

УДК 378

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ***О. В. Жиронкина*

Переход к рыночной экономике, высокий уровень безработицы среди выпускников вузов резко обострили проблему готовности выпускников к эффективной профессиональной деятельности. Социально-экономические изменения в стране явились причиной возникновения качественно новых требований к специалистам вообще и к экономистам в частности. Раньше репрезентативными характеристиками экономиста являлись наличие профессиональных экономических знаний, умение организовать выполнение плана и грамотно об этом отчитаться и др. Важно отметить, что с изменением социально-экономических условий в стране изменилась модель специалиста – экономиста и модель его подготовки.

Сегодня, в условиях ориентированной на потребителя экономики, требования к специалистам в этой области радикально меняются. К его характеристикам, наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками, относятся инициативность, лидерство, умение находить нестандартные решения профессиональных задач и др. Меняются также тенденции использования и сферы применения специалистов в области экономики. Так, развитие рыночных отношений привело к усилению потребности в специалистах в области финансов и кредита, банковского дела, бухгалтерского учета и пр. Появились новые специальности экономистов – маркетолог, аудитор и пр. Все это, в свою очередь, привело к изменению государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, организации образовательного процесса как элементов модели подготовки экономистов.

Следует отметить, что в ходе реформирования российского общества имеет место интенсивный поиск приоритетной модели образования, в том числе и в области вузовской подготовки экономистов. Можно выделить следующие тенденции, сопровождающие развитие системы подготовки экономистов с высшим образованием в России. Первая тенденция заключается в сохранении структурных качеств советской единой системы государственного образования, работавшей по единообразной программе и имевшей четко установленный набор дисциплин. Это проявляется в жесткой регламентированности образовательных стандартов в России, которая идет в разрез с необходимостью учета индивидуально-личностных особенностей студентов. Иными словами, существующая система подготовки специалистов в области экономики не способствует раскрытию их индивидуальности. В такой системе студент лишен возможности самостоятельно реализовывать свои индивидуальные профессиональные интересы. Эта проблема не была до конца решена в период реформ, несмотря на изменение содержания многих общеобразовательных и профилирующих дисциплин.

Вторая тенденция, сопровождающая поиск приоритетной модели экономического образования в России, связана с развитием «рыночного» типа образования. Это подразумевает формирование предложения определенного спектра образовательных услуг заказчику, в зависимости от его социальных притязаний и финансовых возможностей. В этой связи можно отметить, что скорейший переход к системе «рыночного» образования, аналогичной, к примеру, существующей в США, невозможен по причине глубоких социально-экономических различий российского и американского обществ.

Третья тенденция развития системы вузовской подготовки экономистов в России заключается в гуманитаризации воспитательно-образовательного процесса. Однако в российской практике процесс гуманитаризации зачастую пытаются решить количественным наращиванием объемов гуманитарного знания, главным образом, путем включения в образовательный цикл новых предметов (культурология, этика и др.). В то же время взаимодействие профессионального и общеобразовательного компонентов в содержании высшего экономического образования представлено очень слабо. Известно, что механическое включение гуманитарных дисциплин в учебные планы, исключающее их связь с остальной частью общеобразовательного процесса, хотя и соблюдает принцип достаточности их содержания, в конечном счете не гарантирует обеспечения результативности. Кроме того, уровень и особенности культуры личности, деятельность и образ жизни специалиста могут меняться во времени и в конкретных видах его профессиональной деятельности. Это также требует усиления взаимосвязи профессионального и общеобразовательного компонентов процесса вузовской подготовки экономистов.

В связи с вышеизложенным, можно рассматривать альтернативный подход к вузовской подготовке, суть которого заключается в том, что при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в экономическом вузе реализуются его следующие составляющие.

Первая из них представляет собой выявление совокупности взаимосвязанных профессионально значимых качеств экономистов. Поскольку основой эффективной деятельности экономиста является реализация его профессионально значимых качеств, то и первой составляющей альтернативного подхода к подготовке будущих экономистов является выявление тех качеств, которые актуальны для современной экономической ситуации в стране. При этом целенаправленное формирование профессионально значимых качеств и развитие экономического мышления как фактора этого процесса должно осуществляться как при изучении профессиональных, так и общеобразовательных дисциплин.

Вторая составляющая представляет собой личностную направленность процесса вузовской подготовки экономистов, которая отражает учет их индивидуально-личностных особенностей при организации учебного процесса.

Третья составляющая включает в себя отбор содержания общеобразовательных дисциплин с учетом социально-экономических изменений в стране.

Четвертая составляющая заключается во взаимодействии содержания общеобразовательных и профессиональных дисциплин в процессе вузовской подготовки экономистов, то есть в междисциплинарной интеграции.

Исследуя различные стороны профессионального образования, многие исследователи приходят к выводу о необходимости формирования профессионально значимых качеств: они включаются в структуру психологической готовности обучаемого к профессиональной деятельности. Более того, формирование профессионально значимых качеств неотъемлемо от достижения успеха в профессиональной деятельности.

Исследователи качеств личности обучаемого, необходимых для различных профессий (инженера, продавца, педагога), отмечают, что инициатива и предприимчивость призваны способствовать реализации профессионального и личностного потенциала работника. Они могут помочь его росту в профессиональном плане, что сейчас является немаловажным. Напряженная ситуация на рынке труда заставляет людей разных профессий осваивать новые специализации. Следовательно, подготовка экономиста невозможна без развития определенных качеств его личности.

К профессионально значимым качествам экономиста, представляющих собой совокупность индивидуально-личностных свойств человека, способствующих успешной профессиональной деятельности в области экономики и соответствующих современным требованиям профессии относятся:

1. Креативность (умение решать тривиальные проблемы нестандартными способами).
2. Ассоциативность мышления (показатель того, насколько глубоко один экономический процесс затрагивает знакомые образы в сознании экономиста).
3. Аналитичность мышления (умение экономиста вникать в детали экономических процессов).
4. Инициативность (умение постоянного самостоятельного выдвижения новых идей).
5. Ответственность (контроль над своей деятельностью на соответствие нормам и правилам).
6. Социальная активность (умение принимать социально полезные решения).
7. Коммуникабельность (умение общаться, устанавливать и поддерживать деловые контакты).
8. Лидерство (умение вести за собой коллег, увлечь их какой-то идеей).

Содержание подготовки специалиста в современном экономическом вузе содержит две составляющие: общеобразовательную и профессиональную. Общеобразовательные дисциплины явля-

ются фундаментом развития личностных и профессиональных качеств, высокий уровень которых обеспечивает эффективную трудовую деятельность и возможность профессионального роста. В то же время изучение общеобразовательных дисциплин выступает базой формирования всесторонне развитой, интеллектуальной и духовно-нравственной личности, способной конструировать свою профессиональную деятельность. Одной из приоритетных тенденций развития высшего экономического образования является взаимодействие общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Однако в системе высшего экономического образования сегодня имеет место лишь механическое увеличение количества часов, отводимых для изучения дисциплин общеобразовательного цикла. При этом содержание общеобразовательных дисциплин в большинстве случаев не связано с профессиональной подготовкой.

Изучение общеобразовательных дисциплин происходит только первые два-три года обучения в вузе. В то же время формирование профессионально значимых качеств и развитие экономического мышления, как фактора этого процесса, должно осуществляться в течение всего периода вузовской подготовки экономистов. Это предопределяет необходимость распространения содержательных элементов общеобразовательных и экономических дисциплин на старшие курсы, через привнесение профессиональной специфики в общеобразовательные и гуманитарного начала в специальные дисциплины.

В современной высшей школе преобладает традиционная дискретно-дисциплинарная модель реализации содержания обучения. Однако новые общественно-экономические отношения, а также изменения требований к современному специалисту обуславливают необходимость ее коррекции с целью целенаправленного формирования целостной системы знаний у обучаемых. В связи с этим в педагогической теории и практике актуализируется необходимость интеграции для достижения определенной целостности и преодоления формальной разобщенности родственных учебных дисциплин в учебных планах.

В процессе подготовки экономистов, профессия которых относится к разряду «Человек – Человек» (по определению Е. А. Климова), изучение общеобразовательных гуманитарных дисциплин приобретает большую значимость. Однако, анализируя результаты анкетирования студентов и выпускников экономического вуза (Кемеровского института (филиала) Российского государственного торгово-экономического университета) на предмет влияния общеобразовательных дисциплин на будущую профессиональную деятельность, а также основываясь на суждениях студентов и преподавателей, можно сделать вывод о том, что связь изучаемых общеобразовательных дисциплин со спецификой экономической деятельности недостаточно четкая. Это во многом снижает интерес студентов к изучению таких дисциплин и возводит их в разряд «ненужных» предметов, которые, по мнению студентов, не способствуют повышению профессионализма.

Разрешению сложившегося противоречия может во многом способствовать междисциплинарная интеграция фундаментального и профессионального аспектов образования. В педагогической литературе выделяется два аспекта интеграции: философский и специально-научный. В первом случае связующую функцию выполняет философия, во втором – составные элементы отдельных наук. При этом в качестве интеграторов могут выступать научные теории, общенаучные категории и отдельные понятия.

Выделяют следующие типы уровней интеграции знаний в содержание учебного предмета:

- горизонтальный (связанный со взаимодействием предметных полей в трех пластах: внутрипредметном, внутрицикловом, межцикловом);
- вертикальный (отражает глубину взаимодействия знаний в трех подуровнях: эмпирическом, теоретическом и методологическом).

Интеграция внутри отдельного предмета реализуется главным образом за счет логики построения самого предмета, систематизации явлений, фактов и наблюдений, понятий и их групп, выявления частных законов и закономерностей и т. д. Внутри цикла предметов интеграция реализуется за счет использования обобщенных основополагающих научных идей. Взаимопроникновение содержания разных предметных областей обуславливает расширение объема понятий, углубляет их содержание, расширяет поле деятельности законов и закономерностей, изучаемых в одной науке, за счет переноса их в другие области познания. Это способствует формированию единой научной картины мира.

Целью междисциплинарной интеграции является преодоление в вузовском образовании «разрывности мышления», иными словами, выпускники должны не только владеть понятиями, знанием законов и других положений изученных общеобразовательных дисциплин, но и уметь осознанно, грамотно и аргументированно востребовать и использовать эти знания как ориентиры для обоснования и выполнения экономических действий.

Интеграционные процессы связаны, с одной стороны, с привнесением общеобразовательного элемента в специальные экономические дисциплины. Под этим понимается включение гуманитарных аспектов, связанных с философскими, социологическими, педагогическими и другими знаниями, в содержание экономических дисциплин. С другой стороны, интеграция общеобразовательного и профессионального компонентов в экономическом вузе должна включать в себя проникновение специальной тематики в содержание общеобразовательных и прежде всего гуманитарных дисциплин. Все это, в свою очередь, требует выделения части учебного времени на этих дисциплинах для активизации гуманитарного или, наоборот, экономического аспектов.

Для того чтобы сделать процесс формирования профессионально значимых качеств более эффективным и повысить мотивацию студентов к изучению общеобразовательных дисциплин, мы

пересмотрели их содержание, методики и технологии преподавания в экономическом вузе с целью выявления «точек соприкосновения» с экономическими дисциплинами. Эта работа была проведена совместно с преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин Кемеровского института (филиала) Российского государственного торгово-экономического университета. Поскольку каждое занятие по общеобразовательным дисциплинам невозможно наполнить экономическим содержанием, мы привнесли отдельные элементы профессионального знания в их содержание и наоборот. Эти элементы затрагивали ряд тем, изучаемых на специальных дисциплинах, наиболее близких по содержанию к общеобразовательным.

Примером интеграции специального и общеобразовательного компонентов может выступить иностранный язык. Основной целью курса является усвоение студентами необходимых знаний и формирование умений и навыков практического использования языка в рамках будущей профессии. В связи с этим тематика изучаемого материала подразделяется на бытовую и специализированную (коммерческую, финансовую и др.). В последней отражены темы, изучаемые на профессиональных дисциплинах: ведение деловых переговоров, реклама, маркетинг, менеджмент, банковское дело, финансы и денежная система и т. д.

Совместно с преподавателями кафедры иностранных языков Кемеровского института (филиала) Российского государственного торгово-экономического университета было разработано дополнение к общему курсу английского языка «Деловые переговоры», которое содержит не только профессиональную лексику, но и способствует развитию коммуникативных навыков у обучающихся. Оно носило интегрированный характер и было направлено на формирование профессионально значимых качеств (креативности, ассоциативности, самостоятельности и др.), а также коммуникативных навыков у студентов. В рамках изучения лексики и процедуры ведения деловых переговоров социокультурный лингвострановедческий аспект преподавался через национальную специфику делового общения, принципы деловой этики, национальные особенности ведения бизнеса.

В процессе формирования навыков ведения деловых переговоров студенты играли роли бизнесменов-представителей различных наций, с присущей им национальной спецификой (финны – сдержанность, итальянцы – эмоциональность и др.). Тем самым (кроме изучения лексики и грамматики) на занятиях по английскому языку создавались условия для преодоления психологических барьеров в общении между студентами. В процессе вхождения в образы иностранных бизнесменов происходила активизация таких профессионально значимых качеств, как ассоциативность, креативность и самостоятельность.

Специально для студентов факультета внешнеэкономической деятельности, которыми иностранный язык изучается в течение четырех лет, был раз-

работан аспект «Домашнее чтение». Студентам были предложены выдержки из оригинальной художественной литературы, напрямую затрагивающие профессиональную тематику. Сюда вошли отрывки из таких произведений, как «Последний магнат» Ф.-С. Фицджеральда, «Переулочек Ангелов» Д. Пристли, «Дженни Герхард» Т. Драйзера и др. На занятиях студенты обсуждали прочитанные дома тексты в форме пресс-конференции, составляли диалоги от имени героев произведений, анализировали связь событий в экономике, описываемых в художественных текстах, с современной действительностью.

Анализ рабочей программы по философии показал некоторую оторванность от категорий, лежащих в основе экономического мышления. Так, например, при изучении роли личности в жизни общества философия не рассматривает экономические воззрения ведущих мировых философов (Дж. Локк, Г. Гегель, Ф. Бэкон). При изучении темы «Бытие» вопросы системности, самоорганизации, синергетики, диалектических противоречий, не предусматривают связь с экономическими системами, экономическими противоречиями, которые являются важным компонентом экономической деятельности. В содержание курса было включено изучение экономической методологии, что способствовало более глубокому пониманию студентами экономических категорий, законов и процессов, а также формированию экономического мышления. Теорию общественно-экономической формации было рекомендовано рассмотреть не только с точки зрения марксистской, но и неоклассической концепции, а также путем изучения взглядов Н. Бердяева, Дж. Локка, Г. Спенсера, Д. Монтескье, А. Тойнби.

Для сокращения разрыва между содержанием курсов философии и специальных экономических дисциплин в экспериментальный раздел программ вошли такие темы, как «Информационное общество и экономика», «Общественные блага», «Диалектика экономических явлений», «Экономические системы и их самоорганизация», «Экономические противоречия» и др. С этой целью в тематику курса был внесен ряд тем, которые раскрывают экономический аспект таких вопросов, как общество, диалектика, системность бытия и др. Например, изучая тему «Общество» обсуждались и проблемы экономики: содержание общественных благ, становление информационной экономики и общества и др. В значимую для формирования у студентов основ научного анализа тему «Познание» были включены такие экономические проблемы, как экономические системы, экономические противоречия, диалектический аппарат в экономике. На семинарских занятиях по философии студенты не только воспринимали информацию, но и учились видеть взаимосвязи между экономическими и философскими знаниями.

Для повышения эффективности формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов на этапе вузовской подготовки интегрированное содержание может быть реализовано через вариативное применение разнообразных методов обучения. Под методом понимается способ

или совокупность приемов деятельности по достижению поставленной цели – формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов и развития экономического мышления. Вариативность представляет собой применение или сочетание тех методов, которые необходимы для формирования определенного профессионально значимого качества. При этом все методы выбираются с учетом личностного и деятельностного подходов и направлены на активное взаимодействие студентов и преподавателей с учетом их личностных особенностей.

При вариативном использовании разнообразных методов создается определенный эмоциональный настрой и стимулируется желание обучаемых участвовать в совместной творческой деятельности. Содержание создаваемых учебных ситуаций отражает специфику профессиональной деятельности экономистов. К таким методам относятся лекции-диалоги, бинарные лекции, лекции-визуализации, организационно-деятельностные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм.

Не имея возможности выйти за рамки учебного процесса или изменить образовательный стандарт, можно ограничиться внедрением разнообразных методов на занятиях по таким гуманитарным и профессиональным дисциплинам, как иностранный язык, философия, политология, социология, педагогика и психология, экономическая теория, менеджмент. Традиционные методы преподавания этих дисциплин зачастую представляют собой передачу теоретических знаний на лекциях или на практических занятиях (в преподавании иностранного языка, к примеру, лекции отсутствуют). Закрепление полученной информации происходит на практических занятиях по данным дисциплинам. Значительная часть времени на них тратится студентами на повторение информации, ранее полученной на лекциях, а также на контроль ее усвоения. К сожалению, из учебной программы специальности внешнеэкономической деятельности Кемеровского института (филиала) Российского государственного торгово-экономического университета был исключен курс педагогики и психологии. Это служит примером дополнительного сужения возможностей обучаемых формировать у себя профессионально значимые качества в процессе вузовской подготовки. Однако именно изучение курсов педагогики и психологии помогает специалистам сформировать умения анализировать разнообразные явления, процессы, ситуации, оценивать и прогнозировать воздействие на других людей, разбираться в человеческих отношениях и пр.

Таким образом, изучение процесса и результативности интеграции содержания общеобразовательных и профессиональных дисциплин в Кемеровском институте (филиале) Российского государственного торгово-экономического университета позволило сделать вывод о том, что уровень сформированности профессионально значимых качеств и экономического мышления у студентов значительно вырос, а междисциплинарная интеграция выступила одним из условий успешной подготовки будущих экономистов.