

- ведения автоматизированного контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков;
- проведения управления процессом моделирования;
- оформления документов, их оформление и обмен;
- учета данных и материалов справочного характера;
- обеспечения сервисного обслуживания.

В качестве базовой основы АРМ целесообразно иметь персональную информационно-расчетную систему (ПИРС) – систему, позволяющую автоматизировать выполнение наиболее трудоемких и «рутинных» функций по вводу, корректровке, поиску, обработке, выдаче в заданной форме необходимых данных, организации обмена и взаимодействия с другими ПИРС через локальные и глобальные вычислительные сети. Итак, предлагаемый АРМ (рис. 1) может включать: ПИРС, специальное программное обеспечение (СПО) и комплекс технических средств (КТС) автоматизации и связи. В целом ПИРС и СПО образуют интегрированную профессионально-ориентированную среду.

Таким образом, интеграция разрозненных информационных продуктов, технических средств и

информационных ресурсов в единую систему в качестве АРМ может позволить существенно повысить как качество самостоятельной работы курсанта (студента), так и всего учебного процесса в целом.

Литература

1. Долматов, А. В. Основы развивающего образования. Теория, методы, технологии креативной педагогики / А. В. Долматов. – СПб.: ВУС, 1998.
2. Организация методической работы в высших военных учебных заведениях: уч. пособие / под ред. М. А. Вознюка. – СПб.: ВАС, 1997.
3. Вербицкий, А. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт / А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 137-145.
4. Барашков, П. Н. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в вузе / П. Н. Барашков, М. И. Житницкий, А. М. Захаров. – Л.: ВАС, 1990.

УДК 378,14

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О. А. Игнатенко, Е. Н. Борисенко

Процессы интеграции и интернационализации разных сфер человеческой жизнедеятельности, отражающиеся во множестве профессиональных и личностных контактов представителей различных культур, вступление России в мировое сообщество, присоединение к Болонской конвенции обусловили необходимость владения иностранными языками как общественно и лично значимого фактора, расширяющего возможности самореализации современного человека. Следствием явилось повышение значимости учебной дисциплины «Иностранный язык» в системе отечественного высшего образования.

Однако в новой ситуации, в целом положительной для данного учебного предмета, отдельные негативные явления, такие как различия в уровнях подготовки по иностранному языку абитуриентов-выпускников разных типов школ и сокращение объема часов аудиторных занятий по иностранному языку, усложняют достижение целей обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей. В сложившихся обстоятельствах возрастает роль самостоятельной работы студентов в изучении иностранных языков.

Самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутримотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение

требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет студенту удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Самостоятельная работа студентов является широко обсуждаемой проблемой обучения в вузе. Одна из главных целей обучения состоит в том, чтобы перевести студента из объекта в субъект обучения. Это значит, что студент должен научиться учиться самостоятельно. Психологи считают, что самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности [2; 6].

Рационально организованные аудиторные и внеаудиторные формы и виды самостоятельной работы, их интеграция в единую взаимосвязанную систему способствуют формированию полноценных знаний, умений и навыков, творческого мышления, положительного отношения к учению, оптимальных способов и приемов умственного труда, самостоятельности и активности как обобщенных свойств личности студентов.

Однако пока в сложившейся реальной практике обучения не наблюдается желаемой степени самостоятельности студентов. Активность студентов часто подменяется активностью преподавателя. На протяжении ряда лет данные, приводимые в психолого-педагогической литературе, фактически остаются неизменными: примерно 2/3 учебного

времени на практических занятиях занимает активность педагога. Как показывают наблюдения, ведущая активность остается за преподавателем даже на практических занятиях по иностранному языку, обучение которому предположительно осуществляется на основе коммуникативного подхода. Таким образом, преподаватель пытается компенсировать пассивность студентов, являющуюся следствием несформированности у них готовности к самостоятельной работе.

Даже при некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают, что плохо воспринимают учебный иноязычный материал на слух; прием, осмысление, переработка, интерпретация и фиксирование необходимой учебной информации вызывают у них также существенные затруднения.

Многим студентам I курса трудно соотносить индивидуальный ритм собственной работы с ритмом учебного процесса. Данные опроса студентов I курса неязыковых факультетов КемГУ показывают, что 46,2 % студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу, 82 % не думают о том, что свое время нужно распределять. 87 % опрошенных студентов, имеющих «задолженность» по иностранному языку, среди причин неуспеваемости назвали систематическое невыполнение домашних заданий по причине лени и нехватки времени и лишь 12 % - слабую школьную подготовку.

Признаками слабой самоорганизации являются пропуски занятий, несвоевременное выполнение или невыполнение домашних заданий, штурмовщина и авралы перед контрольными работами, зачетами и экзаменами. Все это ведет к существенным пробелам в знаниях, академической неуспеваемости, отчислению из вуза.

Среди внешних факторов, усложняющих учебную самоорганизацию студентов, следует отметить несогласованность, нескоординированность действий и требований преподавателей, несовершенство составленного расписания, согласно которому, например, на весь день планируются только семинарские и практические занятия.

Развитие способностей подлинной самостоятельной работы зависит от совместных действий преподавателей и студентов, осознания ими особенностей этой работы как специфической формы деятельности, предъявляющей к ее субъекту особые требования и доставляющей ему интеллектуальное удовлетворение.

Для того чтобы задания для самостоятельной работы могли быть выполнены всеми студентами, цели заданий должны быть понятны студентам, сами учебные задания должны соответствовать уровню знаний студентов, содержать алгоритмы их выполнения, элементы новизны, возможность своевременного контроля и коррекции [1].

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу студентов в объеме, определяемом кафедрой иностранных языков. В КемГУ, как правило, на са-

мостоятельную работу студентов неязыковых факультетов отводится 170 часов.

Для эффективной самостоятельной работы студентов преподаватель должен четко продумать и определить всю систему своей работы по дисциплине «Иностранный язык». Перед началом самостоятельной работы студентам необходимо дать специальные пояснения к ее выполнению, а именно: определить требования, дать четкие рекомендации по организации работы, предоставить список основной и дополнительной литературы, учебно-методических пособий и разработок, а также обеспечить возможность доступа к этим источникам посредством использования библиотечных фондов, рекомендовать наиболее рациональную методику работы над учебным материалом.

Большей эффективности данного вида учебной деятельности способствует использование новых технических средств обучения и массовой информации, в том числе Интернета, позволяющих реализовать принцип индивидуализации обучения с учетом интересов и предпочтений современной молодежи. Современная техника позволяет значительно расширить реестр методических задач, выполняемых в режиме самостоятельной работы без непосредственного руководства со стороны преподавателя.

Целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности; приемов поиска дополнительной информации; приемов работы с текстом, сформированность которых может служить основой самостоятельной работы; приемов подготовки к практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Практическая цель обучения иностранному языку заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, т. е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач.

Заметное место в самостоятельной работе студентов занимает внеаудиторное, самостоятельное чтение. Нормы внеаудиторного чтения (количество печатных знаков в семестр) определяются кафедрой иностранных языков и вносятся в Рабочую программу. Студенты работают дома в индивидуальном режиме, обсуждение и контроль прочитанного осуществляется на занятиях три раза в семестр.

Внеаудиторное чтение требует от студента использования специальных учебных умений. Учебные умения внеаудиторного чтения включают умение самостоятельно планировать процесс работы (составить график работы, наметить количество читаемых страниц), умение организовать рабочее место, создать условия для эффективной работы, умение пользоваться справочной литературой, уме-

ние контролировать себя, самостоятельно оценивать свои достижения и т. д. Данные учебные умения могут быть сформированы в процессе выполнения различных упражнений.

Упражнения могут быть представлены в виде руководства для формирования учебных умений, инструкций по использованию учебных стратегий по работе с текстом, плана-схемы для работы с текстом для извлечения информации. Они предусматривают поэтапное выполнение действий, позволяют управлять познавательной деятельностью студентов, создают условия для развития умений самостоятельного чтения, способствуют более эффективному планированию и осуществлению самостоятельной работы студентов в целом [5].

К критериям выбора форм самостоятельной работы следует отнести научно обоснованный объем обязательной самостоятельной работы студентов, учитывающий курс и форму обучения, уровень знаний и умений, соотношение с другими дисциплинами.

Данные, полученные в многочисленных исследованиях, отражающих общий бюджет времени студентов, свидетельствуют о том, что студенты перегружены домашними заданиями. Оптимальный объем всех видов самостоятельной работы, по расчетам специалистов, составляет не более 35-40 % общего учебного времени. В настоящее же время внеаудиторные формы самостоятельной работы превышают 50 % общей недельной учебной нагрузки студентов. Так, внеаудиторная самостоятельная работа студентов по иностранному языку не должна превышать 1 часа 12 минут в неделю. Однако, немногие преподаватели планируют самостоятельную работу студентов исходя из этой нормы. При этом ясно, что предлагать к изучению студенту можно только то количество материала, которое он в состоянии твердо усвоить за отведенное для этого в учебном плане время. С этой целью все виды работы должны быть предельно увязаны между собой.

В самостоятельной работе студенты больше всего ценят: возможность профессиональной творческой самореализации личности; общение с товарищами, возможность высказать свою точку зрения по проблеме и т. д. Именно в проектной работе можно реализовать данные потребности, обеспечив формирование профессиональных качеств, необходимых в будущем для самостоятельной творческой работы специалисту. Проект является одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка и развивающих самостоятельность и творческие способности студентов.

В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной проблемы.

Тематически проекты могут быть связаны как с содержанием курса профессионально ориентированного иностранного языка, так и с курсом делово-

го английского (немецкого, французского), с научно-исследовательской работой студентов, их увлечениями, интересами за пределами вуза и т. д.

Основные требования к применению метода проектов сводятся к следующему:

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предполагаемых результатов (познавательная, теоретическая, практическая);
- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - выдвижение гипотез;
 - обсуждение методов исследования;
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность обучаемых в ситуации выбора, ответственность за планирование и осуществление проектной работы;
- педагогическая значимость проекта, т. е. студенты приобретают знания, умения и навыки, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действий;
- представление результатов проекта в разнообразных оригинальных формах, что позволяет поисковые, исследовательские виды деятельности дополнять практическими (рисование, моделирование, фотографирование, звуко- и видеозапись и т. д.);
- проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении вуза и студентов ресурсы.
- приобретение конкретного практического опыта происходит вне аудитории во внеучебное время.

При профессионально ориентированном обучении иностранному языку в вузе проектирование можно рассматривать как основной вид познавательной деятельности студентов. Используя проектирование для овладения иностранным языком, студенты приходят к переосмыслению роли иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности и социальной практике.

Умения, нарабатываемые студентами в процессе проектирования, формируют ключевые компетенции студентов: коммуникативные, профессиональные, социальные.

Прежде чем приступить к проектной работе, студент должен овладеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Это значит, что он должен уметь работать с текстом (выделять главную мысль, осуществлять поиск нужной информации в иноязычном

тексте), анализировать информацию, делать обобщения и выводы, работать с разнообразным справочным материалом, вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения и подкреплять ее аргументами, находить компромисс с собеседником, лаконично излагать свою мысль [4].

На неязыковых факультетах КемГУ студенты 1 курса выполняют проект "I am a student of the Faculty of ...", а студенты 2 курса – проект "Professional and Educational File" в ходе изучения делового английского [3]. Выполнение проектов предполагает самостоятельную работу студентов по поиску информации, отбору материала фактического и статистического характера. Проектная работа направлена прежде всего на формирование продуктивных умений и навыков. На занятии реализуются всевозможные коммуникативные установки: совместное обсуждение, предложение решений, собственно решение проблем и задач, взаимная оценка и самооценка, выход за пределы содержания текстов, перенос на ситуации реальной жизни и т. д. Основная работа ведется внеаудиторно. Речевые виды деятельности дополняются практическими.

Курс делового английского методически ориентирован на интенсивное развитие навыков самостоятельной работы. Защита проекта "Professional and Educational File" осуществляется в виде самопрезентации претендента на вакантное место с использованием разнообразной информации из материалов, собранных в файле, об образовании, рабочем опыте, целях поступления на данную должность с перечислением профессиональных умений и личностных качеств, которые должны убедить отборочную комиссию в целесообразности его приема на работу. Выполнение и защита проекта способствует формированию у студента коммуникативной и социолингвистической компетенций.

Студент несет полную ответственность за планирование и осуществление своей работы, при этом преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наставника, координатора. Проектная работа включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Возможность творить повышает мотивацию самостоятельной работы студентов, поэтому задания для самостоятельной работы должны быть нацелены на пробуждение у студента творческого начала.

Студенты неязыковых факультетов КемГУ имеют возможность самостоятельно готовиться к сдаче экзамена по английскому языку, используя специально разработанное для этого учебно-методическое пособие, в котором изложены содержание экзамена, требования к нему; принципы, правила и алгоритм работы с текстом; представлены тексты для письменного перевода и реферирования и включен раздел, помогающий студентам без помощи преподавателя подготовиться к беседе по темам, выносимым на экзамен в соответствии с Рабочей программой кафедр.

В результате самостоятельной работы с пособием студенты получают представление об уровне сложности экзаменационных материалов, совершенствуют навыки перевода и реферирования текстов экономического профиля, закрепляют навыки самостоятельной работы со словарем и активизируют лексический запас. Практика показывает, что работа по пособию помогает консолидировать знания, приобретенные на аудиторных занятиях, и способствует более успешной сдаче экзамена.

Анализ особенностей самостоятельной работы студентов в изучении иностранного языка показывает, что ее эффективность определяется во многом организацией контроля, которая предполагает достаточную частоту, равномерное распределение контрольных мероприятий; минимальные временные затраты на осуществление контроля и обработку результатов; быстроту получения результатов; максимальную объективность, наличие единого критерия оценки результатов. Контроль оказывает большое влияние на интенсивность, ритмичность и качество самостоятельной работы студентов [1].

Самостоятельная работа студентов нацелена не только на усвоение студентами содержания изучаемого материала, но и осознание результатов процесса обучения, их адекватности и глубины. Для того чтобы эти цели были достигнуты, необходимо сформировать у студентов способность к объективной самооценке. Завышенная самооценка, как и заниженная, часто приводит к драматическим последствиям в жизни человека. Низкая самооценка вызывает у человека состояние неуверенности, робости, подавленности, что ведет к снижению деловой активности и продуктивности профессиональной деятельности. Завышенная самооценка ведет к остановке и регрессии в развитии человека как личности и субъекта деятельности.

Умению адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования необходимо учить так же, как вооружить знаниями, умениями и навыками. На занятиях должна идти постоянная и последовательная работа в режиме понимания, когда весь ход занятия (содержательно, логически, психологически) отслеживается студентами вначале вместе с преподавателем, а затем и самостоятельно. Таким образом, осуществляется переход от внешнего контроля преподавателя к самоконтролю студента и от внешней оценки к формированию его самооценки, что в свою очередь предполагает совершенствование контроля и оценивание самим преподавателем [6].

Этот процесс можно облегчить, если создать так называемое «Досье студента», в которое входят самостоятельные и контрольные работы студента с их анализом; листки самооценки промежуточных и итоговых результатов. В тех группах юридического и биологического факультетов КемГУ, где такие досье ведутся студентами с первого месяца занятий по английскому языку, отмечается повышение уровня успеваемости и обучаемости студентов.

Самостоятельная работа есть следствие правильно организованной учебной деятельности студента на занятиях, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение во внеаудиторное время. Она является существенным фактором теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности, формирования у них необходимых знаний, умений и навыков, нравственных и психологических качеств.

Литература

1. Дьяченко, М. И. и др. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Коротких, Г. И. Бизнес английский: пособие для подготовки к учебе, стажировке или работе за рубежом / Г. И. Коротких. Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 112 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
5. Языковое образование в вузе: методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
6. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.