

Повысить самооценку младшего школьника, сформировать чувство самопринятия и самоуважения помогает овладение техникой анализа детских рисунков взрослыми. Дети все любят рисовать и умение взрослых задавать вопросы в процессе рисования: «Что ты чувствуешь, когда закрашиваешь небо оранжевым карандашом?», «Какой запах имеет этот цвет?», «С чем можно сравнить этот запах?» и т. д. помогает ребенку раскрыть и осознать свои эмоции и чувства, а потом овладеть ими. В преодолении трудностей контактов с детьми помогут советы психолога Н. В. Самоукиной (8).

Преодолевать «коммуникативные барьеры» приходится не только детям, но и взрослым, особенно родителям, у которых уже сформировались негативные установки на своего ребенка, если он не справляется с учебой. Иногда взрослые сами индуцируют свои тревоги и страхи своим детям, и если они сами не изменяют своего отношения к ребенку, то это грозит ему невротическим расстройством. Так, симптомом невроза у детей может быть часто встречающееся у них упрямство. Взрослые начинают «воевать» с этим болезненным явлением вместо того, чтобы помочь ребенку в раскрытии его положительных сторон и качеств, возможностей и перспектив личностного развития.

А. И. Захаров дает несколько рекомендаций таким родителям (1, с. 242):

- вера в положительные изменения и результаты деятельности ребенка; ребенку необходимо постоянно внушать, что он добьется успехов. Оптимизм взрослых незамедлительно изменит отношение ребенка к себе;
- желание и стремление встать на точку зрения ребенка и умение посмотреть его глазами на себя;
- гибкость и непосредственность в отношениях с детьми, использование игровых ситуаций в случаях выхода из конфликтов;
- постоянный контроль за своими чувствами и поступками, самоанализ и предвидение последствий своих действий;
- доброта и искренность в отношениях с детьми, преодоление собственной неуверенности и негативных эмоций.

Нейтрализация психотравмирующих ситуаций в отношениях с детьми будет способствовать

формированию эмпатических способностей, которые и являются конечной целью эмоционального развития личности. Изменить же отношение к себе, преодолеть свои страхи и беспокойство поможет книга Р. Энтони «Секреты уверенности в себе». Самооценка является важным компонентом эмоционального интеллекта и знание ее и коррекция у младшего школьника поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте. Тогда что-то страдание откликнется состраданием, а переживание – сопереживанием.

Литература

1. Захаров, А. И. Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. – СПб.: Союз, 1998. – 336 с.
2. Крейри, Э. Я горжусь: [пер. с англ.] / Э. Крейри (Серия, Учимся владеть чувствами). – СПб.: Комплект, 1995. – 32 с.
3. Лаврентьева, Г. П. Практическая психология для воспитателя / Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко // Сборник тестов для выявления уровня развития ребенка. Вып. 2. – Киев, 1992. – 30 с.
4. Михайлова, В. П. Психология межличностных взаимоотношений: учеб. пособие / В. П. Михайлова. – Кемерово: ОблИУУ, 1999. – 91 с.
5. Писарева, Л. В. Нервные дети / Л. В. Писарева. – М.: Просвещение, 1952.
6. Рабочая книга школьного психолога / Департамент образования администрации, облИУУ, КГУ; [авт.-сост. С. П. Зуева, В. П. Михайлова, Е. Л. Касаткина и др. / под ред. Н. Э. Касаткиной, С. П. Зуевой]. – Кемерово, 1995. – 233 с.
7. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии / Е. С. Романова. – СПб.: Речь, 2001. – 416 с.
8. Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 244 с.
9. Хорни, К. Самоанализ. Психология женщины. Новые пути в психоанализе / К. Хорни. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.
10. Энтони, Р. Секреты уверенности в себе / Р. Энтони. – М.: Мирт, 1994.

УДК 159.9.316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, О. Н. Ковтун, Л. С. Хорошилова

Эпоха перемен, связанная с обилием необходимых, а иногда и ненужных реформ, больно ударяет по психике людей, недостаточно гибких и не способных к перестройке своего мышления, своих стереотипов поведения. Они не успевают осмыслить происходящее и уходят из жизни в самом прекрасном возрасте. Каждый год в России кончают жизнь самоубийством более шести тысяч детей разного возраста (1, с. 20).

Реформация школы превратилась в деформацию. Тестируют детей, уже начиная с детского сада, причем насильно, властно, не спрашивая мнения ни самих детей, ни учителей. Такое ощущение, что все встали на одну беговую дорожку и – кто кого обгонит, не замечая тех, кто рядом бежит и тех, кто уже упал в этой бессмысленной гонке. Если верить данным, приведенным в АиФ, то наши старшеклассники по пониманию теста занимают 28-е место из 30 стран, после нас Литва и еще одна

африканская страна. Первое место по самоубийствам занимает Литва, а наша страна – второе.

В Кузбассе число совершенных суицидов значительно превышает таковые по Западно-Сибирскому региону. Так, в 1980 году на 100 тысяч населения приходилось 47,2 суицидов, а в 1994 году – 61,6. В Томской области количество суицидов на 100 тысяч населения в 1993-94 годах удерживалось на уровне 17,9.

По данным ВОЗ, если уровень самоубийств в стране достигает отметки 20 случаев в год на 100 тысяч населения, то этот уровень считается критическим и указывает на выраженную социально-психологическую дезадаптацию населения.

В нашей стране, в связи с ухудшением экономического и политического положения, более всего оказались уязвимыми и незащищенными молодые. Об этом свидетельствует статистика незавершенных самоубийств. В середине 90-х годов в Кузбассе количество самоубийств среди подростков и молодых людей превышало данный показатель 1980 года более чем в 2 раза (49,9 на 100 тысяч населения). Этот же показатель суицидов в возрасте 70 – 79 лет составлял 45,2 на 100 тысяч населения, в остальных возрастных группах – 53,8 (3, с. 43).

Самое страшное, что растет число алкогольных психозов у женщин и несовершеннолетних, что не наблюдалось до 90-х годов.

Растет число наркоманов в Кузбассе: если в 1991 году этот показатель по Кемеровской области составлял 3,5 на 100 тысяч подросткового населения, в 2001 году – 3044 (среднероссийский показатель в 2000 году – 819,8) (5, с. 46).

В 2001 году подростки совершили около 300 тысяч преступлений, из них 80 % – тяжкие и особо тяжкие: убийства, изнасилования, умышленное нанесение тяжкого вреда здоровью, разбой. Осуждено почти 30 тысяч несовершеннолетних, в том числе 1641 человек – за убийство, а около тысячи – за преступления, связанные с наркотиками. У нас в стране ежегодно пропадает 60 – 70 тысяч человек и добрая половина из них – дети (3, с. 286).

Если к этому добавить такие цифры: в 2005 году было оставлено в родильных домах у нас в стране более десяти тысяч новорожденных, а уже насчитывается 700 – 800 тысяч детей-сирот при живых родителях, то встает проблема формирования нравственного здоровья общества.

Всем известно, что подросток отличается бурным биологическим развитием и некоторым отставанием в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах. Это противоречие делает его поведение эмоционально-неустойчивым и непредсказуемым. Последствия такой непредсказуемости бывают иногда трагическими. Например, в одной из школ г. Кемерово произошел такой случай: мальчик-подросток бросил тряпку, которой вытирают доску, на белый фартук девочки, которая ему очень нравилась. Иногда таким необычным образом подростки выражают свои симпатии. Взрослые вмешались, но зеркально повторив его стратегию поведения. Фартук был брошен ему в лицо с требованием

принести его постиранным и поглаженным на следующий день. Все это было на глазах учеников его класса. Мальчик пришел домой, дождался, когда его сестра и мама уйдут в магазин, и повесился. Можно только догадываться – какие унижения и оскорбления пришлось ему испытать в последние минуты жизни. А главная потребность в этом возрасте – потребность быть личностью сильной и независимой. Когда же подростку отказывают в признании и уважении его личности, это заканчивается суицидом.

В 2001 году покончили жизнь самоубийством более 57 тысяч человек, из них – 6 тысяч дети и подростки. Фактором риска суицидентов являются употребление алкоголя и наркотиков. Так, Д. И. Шустов, Ю. В. Валентик (1998), И. Н. Пятницкая (1994) указывают, что риск совершения суицидов больными наркоманией более чем в 200 раз выше, чем у здоровых людей, у алкоголиков 5 – 65 % (5, с. 45).

В последнее время получили широкое распространение социальные страхи, такие, как страх опозориться в глазах близких, страх покраснеть, страх публичного выступления, которые формируют комплекс человека-неудачника. Страхи настолько истощают, утомляют нервную систему, что приводят в конечном счете к депрессиям.

Симптомами или соматическими эквивалентами страха являются следующие:

- беспокойство, нарушение сна;
- мышечная слабость, дрожь;
- постоянное головокружение;
- сухость во рту;
- тошнота, рвота, позыв к мочеиспусканию;
- изменение частоты дыхания, ритма сердечной деятельности;
- выступление пота (9, с. 133).

Отчаяние, ненависть к самому себе иногда выплескиваются на других или на самого себя. Чтобы «разоружить» человека от эмоционального взрыва, необходима психотерапевтическая помощь, которая заключается в анализе причин происходящего, выработке альтернативного мышления как антипода черно-белого мышления, которое всегда ведет человека в тупик и является признаком незрелости личности. Сменить пессимистическое настроение на оптимистическое – одна из задач психотерапевта. Для этого надо укрепить, усилить эмоциональное, социальное и интеллектуальное «я» пациента, внушить веру в его собственные силы, в успех изменения ситуации в лучшую сторону.

Страх перед собственной беспомощностью – самый сильный страх. Отчаяние и страх охватывают человека тогда, когда, зная о своих слабостях, кто-то другой их подчеркивает и гиперболизирует. В такой ситуации человек впадает либо в депрессию, апатию и безразличие, либо в агрессию, в ненависть, враждебность к окружающим.

Выработать социально желательные формы поведения у маленьких детей можно лишь при учете доминирующих потребностей ребенка. Так, до одного года доминирует потребность в эмоцио-

нальном общении, до трех лет – потребность в овладении предметным миром, у дошкольника – потребность в игре, у младшего школьника – потребность в положительной оценке со стороны учителя. Депривация этих потребностей ведет к дискомфорту и дезадаптации (5, с. 4).

Уверенность в себе можно сформировать, ставя перед ребенком посильные задачи, и чтобы ребенок получал удовольствие от выполненного задания. Ситуации творческих заданий и игровые ситуации являются стимулирующими.

Временную дезадаптацию у человека могут вызвать различные психотравмирующие ситуации: разлады в семье и в школе, конфликты с самим собой. К временным неустойчивым формам дезадаптации можно отнести возрастные кризисы развития личности. «Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции референтных и ценностных ориентаций, социальных установок» (7, с. 157).

Более глубокое познание человеком самого себя снижает риск личностных расстройств и асоциального поведения.

Жизненная компетентность выражается прежде всего в знании жизни, которое можно подразделить на знание фактов и знание стратегий. Знание фактов – это знание задач и требований, которые в различном возрасте ставит перед человеком жизнь; под знанием стратегий – знание способов, которые позволяют справиться с этими задачами и требованиями наилучшим образом.

Жизненная компетентность способствует психической адаптации в сложных жизненных ситуациях и является фундаментом психической сопротивляемости, когда человек не поддается болезням и остается общественно полезным человеком.

Профессиональная компетентность выражается в способностях и навыках человека, который успешно справляется с профессиональными требованиями. Положительными сторонами старых людей является их жизненная компетентность, умелое решение жизненных задач и профессиональных проектов. Они могут быть консультантами по организации производственных процессов, по включению молодых сотрудников в работу, повышать их квалификацию, помогать молодым решать производственные и социальные проблемы.

Слабые стороны пожилых людей:

- снижение работоспособности;
- ухудшение работы сенсорного аппарата (зрение и слух снижаются, опорно-двигательный аппарат становится более хрупким);
- интеллектуальные способности становятся менее гибкими;
- снижается объем памяти, объем восприятия и скорость переработки информации.

Показателем зрелости может быть степень интеграции жизненного и профессионального опыта: возрастание точности и надежности высказываний, адекватное понимание происходящего, отношение к неудачам и промахам как к необходимому

процессу накопления положительного опыта восприятия окружающего, как возможности самосовершенствования и постоянного роста. Венцом этого развития становится доброта, спокойствие и мудрость. Тех же, кто не достиг зрелости, их удел – ожесточение, брюзжание, протест. Зрелые люди постоянно в движении, у них изменяется отношение к жизни, дифференцируются представления о действительности и о самом себе, происходит адекватная самореализация, увеличивается степень социальной, физической и психической активности.

Понятие психического здоровья отражают следующие характеристики:

- физическое и душевное здоровье;
- физическая и умственная работоспособность;
- сохранение активности при выполнении важных личных задач;
- самостоятельность в повседневной жизни;
- ответственность в повседневных делах и планирование жизни;
- интерес к приобретению нового опыта и впечатлений;
- способность к поддержанию и установлению прочных социальных отношений;
- способность правильно осмысливать нагрузки и конфликты;
- способность психической переработки невосполнимых ограничений и утрат;
- способность к компенсации невосполнимых ограничений и утрат;
- способность к пониманию о смысле жизни и построению собственной жизни в связи со своими творческими планами и требованиями окружающего мира (9, с. 51).

Критериями психического здоровья по определению ВОЗ являются следующие признаки:

- осознание и чувство непрерывности, постоянство своего «я»;
- чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях;
- критичность по отношению к себе и результатам своей деятельности;
- адекватность психических реакций силе и частоте средовых воздействий;
- способность управления своим поведением в соответствии с общепринятыми стандартами поведения;
- способность к самореализации, т. е. умение планировать свою жизнь и реализовывать свои планы;
- способность изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций.

Признаки психологического старения:

- снижение скорости переработки информации;
- ухудшение кратковременной памяти;
- утрата гибкости в принятии решений;
- замедление реакции на происходящие события;
- неспособность к адаптации при потере близких родственников;
- отсутствие диалога между поколениями и нормального финансового обеспечения;

- понижение психологического и социального статуса.

Истощение душевных сил ведет к росту суицидов: в группе 60-70-летних у женщин происходит 15 самоубийств, у мужчин – 25. В возрасте от 80 лет и старше: у женщин – 25 суицидов на 100 тысяч человек, у мужчин – 70. Особенно склонны к суициду люди, страдающие депрессивными заболеваниями (9, с. 67).

Искусство жить, быть самим собой является потенциалом развития. Умение получать удовольствие от жизни, радоваться лучу солнца и блеску ума – это удел психически устойчивых людей. Психически устойчивых людей отличают следующие признаки:

- удовлетворенность жизнью;
- наличие стойких убеждений;
- адекватность и логичность поведения в соответствии с собственными убеждениями и требованиями социальной и природной среды.

С помощью Фрайбургского опросника (FRJ) были обследованы две группы испытуемых: подростки-деликвенты, находящиеся в СИЗО г. Кемерово (86 человек) и учащиеся лицея (72 человека).

Анализ полученных результатов показал, что в обеих группах были завышенными показатели по таким шкалам, как: невротичность (психосоматические нарушения), депрессивность (неуверенность в себе) и реактивная агрессивность (доминантность). Но все эти показатели были намного выше у подростков-делинквентов (3, с. 69). Подростки-правонарушители плохо адаптированы к социальной среде, так как в их поведении налицо рассогласование их аффективных установок с социальными требованиями: моральными нормами общества.

Превентивные формы преодоления стрессовых ситуаций:

- психологическая подготовка к напряженным эмоциональным ситуациям. Великий немецкий писатель Гете в 21 год страдал сильнейшей неврастенией, а в 50, 60, 70 лет – удивительная крепость и молодость. В молодости он не выносил грохота барабанов, но заставлял себя слушать, и отвращение исчезло;
- символическое отреагирование физических и эмоциональных стрессов. По Фрейду, психическим механизмом невротизации являются неспособность справиться с жизненными проблемами и инфантильность. Неудачи ведут к уходу от действительности через фантазии и детские воспоминания. Обращение к прошлому – это есть механизм регрессии;
- формирование навыков ответственного поведения состоит в осознании своих недостатков. Воспитать в себе трудолюбие, человеколюбие, честность и смелость – задача каждого из нас; ответственность перед собой рождает ответственность перед другими;
- умение распознавать опасные ситуации – это понимание последствий эгоизма, равнодушия и патологической жадности и тщеславия;

- овладение навыками безопасного поведения в экстремальных ситуациях и развитие навыков самоконтроля – отказ от авторитарных методов воздействия и постоянный самоанализ собственного поведения. Уважение прав и достоинств другого человека – развитие способности к эмпатии и рефлексии.

Чтобы наступила гармония, определенное равновесие между внутренним и внешним пространством развития личности, необходимо с раннего детства прививать ребенку уважение к другой личности, любовь и преданность делу, которое бы стало смыслом жизни и творческим уделом человека. Любое поражение, неуспех человек воспринимает как катастрофу. Чтобы не было такого болезненного отношения к своим неудачам, необходимо с раннего детства формировать смысл происходящего вокруг, убеждать в том, что обретение любви к людям, к природе, к труду – это и есть настоящее счастье. Но на пути к нему бывают и победы, и поражения. Главное, не терять надежды и контроля над собой. Хорошо, если бы и школа, и средства массовой информации учили этому.

Настоящим же учебником жизни должно стать преподавание истории в школе и во всех образовательных учреждениях. Изучать историю как историю человеческих побед и поражений, успехов и достижений, подвига и предательства, смешного и трагического, взлетов и падений. Это путешествие во времени, в судьбы разных народов и государств будет полезным уроком для каждого человека, особенно для молодого человека с небольшим жизненным опытом. Приобретать же его ценой собственных ошибок и ценой жизни – непозволительная роскошь.

Личные слабости, неудовлетворенные потребности могут стать факторами асоциального поведения, а значит – дезадаптация. К социальным факторам дезадаптации можно отнести конфликты в семье, в школе, низкий социальный и материальный статус, ощущение дискомфорта в группе, который человек долго не может выносить.

Среди личностных особенностей деструктивными являются следующие: интеллектуальная и эмоционально-волевая беспомощность, которая проявляется в деформированных потребностях, агрессивных наклонностях, неадекватной самооценке, трудностях в общении, ненависти к себе и к окружающим, слабой осмысленности своего жизненного пути.

Наиболее уязвимы к травмирующим ситуациям подростки-акцентуаны, у которых чрезмерно заострены те или иные черты характера. Так, у эпилептоидов, по классификации А. Е. Личко, ярко выражено стремление властвовать над своими сверстниками. Желание власти над другими сочетается с повышенной аккуратностью, дотошным соблюдением всех правил, педантичностью.

Астено-невротический тип характеризуется повышенной утомляемостью, раздвигательностью в обстановке соревнований и соперничества. Аффективные вспышки возникают по любому поводу.

Сенситивный тип характеризуется большой впечатлительностью и наличием чувства неполноценности, часто недовольны своей внешностью. Негативно оценивают все окружение в трудных жизненных ситуациях.

Психастеник – человек нерешительный, тревожный, постоянно живущий в страхе за свое будущее и своих близких, неспособный на самостоятельные действия в трудных жизненных условиях, воспринимает жизнь как катастрофу и также склонен к суициду.

Но более всего склонны к суицидам люди с эмоционально неустойчивой психикой – это *циклоиды*. У них иногда очень быстро происходит смена подавленного состояния повышенным настроением и наоборот. В состоянии депрессии теряют интерес к жизни, падает работоспособность и возникает чувство собственной неполноценности и ненужности. В гипертимной фазе – чрезмерно активны, неразборчивы в выборе знакомств, плохо переносят одиночество. Каждая фаза длится одну или две недели.

Лабильный тип акцентуаций среди подростков обладает чрезмерной чувствительностью к человеческим контактам, искренней привязанностью к близким, любящим их людям. Тонко чувствуют отношение к себе других и адекватно оценивают себя. Все их поведение зависит от настроения в данный момент (10).

Общая черта вышеперечисленных акцентуаций – отсутствие внутреннего стержня, слабость волевого начала и трагическое восприятие как себя, так и окружения. Психологическая помощь могла бы состоять в обретении цели и смысла жизни, которая и мобилизовала бы все его внутренние ресурсы. Это тип Печорина из «Героя нашего времени» М. Ю. Лермонтова.

Изучение эмоционального состояния студентов медицинского колледжа показало, что почти каждый второй имеет средний уровень тревожности (52 %), а 43,2 % имели высокий уровень тревожности. Известно, что чрезмерная тревожность снижает эффективность учебной деятельности, приводит к девальвации культурных ценностей. Такие студенты не могут справиться с жизненными трудностями, обладают низкой стрессорезистентностью и эмоционально неустойчивы.

Среди употребляющих ПАВ выше процент лиц с высоким уровнем тревожности (68,5 %). Среди студентов, не употребляющих ПАВ, с высоким уровнем тревожности – 32,2 %, в два раза меньше (2, с. 43).

Необходимым условием жизнедеятельности любого человека, фактором его развития и саморазвития является положительное отношение к себе. В противном случае, жизнь становится полной дискомфорта, напряжения и истощения, ведущей к самоуничтожению личности. Человек не может смириться с ярлыком «я плохой» и «у меня везде плохо». Для того чтобы преодолеть внутриличностный конфликт, нужны физические и умственные усилия. А если этих усилий нет, то личность идет по лож-

ному пути – девиантному, который ведет к дезадаптации – к конфликту с окружающими. Эмоциональное отвержение, неприятие себя достигает таких масштабов, что человек ищет успокоения только в уходе из жизни. И если рядом нет человека, обладающего психотерапевтическим даром, то реализуются суицидальные намерения.

Литература

1. Амонашвили, Ш. Истина школы. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006. – 88 с.
2. Дедюшева, Ш. А. Изучение тревожности у студентов медицинского колледжа и подходы к ее коррекции: сб. «Региональные аспекты оказания медико-психологической помощи»: мат-лы региональной научно-практической конференции (Кемерово, март 2005) / Ш. А. Дедюшева, Н. П. Кокорина, А. А. Лопатин / под ред. акад. РАМН В. Я. Семке. – Томск; Кемерово: Раско, 2005. – 156 с.
3. Дубровский, А. А. Москва слезам не верит / А. А. Дубровский. – М.: Новороссийское полиграфобъединение, 2003.
4. Ковтун, Л. О. Отклоняющееся поведение подростков как следствие неправильного воспитания. Теория и практика в современных социальных и психологических исследованиях: сб. научных статей по результатам Всероссийской конференции / Л. О. Ковтун, Н. И. Корытченкова / под ред. И. С. Морозовой, М. С. Яницкого. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – 271 с.
5. Лопатин, А. А. Психические и наркологические расстройства среди населения Кемеровской области: – обобщенные данные и основные тенденции за 20 лет / А. А. Лопатин, Н. П. Кокорина, Ю. Ю. Кирина // Материалы I научной сессии Кузбасского научного центра СО РАМН по проблемам здоровья и сохранения трудового потенциала населения Кузбасса. – Кемерово, 2004.
6. Михайлова, В. П. Психология межличностных взаимоотношений: учеб. пособие / В. П. Михайлова. – Кемерово: ОбЛИУУ, 1999. – 91 с.
7. Репина, И. В. Основы клинической психологии / И. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с.
8. Руденский, Е. В. Психологическая феноменология патологии личности: лекции по курсу «Патопсихология развития личности» для студентов колледжа психологии, обучающихся по специальности «Социальная педагогика и социальная работа» / Е. В. Руденский. – Новосибирск: Институт психологии личности, 1999. – 232 с.
9. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Г. Хойфт, А. Круз, Г. Радебольд. – М.: Академия, 2003. – 370 с.
10. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – М.: Медицина, 1985. – 416 с.