное развитие всех психических процессов, обеспечивает человеку жизнелюбивое мирозерцание, веру в людей, их силы и возможности, уверенность в прогрессе общества, веру в свои силы и возможности как субъекта деятельности».

Оптимизм присутствует в характеристиках холерического и сангвинического типов темперамента, тогда как пессимизм приписывают меланхоликам. Таким образом, эти свойства имеют свои истоки в особенностях деятельности нервных клеток человека и обусловлены биологически.

Социальную обусловленность оптимизма подчеркивают, например, Л. М. Фридман и И. Ю. Кулагина. Они предлагают выделять такие типы личности как «оптимист», «пессимист» и «уравновешенный» по критерию потребностно-волевых переживаний.

М. Зелигман в своей работе «Как научиться оптимизму» связывает оптимизм и пессимизм со сформировавшимся в детском возрасте стилем объяснения успехов и неудач, т. е. социально обусловленными особенностями когнитивной деятельности.

Автор выделяет три вида характеристик когнитивного стиля: временные, пространственные и личные. Рассмотрим их на примере отношения к неудачам.

Временная характеристика связана с отношением к собственной неуспешности, либо как к постоянной, либо как к быстро проходящей ситуации. Оптимистичные люди объясняют себе хорошие события постоянными причинами: своими характерными особенностями, способностями, используют слово «всегда» и, вслед за успехом, стараются еще усерднее. Пессимисты называют причины временные: настроение, попытки, «иногда и могут сдать даже после собственного успеха, считая его случайным».

Пространственной характеристикой является широта распространения неудачи на жизнь в целом. Пессимисты склонны давать универсальное объяснение своим неудачам, капитулировать по всем направлениям, хотя неудача их постигает в одной конкретной области. Оптимисты, наоборот, придерживаются конкретного объяснения неуспеха и, оказываясь беспомощными в одной области своей жизни, сохраняют эффективность в других.

Наконец, последняя характерная особенность стиля объяснения – его персонализация. Внешняя персонализация неуспеха означает обвинение в нем других людей и/или обстоятельств. Внутренняя же предполагает обвинения в свой адрес. Пессимисты, приходят в итоге к низкой самооценке. Оптимисты, не теряют самоуважения в неблагоприятных условиях.

Большинство отечественных педагогов и психологов, обсуждая проблемы школьной успеваемости, отмечают влияние на нее, в первую очередь, мотивации учащегося, стиля его отношений с учителем, уровня развития способностей, различных черт характера и т. д.

Однако нам не встретились исследования, раскрывающие влияние оптимизма на учебные успехи.

Исследование взаимосвязи между уровнем оптимизма и школьной успеваемостью подростков проведено в два этапа. Всего опрошено 78 человек, в т. ч. 46 человек – учащиеся 10-х классов, 32 человека – учащиеся 11-х классов. Возраст опрошенных от 15 до 17 лет. 35 респондентов – мальчики, 43 – девочки.

В гимназии введена рейтинговая система учета успеваемости. Средний учебный балл каждого ученика определяется путём вычисления среднего арифметического оценок по всем предметам за прошедший учебный год.

Полученные данные позволили представить структуру выборки по уровню оптимизма (рис. 1) и сопоставить, а также проанализировать взаимосвязи между уровнем оптимизма и средним учебным баллом (рис. 2 – 5).

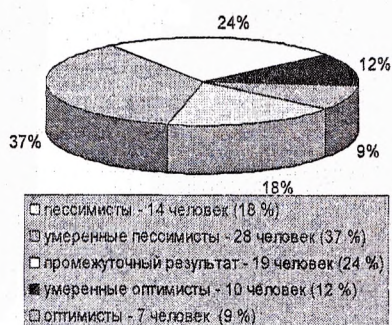


Рис. 1. Структура опрошенных по уровню оптимизма

Из 78 опрошенных учеников наибольшее число – 35,9 % – оказались настроены умеренно пессимистично; 24,36 % учащихся имели промежуточный результат; 17,94 % ребят оказались закоренелыми пессимистами; 12,82 % имели умеренно оптимистичный настрой и всего 8,97 % учеников были настроены весьма оптимистично. Таким образом, большинство опрошенных настроены пессимистично.

На рисунках 2-5 можно видеть, что из тех учеников, результат тестирования которых показал, что они настроены очень пессимистично, 71,4 % имеют средний годовой балл от 3,0 до 4,0. Они не успешны в школе.



Рис. 2. Соотношение умеренного пессимизма и среднего учебного балла

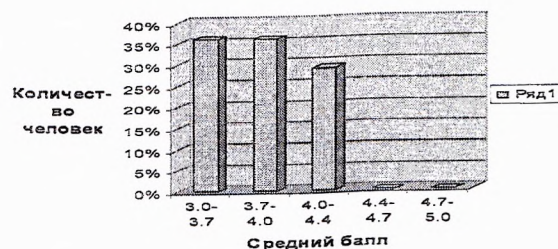


Рис. 3. Соотношение пессимизма и среднего учебного балла



Рис. 4. Соотношение умеренного оптимизма и среднего учебного балла

Большинство учащихся с умеренно пессимистичным настроением также имеют средний годовой балл от 3,0 до 4,0. Но процент таких неуспевающих учеников в этой группе ниже, чем в группе закоренелых пессимистов – 60,7 %. 32,1 % из них имеют средний балл от 4,0 до 4,3, и всего 7,1% учатся хорошо (от 4,4 до 4,5 баллов).

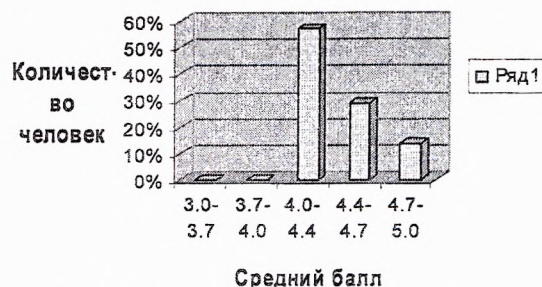


Рис. 5. Соотношение оптимизма и среднего учебного балла

Примечательно то, что в этой группе нет ни одного ребёнка, имеющего средний учебный балл выше среднего, т. е. 4,5.

В группе учеников с умеренно оптимистичным настроением 30 % имеют учебный рейтинг от 4,5 до 4,7 баллов, то есть показали высокие результаты. 90 % подростков в этой группе имеют средний балл выше 4,0. Это говорит о том, что неуспевающих учеников здесь гораздо меньше, чем в группе умеренно пессимистично мыслящих детей, где троечников – 60,7 %.

Детей с весьма оптимистичным стилем мышления оказалось меньше всего – 7 человек из 78 или 8,97 %. Все из них имеют средний учебный балл выше 4, причём 43 % получают высокие оценки (от 4,4 до 4,8).

Таблица

**Результаты корреляционного исследования**

| <i>Коррелируемые параметры</i>            | <i>Значение коэффициента корреляции</i> | <i>Уровень стат. значимости</i> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| Уровень оптимизма – средний учебный балл  | 0,4329                                  | $p \leq 0,01$                   |
| Уровень оптимизма – уровень интеллекта    | 0,0263                                  | Не достигнут                    |
| Средний учебный балл – уровень интеллекта | 0,3884                                  | $p \leq 0,01$                   |

Результаты корреляционного исследования представлены в таблице. Критическим значением выборочного коэффициента корреляции при  $n = 46$

для уровня статистической значимости  $p \leq 0,01$  будет значение 0,4.

Согласно полученным данным, во-первых, уровень оптимизма и средний учебный балл имеют достоверную положительную связь, т. е. для успешных в учебе подростков характерен высокий уровень оптимизма.

Во-вторых, существует положительная и достоверная связь между средним учебным баллом и уровнем развития общих способностей учащегося. Таким образом, данная рейтинговая система позволяет выделять группы успешных и неуспешных в обучении.

В-третьих, не обнаружено статистически значимой связи между уровнем интеллекта и уровнем оптимизма, хотя эти параметры не находятся в отрицательной зависимости. Следовательно, гипотеза подтверждена.

Несомненно, что оптимизм нам полезен. Научиться мыслить при неудачах более оптимистичным образом – значит обрести навык отражения депрессии. Он может также помочь нам добиваться большего и поддерживать себя в лучшей форме.