

2. Гаппаров, М. М. БАД к пище – источник микронутриентов. Взгляд с точки зрения биоэнергетики человека / М. М. Гаппаров, Н. Д. Войткевич // Матер. V Междун. симп. – Красноярск, 2001. – С. 64-65.
3. Дубровский, В. И. Спортивная медицина: учеб. для студ. высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 512 с.
4. Калинин, В. М. Характеристика кислотно-основного состояния крови человека при адаптации к мышечной деятельности: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – СПб., 1992. – 33 с.
5. Калинин, В. М. Влияние витаминно-минерального комплекса у спортсменов на неспецифическую сопротивляемость организма в условиях экологического неблагополучия / В. М. Калинин, И. А. Коротких // Вестник спортивной медицины России. – 1999. – № 3. – С. 30.
6. Кобахидзе, Т. А. Сакартвелос физикури културис института шромебис кребули / Сб. тр. Грузин-та физ. культуры. – 1978. – Вып. 11. – С. 107-108.
7. Коваленко, Т. Г. Особенности физиологических и биохимических процессов и дифференциация пищевых рационов / Т. Г. Коваленко, М. Kalinski // Вуз. Здоровье. Интеллект: педагогические, биоинформационные и оздоровительные технологии: матер. II Междун. науч.-практ. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002. – С. 354-356.
8. Круглов, Н. А. Оценка эффективности профилактического применения витаминных препаратов и субстратов метаболизма при тяжелых физических нагрузках / Н. А. Круглов, А. М. Алавердян, А. С. Насонов и др. // Актуальные вопросы клинической фармакологии. – М., 1982. – С. 66-70.
9. Крыжановский, С. А. Индивидуализация схемы фармакологического обеспечения спортсменов высших градаций к соревнованиям – решающее условие успешной деятельности / С. А. Крыжановский, А. С. Лосев // Вестник спортивной медицины России. – 1999. – № 3. – С. 34.
10. Куколевский, Г. М. Врачебные наблюдения за спортсменами. – М.: Физическая культура и спорт, 1975. – 335 с.
11. Лисовский, В. А. Человек, экология, питание и здоровье / В. А. Лисовский, О. Д. Голощапов, И. М. Мухин, Ю. А. Грухин. – СПб.: Наука, 2002. – 203 с.
12. Макарова, Г. А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов. -2-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 160 с.
13. Майкели, Лайл. Энциклопедия спортивной медицины / Лайл Майкели, Мак Джекинс – СПб.: Лань, 1997. – 400 с.
14. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учеб. для вузов и коллед. физ. культуры. – 2-е изд., доп. – М.: Советский спорт, 2004. – 220 с.
15. Нарзулаев, С. В. Гигиена физической культуры: учеб. пособие / С. В. Нарзулаев, Л. В. Капилевич, А. А. Борщевский и др. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2001. – 356 с.
16. Прокоп, Л. (1979) – Цит. по Г. А. Макаровой: Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 160 с.
17. Рогозкин, В. А. Биохимическая диагностика в спорте: лекция. – Л.: ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1988. – 50 с.
18. Удалов, Ю. Ф. Витамины в питании спортсменов // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 11. – С. 16-20.
19. Щедрина, А. Г. Понятие индивидуального здоровья – центральная проблема валеологии: лекция. – Новосибирск, 1996. – 50 с.
20. Яковлев, Г. М. Резистентность, стресс, регуляция / Г. М. Яковлев, В. С. Новиков, В. Х. Хавинсон. – Л.: Наука, 1990. – 238 с.
21. Jethon, Z. Role of vitamins from group B in effort metabolism // III International symposium on athlete nutrition. – Warszawa, 1975. – P. 7-11.
22. Seifulla, R. D. Pharmacological correction of muscle activity in adaptation to exhausting physical exercise / R. D. Seifulla, L. G. Bocharova, N. N. Kondratjeva et al. // Contituent. Congr. Int. Sor. for Pathophysiol. – Moscow, May 28 – June, 1991: Abstr. – Kuopio, 1991. – С. 244.
23. Szozesniak, L. Z badan nad kwasen pangamowym (witamina B<sub>15</sub>) w ksztawaniu wydolnoscii fizyoznei // Rosz. nauk. AWF Poznaniu. – 1979. ' 28. – P. 227-237.
24. Yakovlev, N. N. Vitamin requirement in athletes // III International symposium on athlete nutrition. – Warszawa, 1975. – P. 33-41.

УДК 37.037

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

*О. В. Печёрина, Р. С. Жуков*

Само понятие «практика» в последнее время явилось объектом изучения в философии, педагогике и других науках. Практика рассматривается как материальная, чувственно-предметная целенаправленная деятельность человека, критерий истинности результатов познания.

Педагогическая практика студентов является важной составной частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в соответствующих учреждениях, именуемых базами практики. Для педагогических вузов и университетов в качестве баз практики выступают об-

щеобразовательные школы, профессионально-технические училища, средние специальные, дошкольные и внешкольные учреждения. Между базами педагогической практики и высшими учебными заведениями, как правило, оформляются договорные отношения, предусматривающие взаимные обязательства сторон (1, 4).

Производственная практика в высшем учебном заведении, реализующем основную образовательную программу подготовки специалиста по физической культуре и спорту, является частью учебно-воспитательного процесса. Она позволяет актуализировать теоретические знания в практической деятельности, сформировать необходимые профессиональные умения и освоить элементы педагогического опыта. Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессионально-педагогической подготовки и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности (3).

Целью педагогической практики в общеобразовательной школе является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях современной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе. В течение первой недели студенты встречаются с руководителями школы, изучают календарно-тематические планы учителей, знакомятся с классом. Методистами практики и групповыми руководителями уже в начале практики организуется коллективное посещение и анализ уроков, проводимых учителями. При этом студент изучает: а) методику подготовки учителя к уроку (определение цели и содержание, выбор методов и приёмов для достижения урока, составление тематического и поурочного планов, подбор и подготовка наглядных технических средств и т. п.); б) методику проведения урока (методы и приёмы проверки, воспитание учащихся в процессе обучения и т. п.). Студенты изучают содержание, систему и формы работы, формы и методы внеклассной работы по предмету, посещают и анализируют внеклассные мероприятия. По окончании практики студенты предоставляют отчетные документы групповому руководителю (5).

Задачи педагогической практики в общеобразовательной школе:

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач;
- изучить опыт организации, постановки и планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе;
- выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности;
- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя.

В процессе педагогической практики в общеобразовательной школе студенты овладевают раз-

личными педагогическими умениями, к которым относятся: организационные (осуществлять подготовку к проведению мероприятия (оформление места, размещение оборудования, инвентаря); выбирать место руководителя во время занятия, подавать команды, распоряжения; организовывать спортивно-массовые мероприятия; проводить судейство физкультурно-спортивных мероприятий), оценочно-диагностические (оценивать уровень физического развития и физической подготовленности учащихся; регулировать и оценивать параметры физической нагрузки на занятиях; анализировать проведённые занятия и мероприятия и давать им оценку; проводить психолого-педагогические исследования; составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося); гностические (использовать в учебном процессе теоретические знания о физическом воспитании детей школьного возраста; анализировать проблемную педагогическую ситуацию, находить новые знания, необходимые для её решения; изучать мотивы и интересы занимающихся физической культурой); проектировочные (составлять документы планирования учебного процесса физического воспитания; составлять документы планирования спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных мероприятий); конструктивные (применять современные методы и приёмы обучения и воспитания учащихся, согласно поставленным задачам занятия; определять ошибки при обучении технике физических упражнений и находить их пути устранения; использовать различные средства обучения; владеть техникой показа и объяснения физических упражнений; осуществлять врачебно-педагогический контроль, профилактики травматизма, следить за техникой безопасности; организовывать и проводить научные исследования по проблемам физического воспитания детей школьного возраста); коммуникативные (использовать информацию о физической культуре и спорте как средстве общения и контакта на занятиях, при проведении внеклассных воспитательных и спортивно-массовых мероприятий; создавать благоприятную атмосферу общения учителя с занимающимися, между учащимися; располагать к себе собеседника; владеть образной эмоциональной речью; уметь вести диалог, дискуссию и др.) (1, 2).

Базами педагогической практики студентов 3-го курса факультета физической культуры и спорта (ФиС) являются муниципальные общеобразовательные учреждения различного типа, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами.

Летняя практика по специализации студентов также является формой учебно-воспитательного процесса в вузе. Студенты закрепляют, углубляют и творчески используют во внешкольных условиях те психологические и педагогические знания и умения, которые получены в вузе. Летняя практика оказывает влияние на становление личности будущего педагога, обогащает его внутренний

мир, содействует развитию самостоятельности и творческой активности, инициативности. Она имеет специфические особенности: студенты находятся на практике, когда закончен учебный процесс. Основной базой летней педагогической практики становятся городские и загородные лагеря. Она проводится в спортивных и туристических лагерях, на летних оздоровительных площадках, во внешкольных учреждениях. Летняя практика позволяет ознакомить студентов с особенностями организации летнего отдыха и воспитания школьников; научить студентов с опорой на психолого-педагогические знания и приобретённый в ходе предшествующей практики опыт составлять варианты программы воспитательной работы; углубить интерес к педагогической профессии и научно-исследовательской работе в области педагогики.

Целью профессионально-ориентированной практики является содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста физической культуры и спорта, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности тренера-преподавателя.

Основными задачами являются:

- содействие и накопление студентами опыта педагогической деятельности, развитие творческих начал в выборе средств и методов обучения в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование социально-активного отношения к профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствование физических качеств и психических, необходимых для реализации основных функций тренера-преподавателя (5).

Профессионально-ориентированная практика студентов 4-го курса проходит в детско-юношеских спортивных школах, физкультурно-спортивных организациях и др. учреждениях дополнительного образования. Содержание работы определяется общей целью ознакомления студентов как с основными направлениями работы базового учреждения и деятельностью тренера-преподавателя на современном этапе, так и конкретными задачами, сформулированными в программе профессионально-ориентированной практики. Соответственно используются разнообразные формы работы со студентами: рассказ, беседа, проведение конкретного мероприятия, участие в анализе проведённых студентами мероприятий и т. д. Как правило, эта работа осуществляется на методическом семинаре, который еженедельно проходит в базовом учреждении. Таким образом, в ходе производственной практики студенты имеют возможность наблюдать и принимать участие в мероприятиях, проводимых базовым учреждением в период практики (педагогические тренерские советы, соревнования, субботники, родительские собрания).

В процессе профессионально-ориентированной практики в учреждениях дополнительного образования, в зависимости от видов педагогической

деятельности, студенты овладевают различными педагогическими умениями: гностическими (пополнять запас теоретических общих и специальных знаний и правильно их использовать); проектировочными (устанавливать чёткие нормативные требования для отбора на различные по значимости соревнования; проектировать целостный учебно-тренировочный процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития); организаторскими (владеть методикой проведения учебно-тренировочного занятия; выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы; вести различную документацию); диагностическими (определять уровень развития специальных физических и психических качеств занимающихся на различных этапах отбора и тренировочного процесса; систематизировать материалы наблюдений за ходом тренировочного процесса); коммуникативными (устанавливать контакт с группой, с каждым занимающимся, с родителями; применять специальную терминологию, чётко подавать команды); рефлексивными (контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и, в зависимости от результатов контроля, корректировать их; выявлять причины успеха и неудач выступлений на соревнованиях; определять направления коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования).

По окончании 5-го курса студенту (будущему тренеру-преподавателю) необходимо хорошо знать:

- медико-биологические и психологические основы спортивной тренировки;
- формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения и тренировки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
- деловые и личностные качества, которыми должен обладать тренер-преподаватель (2).

Очень важная часть работы в процессе прохождения практик – обсуждение уроков с проводящими. В некотором смысле эту часть можно назвать собственно анализом урока. Обсуждение может иметь различную структуру. В любом случае посетивший урок должен стремиться к тому, чтобы раскрыть основные достоинства урока в контексте теоретических положений, высказаться о дискуссионных вопросах, выразить свои положения. Совместно с преподавателем студенты работают над формированием умений целеполагания, планирования, организации воспитательного процесса и конкретного воспитательного дела. Все вышеперечисленные умения формируются только в сотрудничестве с детьми (1).

В качестве методов исследования мы использовали теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение опыта формирования профессиональной компетентности в процессе педагогической практики, методы конкретных социально-

педагогических исследований: анкетирование, беседа, опрос, наблюдение, метод самовоспитания, экспертной оценки, изучения отчётной документации студентов и руководителей педагогической практики.

Опросы студентов проводились в апреле 2006 года методом самозаполнения анкет в учебных группах и охватили 91 человека. В опросе приняли участие студенты третьего, четвертого и пятого курсов, обучающиеся на факультете физической культуры и спорта, то есть те, кто уже прошёл педагогическую практику.

Первый блок вопросов анкеты позволяет вывить мнения студентов на некоторые организационные аспекты прохождения практик. Изучение мнений студентов о качестве контроля педагогической практики со стороны университета, пройденной ими на третьем, четвертом и пятом курсе, дало следующие результаты.

Большинство опрошенных – 49 человек, достаточно высоко оценили контроль университетских организаторов практики. Чуть меньше студентов считают, что контроль со стороны КемГУ находится на среднем уровне – 31 человек, и всего 3 человека считают, что контроль со стороны КемГУ осуществляется, скорее, на низком уровне. Нашлись и такие студенты, кто не смог определиться с ответом – 5 человек.

Также был задан вопрос: «Как Вы оцениваете педагогическое мастерство учителей физической культуры, тренеров, руководивших практикой?» 51 человек оценили его высоко, 29 – средне, 2 человека – низко, но нашлись и такие студенты, которые затруднились ответить на поставленный вопрос – 9 человек.

Задавался вопрос о том, как студенты работали с отчётной документацией по практике. Ответы опрошенных студентов 3-х, 4-х и 5-х курсов показали, что 35 – готовились по мере возможности; 24 – в период практики; 20 – готовились в последние дни, так как во время практики не хватало времени; и 10 человек старались всегда успевать.

Для лучшего понимания проблем в организационной части практической подготовки студентов в анкету был включён вопрос, где студенты должны были внести свои предложения по совершенствованию процесса прохождения различных видов практик. Возможностью высказать свои замечания, предложения постарался воспользоваться не каждый студент курса: 91 опрошенный с третьего по пятый курс отметили, что никаких замечаний и изменений к организации практики у них нет, 11 хотели бы внести изменения.

Приведём предложения студентов факультета ФисС:

3 курс – хотелось бы работать во вторую смену, хотелось бы, чтобы оплачивали педагогическую практику, постороже контролировать, увеличить время прохождения практики – 5 человек.

4 курс – больше времени давать на заполнении документации – 1 человек.

5 курс – больше возможных вариантов выбора школ, секций при прохождении практики, проходить практику в загородных лагерях в летний период, изменения в документации – 5 человек.

Если сравнивать полученные результаты с другими факультетами, например: биологический, исторический, филологический, то там также есть предложения и замечания со стороны студентов.

Биологический факультет – мало методической литературы – 2 человека; по 1 человеку – разнообразить формы проведения уроков, улучшить разъяснительную работу, преподавателям школы больше времени уделять студентам, продлить практику до конца четверти.

Исторический факультет – увеличить срок, т. к. она воспринимается как каникулы – 2 человека; по 1 человеку: выдавать документы для заполнения администрацией школы проходящим практику по месту жительства, нужно больше студентов 5 курса направлять на практику в университет, лучше снабдить практикантов соответствующей литературой, не урегулированы все вопросы между КемГУ и школами.

Филологический факультет – улучшить отношения с педагогическим коллективом школ – 2 человека; по 1 человеку – даётся мало времени на практику, убрать бумажную волокиту, отмена конспектов, меньше теории, больше практики.

Социально-психологический факультет – по 1 человеку; стоит давать более чёткие инструкции: сроки не совсем удобные, больше времени для прохождения практики, больше времени для знакомства с детьми.

Таким образом, наиболее общие замечания среди студентов различных факультетов касались сроков проведения педпрактики. Сравнительный анализ показал, что лишь несколько активных студентов вносили свои предложения и высказывали свои замечания.

Задавались и такие вопросы: «Какой вид практики, на Ваш взгляд, наиболее интересен?» 23 человека отметили, что интереснее практика в общеобразовательной школе (педагогическая практика); профессионально-ориентированная – 13 человек, и 54 студента посчитали, что наиболее интересна практика по специализации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что практика по специализации для студентов факультета физической культуры и спорта более интересна.

Педагогическая практика может способствовать подбору студентами необходимой исходной информации для научно-исследовательской деятельности. Поэтому студентам был задан вопрос о том, испытывали ли они трудности в проведении научно-исследовательской работы во время прохождения практики в школе. Из 91 человека опрошенных у 20 человек возникли сложности в проведении научно-исследовательской работы. На других факультетах 4 % опрошенных студентов-практикантов затруднились ответить или не ставили перед собой эту задачу.

В процессе исследования изучались трудности, с которыми сталкивались студенты во время прохождения педагогической практики. В таблице 1 предоставлено распределение ответов студентов на данный вопрос. По данным таблицы 1 видно, что ряд студентов столкнулись с какими-либо трудностями.

Таблица 1

**Трудности, с которыми сталкивались студенты факультета физической культуры и спорта во время прохождения педагогической практики**

Трудности во время прохождения педагогической практики	Кол-во ответов
Проведение научно-исследовательской работы	10 человек
Составление конспекта урока	8 человек
Составление документов текущего планирования	16 человек
Недостаток инвентаря	10 человек
Трение с руководителями практики	2 человека
Недостаточная подготовка занимающихся	3 человека
Беседы с родителями	4 человека
Отсутствие дисциплины на уроках	2 человека
Неуверенность на уроках	2 человека
Контроль со стороны учителя физической культуры	1 человек
Затрудняюсь ответить	2 человека
Не было трудностей	58 человек

Если взять для сравнения другие факультеты КемГУ (исторический, биологический, филологический, социально-психологический), то можно увидеть, что и на этих факультетах студенты испытывают трудности во время прохождения практики (табл. 2).

Во время проведения анкетного опроса мы узнали, что студенты, к сожалению, недостаточно времени проводят на базах практик. В таблице 3 и на рисунке 1 указано, сколько реального времени в среднем студент-практикант находился на базе практики.

Также был задан вопрос: «Существуют ли разногласия в методике проведения занятий и оформления конспектов урока между Вашими знаниями, полученными в университете, и требованиями учителей – руководителей практики?»

Большинство студентов ответили, что отчасти существуют разногласия (35 человек); 26 студентов ответили, что существуют разногласия, 30 студентов ответили, что разногласий нет. Можно сделать вывод, что для того, чтобы не возникало разногласий между требованиями к проведениям уроков в университете и в школе, необходимо для преподавателей школ проводить семинарские занятия, направлять их в институт повышения квалификации учителей.

Таблица 2

**Трудности, с которыми сталкивались студенты гуманитарных факультетов КемГУ во время прохождения педагогической практики**

Трудности во время прохождения педагогической практики	% от числа опрошенных
Отбор учебного материала к уроку, составление поурочных конспектов	30
Налаживание дисциплины в классе	31
Отсутствие контакта с классом	4
Проблемы формирования познавательного интереса у учеников	26
Другие трудности	6
Не было никаких проблем	10
Затрудняюсь ответить	2

Не всегда студенты во время прохождения практики могут проводить индивидуальную работу с учеником (табл. 4). Им необходима помощь во время прохождения практики 3-4 курса со стороны преподавателей кафедры педагогики (методисты по воспитательной работе) для того, чтобы содействовать студентам в правильном написании характеристики личности учащегося.

Таблица 3

**Ответы на вопрос: «Сколько реального времени студент-практикант находился на базе практики?»**

Курс	Время
3 курс	1 час – 4 чел.; 2-3 часа – 14 чел.; 4-5 часов – 12 чел.
4 курс	2-3 часа – 4 чел.; 4-5 часов – 12 чел.; 6 часов – 6 чел.
5 курс	2-3 часа – 19 чел.; 4-5 часов – 14 чел.; 6 часов – 6 чел.
всего	1 час – 4 чел.; 2-3 часа – 37 чел.; 4-5 часов – 38 чел.; 6 час. – 12 чел.

Таблица 4

**Ответы респондентов на вопрос: «Проводили ли Вы индивидуальную работу с учащимися в процессе прохождения практики?»**

Курс	Ответы
5 курс	19 чел. – проводили, но не всегда; 15 чел. – проводили; 6 чел. – не проводили.
4 курс	12 чел. – проводили, но не всегда; 6 чел. – проводили; 2 чел. – не проводили.
3 курс	14 чел. – проводили, но не всегда; 8 чел. – проводили; 8 чел. – не проводили.
всего	45 чел. – проводили, но не всегда; 29 чел. – проводили; 16 чел. – не проводили.

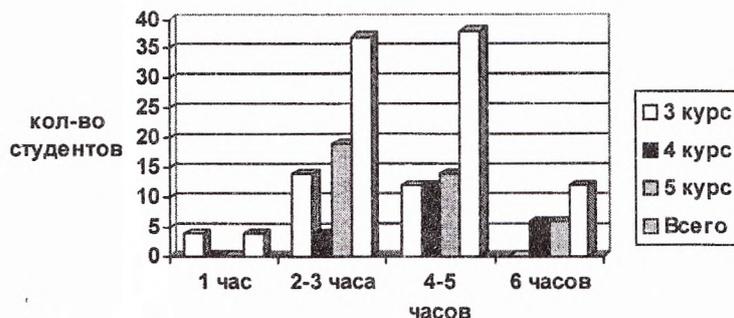


Рис. 1. Ответы студентов на вопрос: «Сколько реального времени в среднем студент-практикант находил на базе практики?»

К сожалению, большинство студентов (45 чел.) ответили, что не всегда проводили индивидуальную работу с учащимися, всего 29 человек проводили индивидуальную работу иногда, а 16 студентов вообще не проводили.

Исходя из данных опроса, можно сделать вывод, что не все групповые руководители интересуются, как студенты проходят практику и не часто посещают базы практик. Многие студенты сами предлагали, чтобы контроль за студентами во время прохождения практики осуществлялся более строго.

Большинство студентов высоко оценили педагогическое мастерство учителей физической культуры, тренеров, руководивших практикой.

Большинство студентов работали с отчётной документацией по практике не регулярно (по мере возможности), что отражалось на ее качестве.

Всего 12 человек из числа опрошенных проводили предусмотренные программой 6 часов рабочего времени на базе практики, 38 человек проводили 4-5 часов и 2-3 часа – 37 человек. В связи с этим, на наш взгляд, необходим более четкий контроль со стороны руководителей баз практик.

На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявлена общая характеристика целей, задач и принципов, особенности организации различных видов практик студентов по специальности «физическая культура и спорт», педагогического руководства формированием профессиональной компетентности студентов в процессе прохождения практик, инновационные подходы к организации и проведению практик.

На основе анализа результатов анкетного опроса студентов-практикантов определены трудности, возникающие у студентов факультета физической культуры и спорта при прохождении различных видов практик:

- можно констатировать затруднения студентов и при оперативном планировании – составление конспекта урока. Наиболее выражены трудности в описании методических указаний и организации урока, часто встречается схематичное изложение содержания урока без описания правил или методических указаний, однообразные ОРУ, которые могут повторяться из урока в

урок и одинаковые как для младших, так и для средних и старших классов;

- большинство студентов работали с отчётной документацией по практике не регулярно (по мере возможности), что отражалось на ее качестве.

Для преодоления перечисленных трудностей можно выделить различные механизмы: увеличить сроки практик, предусмотреть дополнительные мероприятия по контролю со стороны руководителей и т. д. На наш взгляд, успешность формирования будущего специалиста в процессе педагогической практики во многом зависит от установки самого студента и его наставников (методиста, группового руководителя, учителя) на предстоящую деятельность.

#### Литература

1. Боброва, Н. А., Игонина Т. Б. Учебно-методическое пособие. Организация педагогической практики. КемГУ. [Текст] / Н. А. Боброва, Т. Б. Игонина. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 120 с.
2. Горленко, В. П. Педагогическая практика студентов: новые научные подходы / В. П. Горленко. // Педагогика. [Текст]. – 1995. – № 5. – С. 63-69
3. Караман, А. Г. Воспитательные возможности производственной практики СИБГУФКиС / А. Г. Караман, А. Н. Мартыненко // Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов в области физической культуры и спорта в процессе производственной практики». [Текст]. – Омск 2004. – 78 с.
4. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М.: Изд-во «Института практической психологии». – 1998. – 288 с.
5. Тарантей, В. П. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие. [Текст] / В. П. Тарантей, И. А. Карпюк, И. И. Прокопьев. – М.: Университетское, 1991. – 206 с.
6. Штейнмец, А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов. [Текст] / А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачёва, Г. Д. Филатова, А. Е. Фомин. – М., 2002. – 128 с.