

УДК 378.147:378.635.5-057.876

**АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ***С. А. Дочкин*

Самостоятельность как средство саморегуляции личности способствует формированию творческой личности, умеющей и желающей самостоятельно работать, дает выносливость и устойчивость при усилении эмоциональных и интеллектуальных нагрузок, умение составлять и осуществлять программу деятельности в соответствии с условиями жизни вне зависимости от давления извне.

Не секрет, что стремление к самосовершенствованию – стержень всей жизни человека, поэтому учебное заведение должно не только дать сумму знаний, но и научить в полной мере самостоятельной работе, умелому и четкому ведению исследований, способам фиксации материала, умелому использованию источников информации.

Современные условия жизни, изменившаяся психология людей, информатизация общества, с одной стороны, и специфика будущей профессиональной деятельности военнослужащего, необходимость получения и обработки большого потока информации, проведение качественного анализа и принятия решения при жестком лимите времени – с другой, диктуют необходимость выработки умений и навыков самостоятельно, с меньшими затратами времени добывать и использовать знания. И это все повышает роль самостоятельной работы в процессе обучения студентов, развития и воспитания личности.

Кроме того, роль самостоятельной работы как средства воспитания неизмеримо возрастает, если еще учесть специфику профессиональной деятельности выпускника высшего военного учебного заведения (ввуз) – деятельность офицера ВС, ответственного за принятие решений, за жизни подчиненных и судьбы страны.

Самостоятельная работа курсантов – составная часть образовательного процесса в военном вузе, основной метод глубокого изучения и усвоения учебного материала, это вся индивидуальная работа курсанта по овладению знаниями, умениями и по выработке практических навыков, его активная умственная деятельность во всех формах учебного процесса. Что же является ее целью?

Основными целями самостоятельной работы являются:

- глубокое освоение дисциплин путем систематической работы над литературой, указанной в программах и рекомендуемой преподавателями;
- приобретение навыков и овладение методами самостоятельной работы над книгой, картой, чертежом, схемой, умение найти нужный материал, обобщить его и самостоятельно использовать полученные знания;
- выработка умения работать в напряженном режиме длительное время;
- выработка высокой творческой активности, инициативы при решении разнообразных по

характеру и сложности задач, привычки к самостоятельному и целеустремленному научному исследованию, к поискам нового.

Таким образом, самостоятельная работа призвана не только закреплять, приобретать новые знания, умения, навыки, вырабатывать свою позицию, отношение к научной информации, но и приобретать необходимый опыт, приемы самообразования, самосовершенствования, самовоспитания, самостановления. То есть самостоятельная работа курсантов ввуза выполняет ряд основных функций:

- самопознавательную – овладение новыми знаниями, умениями и навыками;
- самообучающую – приобретение собственного опыта, определенных умений и навыков по индивидуальному самообучению;
- самовоспитательную – превращение знаний в личные убеждения и формирование необходимых личностных качеств;
- саморазвивающую – переход к более высокому уровню знаний, умений и навыков.

При этом все они находятся во взаимосвязи, диалектическом развитии и дополняют одна другую.

Практика показала, что самостоятельную работу в военном вузе нельзя чем-либо заменить при овладении любой наукой. Она должна обязательно носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения. А при рассмотрении самостоятельной работы как системы, можно увидеть, что она включает в себя следующие основные элементы:

- виды самостоятельной работы (работа на лекции; работа над конспектом и учебной литературой; работа при подготовке к семинарам, групповым, практическим и лабораторным занятиям; работа при выполнении контрольных работ в плановые часы занятий; работа при выполнении домашних контрольных заданий; работа при выполнении курсовых проектов (работ)); консультация как вид самостоятельной работы; работа при подготовке к зачетам и экзаменам; работа при выполнении дипломного проекта, задачи, работы; работа в секциях военно-научного общества);
- организационные формы ее проведения;
- планирование и учет времени на самостоятельную работу;
- формы контроля самостоятельной работы.

Но, к сожалению, существующая система самостоятельной работы курсантов ввуза не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, и имеет низкую эффективность. И именно здесь могут помочь новые информационные технологии, чтобы с наименьшими временными затратами не только получать новые качественные знания, но и

использовать компьютер для достижений различных целей в работе.

Изначально самостоятельная работа с использованием компьютера в ходе учебно-воспитательного процесса в вуза рассматривалась как вспомогательное средство при подготовке к упражнениям, лабораторным работам, при конструировании, моделировании какого-либо процесса, а также проведения контроля с использованием разного рода обучающих программ, но такой подход способен решить только узкую проблему формирования самостоятельности курсантов, а следовательно, — незначительно повысить качество получаемых знаний.

Необходимо учесть, что переход современного общества от индустриального к информационному, внедрение новых информационных технологий (НИТ) и достижений прогресса во все сферы жизни (научной, военной, информационной, социальной) предполагает, кроме всего прочего, определенный уровень информационной подготовленности курсантов. И при этом переходе, с учетом возрастающей степени оснащения войск автоматизированными системами управления и персональными ЭВМ (ПЭВМ), перед курсантами как никогда жестко ставится задача умелой ориентации в огромном потоке информации, формирования умений и навыков самостоятельной работы с ПЭВМ при осуществлении поиска, анализа информации, проведении расчетов, выбора необходимой формы представления информации (рисунки, схемы, графики, гистограммы, таблицы и т. д.), а сформированность данных умений обеспечит успех самостоятельной деятельности как в учебном процессе при обучении в вузе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разрозненность информации, сложность работы со всевозможными источниками информации, а также и не редкое их отсутствие, отсутствие или неразвитость поисковых умений, неумение анализировать и проверять получаемую информацию усложняют возможность и способность курсантов к самообучению, самообразованию. А ведь в последнее время в педагогической литературе как раз все чаще высказывается мнение о необходимости обучения на основе междисциплинарного подхода, использования разнообразных форм и видов работ, приобщающих человека именно к самостоятельной, творческой деятельности.

В этой связи возникает необходимость более глубокого внедрения в процесс как собственного обучения, так и конкретно самостоятельной работы составных частей элементов новых информационных технологий — компьютеризированных учебников, целых компьютерных лекций, специальных программ для повторения пройденного материала, по подготовке к контрольным, лабораторным и практическим занятиям, упражнениям, автоматизированных обучающих курсов по всем курсам и разделам учебной программы, использованию удаленных информационных ресурсов из банков и баз данных, поисковых информационных программ, а также автоматизированных систем контроля знаний, умений и навыков и т. д. Все это поможет как фор-

мированию общей информационной культуры обучаемых, придаст самостоятельной работе новый облик, позволит не только формировать самостоятельность, закреплять полученные знания и навыки, проводить самоконтроль, но и управлять самостоятельной работой курсантов, формируя основы для их дальнейшего самообразования и профессионального роста. Надо отметить, что подобные элементы уже достаточно эффективно используются в практике дистанционного образования ряда вузов страны. Кроме того, уже используемые в настоящее время отдельно технологии самостоятельной работы с использованием компьютеризированных учебников, мультимедийных лекций в объеме дистанционного образования показали, что они позволяют учащимся достигать более высокого уровня знаний и умений по сравнению с традиционным обучением, а самостоятельная работа, организованная с использованием таких технологий, активизирует и положительно влияет на характер познавательной деятельности учащихся, формирует рациональные приемы учения, способствует приобретению творческих навыков.

Но для использования подобного подхода в повседневном учебном процессе требуется объединение различного вида программ, курсов, мультимедийных лекций и учебников, отдельных библиотечных терминалов и станций сети Интернет в интегрированное автоматизированное рабочее место (АРМ) курсанта (студента). При этом АРМ курсанта (студента) и технология его использования способны создать условия для:

- повышения качества самостоятельной работы курсанта и, следовательно, — для повышения уровня общих и военно-профессиональных знаний;
- интенсификации процесса обучения путем использования тестов и автоматизированных обучающих курсов (АОК);
- востребованности общих и военно-профессиональных знаний при изучении общих, военно-технических и специальных дисциплин, формирования умений и навыков при использовании различных форм самостоятельной работы;
- решения проблемы преемственности обучения по окончании вуза благодаря организации самостоятельной работы с использованием ЭВМ;
- приобретения, обобщения и систематизации знаний и умений.

Применение соответствующих АРМ следует обязательно увязать с разработкой определенных технологий по их использованию, с соблюдением общих принципов: уместность и целесообразность; ориентация на потребности обучаемого в знаниях, умениях, навыках по всем дисциплинам; информационная упорядоченность теоретического материала; систематичность и последовательность. Данные технологии должны быть направлены на повышение эффективности самостоятельной работы и могут предполагать следующие структурные элементы: постановка задачи; поиск, анализ, обработка информации; опре-

деление формы самостоятельной работы; конкретизация вида самостоятельной работы; формиро-

вание мотивации; установление и контроль лимита времени; контроль и самоконтроль.

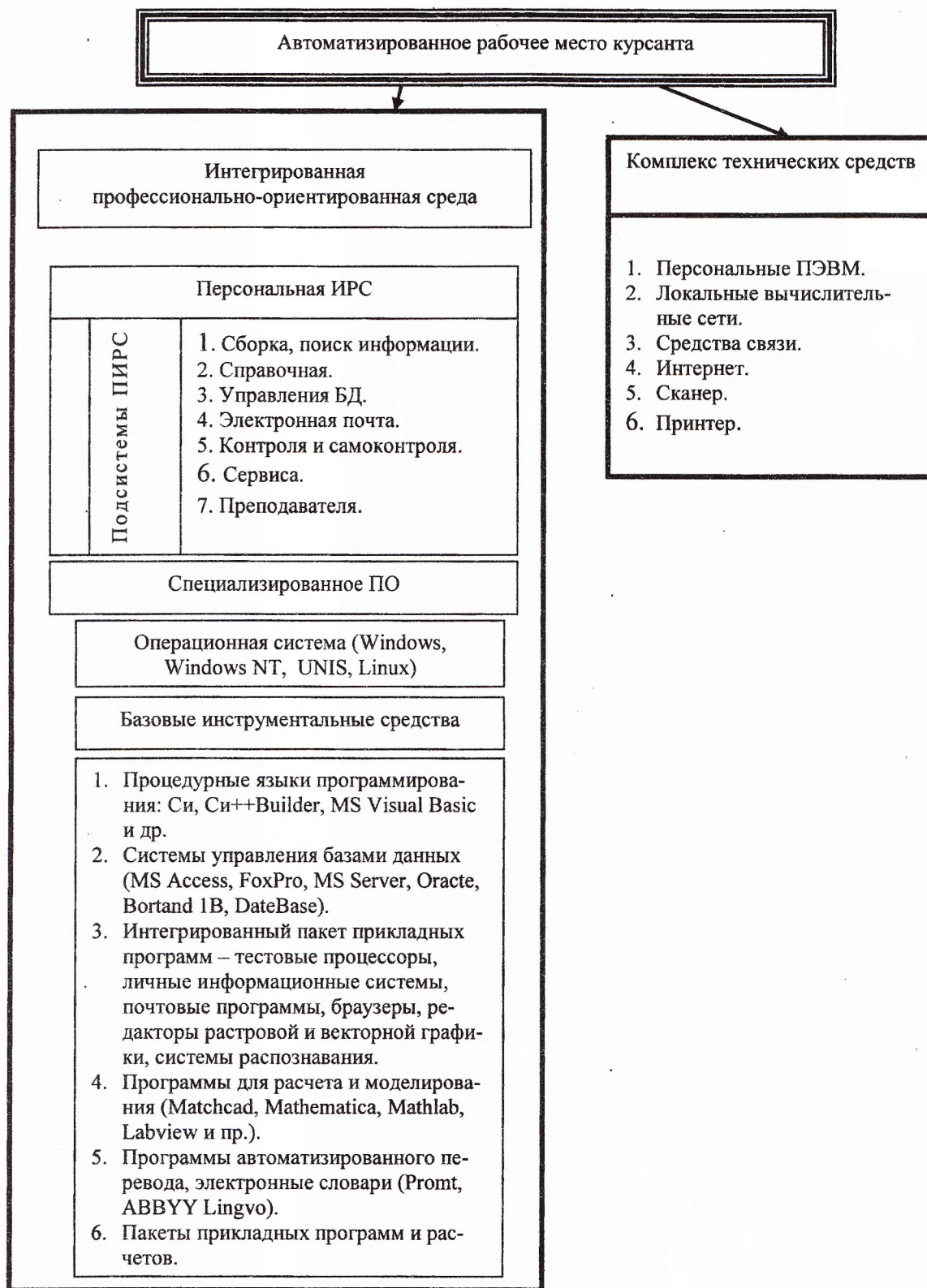


Рис. 1. Предлагаемая структура АРМ.

Создание рабочих мест в настоящее время целесообразно осуществить на базе ПЭВМ. Внедрение АРМ в практику самостоятельной работы должно позволить автоматизировать функции:

- обработки, поиска и сбора дополнительной информации;
- проведения расчетов;

- ведения автоматизированного контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков;
- проведения управления процессом моделирования;
- оформления документов, их оформление и обмен;
- учета данных и материалов справочного характера;
- обеспечения сервисного обслуживания.

В качестве базовой основы АРМ целесообразно иметь персональную информационно-расчетную систему (ПИРС) – систему, позволяющую автоматизировать выполнение наиболее трудоемких и «рутинных» функций по вводу, корректировке, поиску, обработке, выдаче в заданной форме необходимых данных, организации обмена и взаимодействия с другими ПИРС через локальные и глобальные вычислительные сети. Итак, предлагаемый АРМ (рис. 1) может включать: ПИРС, специальное программное обеспечение (СПО) и комплекс технических средств (КТС) автоматизации и связи. В целом ПИРС и СПО образуют интегрированную профессионально-ориентированную среду.

Таким образом, интеграция разрозненных информационных продуктов, технических средств и

информационных ресурсов в единую систему в качестве АРМ может позволить существенно повысить как качество самостоятельной работы курсанта (студента), так и всего учебного процесса в целом.

Литература

1. Долматов, А. В. Основы развивающего образования. Теория, методы, технологии креативной педагогики / А. В. Долматов. – СПб.: ВУС, 1998.
2. Организация методической работы в высших военных учебных заведениях: уч. пособие / под ред. М. А. Вознюка. – СПб.: ВАС, 1997.
3. Вербицкий, А. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт / А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 137-145.
4. Барашков, П. Н. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в вузе / П. Н. Барашков, М. И. Житницкий, А. М. Захаров. – Л.: ВАС, 1990.