

обзорная статья

<https://elibrary.ru/axuxvj>

Модель эколого-психологического сопровождения формирования эмоционального благополучия дошкольников в экстремальных климатографических условиях

Калашникова Ирина Владимировна

Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н. А. Аврорина

Кольского научного центра РАН, Россия, Апатиты

eLibrary Author SPIN: 5250-1527

Scopus Author ID: 57282052300

isha81@yandex.ru

Белогай Ксения Николаевна

Кемеровский государственный университет, Россия, Кемерово

eLibrary Author SPIN: 5289-2508

Scopus Author ID: 36620813000

Аннотация: Анализируется современное состояние проблемы формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Эмоциональное благополучие рассматривается как фундаментальный базис психологического здоровья, проявляющийся в позитивных эмоциональных состояниях ребенка в контексте социальной среды, в его способности поддерживать стабильность эмоциональной сферы при взаимодействии с окружающим миром, обеспечивающий достаточно низкий уровень тревожности, эмоциональный комфорт и адекватную самооценку. Показано негативное влияние климатогеографических факторов, оказывающих тормозящее действие на формирование эмоционального благополучия дошкольников, проживающих за полярным кругом. Выделены специфические психолого-педагогические условия, реализация которых нивелирует отрицательное воздействие факторов среды и способствует формированию эмоционального благополучия. К числу специфических психолого-педагогических условий отнесены мониторинг психо-эмоционального состояния дошкольника, гибкая настройка предметно-пространственной среды образовательной организации и применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В статье представлена авторская модель эколого-психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Ключевым аспектом модели является активное взаимодействие с растениями и животными при использовании авторских методик, которые разрабатывались с учетом климатогеографических условий заполярных регионов. Эколого-психологическое сопровождение влияет на ребенка за счет положительных эмоций при взаимодействии с растениями и животными. Разработка модели эколого-психологического сопровождения для формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в экстремальных климато-географических условиях, позволила создать план реализации психолого-педагогических условий, обосновать целесообразность применения здоровьесберегающей технологии в ходе активного сотрудничества дошкольного учреждения и ботанического сада.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, экстремальные климатогеографические характеристики, психолого-педагогические условия, эколого-психологическое сопровождение, дошкольники, ботанический сад

Цитирование: Калашникова И. В., Белогай К. Н. Модель эколого-психологического сопровождения формирования эмоционального благополучия дошкольников в экстремальных климатографических условиях. *СибСкрипт*. 2024. Т. 26. № 2. С. 243–264. <https://doi.org/10.21603/sibscript-2024-26-2-243-264>

Поступила в редакцию 07.02.2024. Принята после рецензирования 04.03.2024. Принята в печать 04.03.2024.

review article

Emotional Well-Being of Preschoolers in Extreme Climatic and Geographical Conditions by Means of Ecological and Psychological Support

Irina V. Kalashnikova

Polar-Alpine Botanical Garden-Institute, Kola Science Centre,
Russian Academy of Sciences, Russia, Apatity
eLibrary Author SPIN: 5250-1527
Scopus Author ID: 57282052300
isha81@yandex.ru

Ksenia N. Belogai

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia
eLibrary Author SPIN: 5289-2508
Scopus Author ID: 36620813000

Abstract: Emotional well-being of preschool children that live in extreme climatic conditions is difficult to maintain. Emotional well-being is a basis of psychological health that manifests itself as positive emotional states in social environment. It presupposes a stable emotional sphere when interacting with the world, low anxiety, emotional comfort, and adequate self-esteem. Climatic and geographical factors of the Russian Arctic may inhibit the development of the emotional well-being in preschool children. However, some psychological and pedagogical conditions may neutralize the negative impact of environmental factors. They include psycho-emotional monitoring, flexible school interior, and health-saving technologies in the academic process. The authors developed a model of ecological and psychological support for preschool children living in polar regions. It is based on interaction with plants and animals as a source of positive emotions. The model of environmental and psychological support for emotional well-being of preschoolers living in the Russian Arctic justifies the feasibility of health-saving technologies as part of an active cooperation between a preschool institution and a botanical garden.

Keywords: emotional well-being, extreme climatic and geographical characteristics, psychological and pedagogical conditions, ecological and psychological support, preschoolers, botanical garden

Citation: Kalashnikova I. V., Belogai K. N. Emotional Well-Being of Preschoolers in Extreme Climatic and Geographical Conditions by Means of Ecological and Psychological Support. *SibScript*, 2024, 26(2): 243–264. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/sibscript-2024-26-2-243-264>

Received 7 Feb 2024. Accepted after peer review 4 Mar 2024. Accepted for publication 4 Mar 2024.

Введение

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме эмоционального благополучия. Наличие большого количества различных подходов свидетельствует о том, что настоящий феномен является сложной многофакторной комплексной динамической системой, связанной со всеми характеристиками эмоциональной сферы личности. Эмоциональное здоровье и благополучие, которые неразрывно связаны с эмоциональной регуляцией, у взрослого человека не будут успешно развиваться, если не начинать их формирование с детства. Именно дошкольное детство является важнейшим этапом становления личности, приобщения ее к многомерному миру человеческой культуры. Процесс развития индивидуума в раннем возрасте представляет собой сложную и целостную динамику, включающую в себя многоуровневую систему регуляции поведения

и характеризующуюся иерархическим управлением мотивационных структур. Развитие системы мотиваций связано с эволюцией эмоциональной сферы, которая играет ключевую роль как в реализации уже сформированных мотивационных компонентов, так и в формировании новых, более высокоуровневых мотивационных установок. Эмоциональная сфера в существенной мере детерминирует как когнитивную, так и креативную успешность ребенка [Кошелева и др. 2003]. Дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них. Наличие у ребенка эмоционального благополучия в этом возрасте определяет его полноценное личностное развитие.

Эмоциональное благополучие в дошкольном возрасте представляет собой фундаментальную основу

для обеспечения психологического здоровья, проявляющуюся в позитивных эмоциональных состояниях ребенка в контексте социальной среды, в его способности поддерживать стабильность эмоциональной сферы при взаимодействии с окружающим миром, обеспечивающую достаточно низкий уровень тревожности, эмоциональный комфорт и адекватную самооценку. Формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста является важнейшей общественной задачей, решение которой связано не только с семьей, но и с образовательным учреждением.

Повышенный интерес к указанной проблеме связан с вопросами, которые относятся к обеспечению эмоционального благополучия детей в дошкольной организации, потому что в этих условиях появляются возможности для увеличения вариативности деятельности и развития важных социальных навыков [Практическая психология образования 2000].

Легкость построения ребенком доброжелательных отношений в обществе зависит от эмоционального комфорта в образовательном учреждении, определения путей гармонизации его эмоционально-волевой сферы, успешности применения различных психолого-педагогических форм, методов, технологий, обеспечивающих эмоциональное благополучие. Мы выделяем следующие факторы, оказывающие непосредственное влияние на формирование эмоционального благополучия ребенка:

- индивидуально-личностные (характер, темперамент, отклонения в развитии, адаптационные ресурсы и т.д.);
- социокультурные (особенности сообществ, в которые включен ребенок: семья, группа сверстников, образовательное учреждение и т.д.);
- средовые (наличие непредвиденной экстремальной ситуации, воздействие негативных факторов среды).

Если первые две группы факторов в психологической литературе широко освещены, то влияние средовых характеристик на формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста изучено недостаточно.

Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия

Природные факторы, среди которых ведущим служит климат, сами по себе, без какого-либо участия человека, создают проблемы для его проживания. Эти факторы влияют на все стороны жизнедеятельности

населения, в том числе на трудовую деятельность, работоспособность, здоровье и благополучие [Бокучава и др. 2018]. Экстремальные природно-климатические условия – это совокупность факторов, которые оказывают продолжительное негативное воздействие на личность. Они требуют особых качеств и адаптационных способностей от индивида, ставят перед ним объективные и психологические препятствия, представляют значительную угрозу для важнейших жизненных ценностей. В таких условиях человек вынужден максимально использовать свои адаптационные возможности и ресурсы для обеспечения безопасности своей жизнедеятельности [Весна, Ширяева 2009; Ширяева и др. 2012]. Исходя из особенностей климатических условий северных широт и их воздействия на организм, а также учитывая сочетание и степень выраженности этих факторов, территорию Мурманской области в целом можно отнести к зоне неблагоприятного проживания с элементами экстремальности по некоторым параметрам. Эти условия предъявляют повышенные требования к основным функциональным системам, обеспечивающим жизнедеятельность человека [Попова, Щербина 2012]. Многочисленные исследования показывают, что климатогеографическая среда Кольского Севера оказывает выраженное негативное влияние на формирование здоровья в первую очередь детей.

В условиях аномальной фотопериодичности происходит изменение биологических ритмов организма. Полярная ночь – сложный экстремальный период, во время которого у человека возникают резкие дезадаптационные реакции, такие как чувство необоснованной тревоги, напряженность, депрессия и сонливость. У детей в этот период отмечается ухудшение многих важных показателей, включая умственную и физическую работоспособность, которые поддерживаются за счет повышенного напряжения адаптационных механизмов [Другова 2007]. Во время длительного снежного периода бедность цветовой гаммы является неотъемлемой частью окружающей среды, которая оказывает негативное воздействие на психику ребенка. Таким образом, можно говорить о сенсорной депривации детей в зимнее время в условиях Заполярья [Калашникова 2023b]. В экстремальных условиях Севера проявляются и обостряются многочисленные психопатологические особенности. Следовательно, одним из ведущих факторов риска формирования дезадаптивных нарушений является высокий уровень психоэмоционального напряжения, который в дальнейшем может приводить

к развитию патологических состояний со стороны сердечно-сосудистой, иммунной и нервной систем [Чухрова и др. 2009].

Жители Крайнего Севера более чувствительны к магнитным бурям по сравнению с людьми, проживающими в средней полосе. Геомагнитная активность оказывает влияние не только на нейроэндокринную регуляцию, но и на различные психофизиологические процессы, обостряя их патологическое проявление [Попова и др. 2014].

Климатогеографические условия значительно влияют на процессы роста у детей, способствуют возникновению у них различных дезадаптивных реакций, приводят к снижению резервных гомеостатических механизмов и, следовательно, увеличению общей заболеваемости [Дьячкова, Беляков 2005].

Экстремальные климатогеографические условия оказывают в основном негативное влияние на растущий организм, снижая эмоциональное благополучие детей. Повысить его можно, используя ресурсы таких систем, как образовательная организация, учреждения дополнительного образования и семья. Однако ресурсы вышеперечисленных систем при неправильной организации соответствующих условий могут оказать как стимулирующее, так и тормозящее действие на формирование эмоционального благополучия дошкольников.

Сравнительный анализ показывает, что большая часть авторов выделяют следующие психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников:

- взаимоотношения *взрослый – ребенок*, здесь следует отметить личностно-ориентированный подход, поддержание инициативы и самостоятельности, равенство и уважение, обеспечение психологической защиты и т. д.;
- взаимоотношения *родитель – ребенок*, сюда относятся поддержка родителей, их просвещение, помощь в улучшении отношений, совместная деятельность;
- взаимоотношения *ребенок – сверстники*, сюда входят разрешение конфликтных ситуаций, общение, совместные игры; содержание и методы работы, общий уклад группы; создание среды, образовательного, игрового пространства, зонирование, предметная база [Асмус 2016; Бадулина 1998; Бойко 2018; Николаева, Ядрихинская 2014; Семенова 2019; Фаустова 2011].

Эти психолого-педагогические условия четко соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), являются основными и очень важными, но, по нашему мнению, недостаточными для формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионах с определенной климатогеографической спецификой. В литературе не определены психолого-педагогические условия, формирующие эмоциональное благополучие детей при воздействии экстремальных природно-климатических характеристик. При этом климатогеографические условия, как было показано выше, оказывают очень сильное влияние на растущий детский организм. Причем это воздействие никак не зависит от человека, убрать или ослабить его практически невозможно. Дошкольник, приходя утром в детский сад, зачастую просто не может объяснить свое внутреннее напряжение, плохой аппетит или бессонницу, которые, возможно, связаны с солнечными вспышками или магнитными бурями. Следовательно, встает вопрос об уточнении психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионах с разными климатогеографическими характеристиками.

Все психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия ребенка целесообразно разделить на общие (характерные для дошкольных организаций независимо от территории нахождения, определяемые ФГОС ДО) и специальные (характерные для районов с какими-либо специфическими условиями: климатическими, этнографическими, религиозными, культурными и пр.). Рассмотрим специальные психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих за полярным кругом. Специальные условия связаны с действием особых характеристик заполярных регионов: наличие полярного дня и полярной ночи, низкая абсолютная влажность воздуха, дефицит солнечной радиации, слабая минерализация воды и др.

К числу специальных условий нами отнесены мониторинг психоэмоционального состояния дошкольника, гибкая настройка предметно-пространственной среды образовательной организации и применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Реализация специфических психолого-педагогических условий, по нашему мнению, предполагает:

1) научно-методическое обеспечение процесса формирования эмоционального благополучия на основе интеграции современных психологических, педагогических и экологических подходов;

2) общую организацию воспитательно-образовательного процесса: подбор форм, методов и технологий обучения и воспитания, соответствующих методологическим основаниям и принципам формирования эмоционального благополучия личности с учетом характеристик района проживания;

3) учет индивидуального уровня сформированности и метеочувствительности эмоциональной сферы детей-северян, эмоциональную вовлеченность дошкольников в различные виды деятельности с максимальным задействованием сенсомоторной сферы, направленные на развитие и укрепление психологического здоровья;

4) реализацию эффективных в плане формирования эмоциональной сферы личности технологий обучения, обеспечивающих нивелирование негативного влияния внешних факторов, создание насыщенной сенсорной экологизированной воспитательно-образовательной среды;

5) поливариантность образовательно-воспитательного процесса (своевременную замену методов и технологий обучения и воспитания) в соответствии с динамикой геогелиофизических факторов и состоянием детей;

6) вариативность образовательной среды (быструю трансформацию согласно конкретным требованиям образовательно-воспитательного процесса);

7) повышение компетентности работников дошкольных учреждений, просвещение родителей относительно психофизиологических особенностей детей-северян и негативного влияния факторов окружающей среды.

При негативном воздействии климатогеографических факторов на детский организм необходимо создание специальных психолого-педагогических условий в образовательной организации, системе дополнительного образования и семье, которые будут способствовать формированию эмоционального благополучия детей-северян. Только правильно организованная система психолого-педагогических условий поможет нивелировать отрицательное воздействие факторов среды.

Исследования в области психологии и педагогики, которые связаны с улучшением работы педагогических систем и повышением эффективности образовательного процесса, ключевыми аспектами

определяют выявление, обоснование и проверку психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию образовательной системы [Ипполитова, Стерхова 2012].

Система психолого-педагогических условий применительно к детям старшего дошкольного возраста представляет собой взаимосвязанную совокупность мер в образовательно-воспитательном процессе, которая должна помочь дошкольникам адаптироваться к определенным условиям (в нашем случае к воздействию экстремальных климатогеографических факторов). При этом создаваемые условия должны обеспечивать изменение тех показателей, которые связаны с компонентами психологической адаптации [Фадеева, Минияров 2011].

Психологическое сопровождение

Отдельным важным вопросом является психологическое сопровождение организованных детей (посещающих дошкольные учреждения) дошкольного возраста, на котором мы остановимся более подробно и выделим ключевые моменты.

В процессе развития личности дошкольники часто сталкиваются с кризисными ситуациями, которые оказывают сильное влияние на их психику и обусловлены социальными условиями. Поэтому очень важно знать, как помочь детям справиться с негативными воздействиями социальной среды, научить их преодолевать стрессовые ситуации, справляться с негативными эмоциональными переживаниями, а следовательно, сохранять свое эмоциональное благополучие [Герасимова, Фаустова 2009]. Вопросы, связанные с эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста, в последнее время становятся особенно актуальными. Это объясняется появлением в данном возрасте у детей следующих личностных новообразований: эмоциональной децентрации, сознательного соподчинения желаний, потребности в социальном соответствии. Однако в этом возрасте у ребенка часто возникают корни будущих проблем, т.к. именно тогда начинают формироваться устойчивые особенности личностного реагирования, происходит построение иерархии мотивов и ценностей, закрепляются некоторые характерологические особенности.

Т. В. Гребенщикова показала, что смещение переживаемых эмоций к положительному или отрицательному полюсу приводит к эмоциональному благополучию или неблагополучию соответственно. В данном случае речь идет не просто о позитивных или негативных

переживаниях, которые испытывает каждый ребенок, а о положительном (отрицательном) самочувствии, а также устойчивых, наиболее острых переживаниях, вызванных важными для дошкольника жизненными ситуациями. Такие события в жизни ребенка связаны с удовлетворением его основных жизненных потребностей [Гребенщикова 2018]. Таким образом, в силу особенностей эмоциональной сферы дошкольника, которая проявляется в нестабильности эмоциональных состояний и недостаточной сформированности умений самостоятельно регулировать свои аффективные реакции, становится очевидной необходимость психологического сопровождения ребенка для обеспечения его эмоционального благополучия.

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста включает в себя следующие составляющие: коррекцию эмоциональной сферы, ее гармонизацию, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний, нарушений в функционировании или отставании в развитии тех или иных компонентов, компенсацию негативных особенностей личности, которые формируются на основе этих процессов [Герасимова, Фаустова 2009]. Т. В. Гребенщикова рассматривает психологическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении как процесс создания образовательного пространства, которое ориентировано на удовлетворение личностно значимых потребностей дошкольника, развитие у него способности регулировать свои эмоциональные проявления и обеспечивает преимущественное переживание им эмоционального комфорта [Гребенщикова 2018].

В интерпретации Ю. А. Лаптевой понятие психологического сопровождения эмоционального благополучия включает в себя согласованную деятельность специалистов дошкольной образовательной организации, направленную на создание условий для появления новообразований в эмоциональной сфере ребенка, усвоения им способов эмоционального самовыражения в различных видах деятельности. Целью психологического сопровождения является создание в образовательной организации условий для полноценного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей. В рамках психологического сопровождения предполагается оказание помощи в преодолении возможных трудностей, которые могут возникнуть в связи с развитием новообразований эмоциональной сферы ребенка-дошкольника. Сопровождение эмоционального благополучия дошкольников представляет собой

сложную содержательно-организационную систему, которая включает в себя следующий комплекс: набор задач, совокупность взаимосвязанных направлений и условий реализации, содержательных и технологических аспектов, предполагающих целенаправленное применение различных методов, средств, использование разнообразных форм [Лаптева 2018]. Данное определение, по нашему мнению, является наиболее общим, позволяющим выделить основные структурные элементы психологического сопровождения, которые можно конкретизировать согласно условиям психолого-педагогического исследования.

Опираясь на определение Ю. А. Лаптевой, нами выделены основные компоненты сопровождения, определяющие сложную содержательно-организационную систему:

- 1) цель;
- 2) комплекс задач;
- 3) условия реализации;
- 4) технологические аспекты.
- 5) анализ промежуточных и конечных результатов.

Последний пункт, по нашему мнению, является неотъемлемым и обязательным, т.к. дает возможность корректировать ход работы и вносить своевременные правки в технологические аспекты, учитывая как личностные особенности детей, так и непредсказуемые климатогеографические условия, оказывающие выраженное негативное влияние.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей, рожденных и проживающих в экстремальных условиях Крайнего Севера, а также непосредственное негативное влияние этих климатогеографических характеристик (короткого и пролонгированного действия), следует отметить специфику психологического сопровождения дошкольников.

Результаты

С целью формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в экстремальных климатогеографических условиях, нами была построена модель эколого-психологического сопровождения (рис.), представленная 4 блоками: целевым (цель сопровождения, задачи, основные подходы и принципы); организационно-деятельностным (условия реализации, основные технологические аспекты и субъекты деятельности); оценочным (диагностические методы, критерии оценивания и главные компоненты); результативным (основные компоненты воздействия).

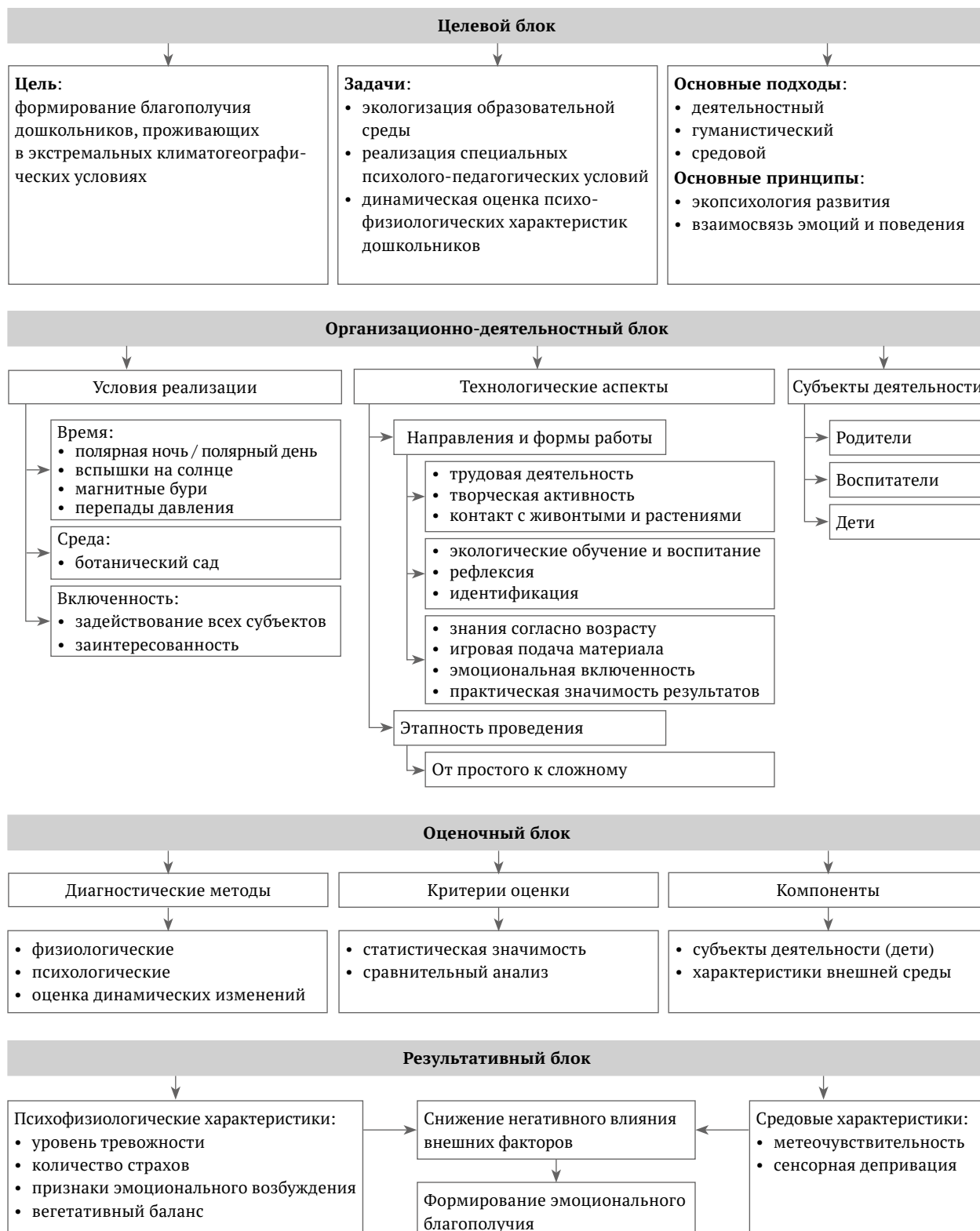


Рис. Модель эколого-психологического сопровождения формирования эмоционального благополучия дошкольников в экстремальных климатогеографических условиях

Fig. Ecological and psychological support of emotional well-being of preschoolers living in extreme climatic and geographical conditions

Основные блоки представленной модели соответствуют плану психологического сопровождения личности в экстремальных условиях и являются структурными элементами данного процесса, которые можно конкретизировать согласно условиям психолого-педагогического исследования.

Целью эколого-психологического сопровождения является формирование эмоционального благополучия дошкольников. Основные задачи: экологизация образовательной среды, реализация специальных психолого-педагогических условий, положительная динамика психо-физиологических характеристик дошкольников (снятие стресса, снижение уровня тревожности, увеличение работоспособности, развитие сенсомоторных навыков). Обозначим ключевые подходы и принципы: деятельностный, гуманистический, средовой подходы, принцип взаимосвязи эмоций и поведения, экпсихология развития.

Организационно-деятельностный блок модели представляет собой собственно технологию, которая реализуется в условиях ботанического сада с дошкольниками, проживающими в неблагоприятных климато-географических районах Крайнего Севера. Здесь представлены условия реализации, направления и формы работы, этапность проведения, субъекты деятельности. Собственно этот основной блок демонстрирует главные психолого-педагогические условия (в рамках экпсихологии развития учитывает формирование пространственной среды для регуляции эмоций и поведения), которые оказывают существенное влияние на формирование эмоционального благополучия:

- преодоление сенсорной депривации;
- преодоление мышечной (двигательной) пассивности;
- преодоление напряженных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками и др.

К условиям реализации относятся: время проведения (самое неблагоприятное для дошкольников-северян), среда ботанического сада, которая является площадкой для проведения сопровождения, и обязательная включенность всех субъектов сопровождения.

Технологические аспекты имеют две составляющие: направления и формы работы (трудовая деятельность, творческая активность, контакты с живыми объектами, экологическое обучение и воспитание, рефлексия, получение знаний согласно возрасту, игровая подача материала, эмоциональная включенность, практическая значимость результатов) и этапность проведения (от простого к сложному).

Следующей составляющей организационно-деятельностного блока выступают субъекты деятельности (родители, воспитатели, дети). Эффективность формирования эмоционального благополучия дошкольников тесно связана с активностью совместного сотрудничества в триаде *воспитатель – ребенок – родитель* (иногда с привлечением дополнительных специалистов), единством выполнения психолого-педагогических условий, взаимной помощью и поддержкой всех субъектов эколого-психологического сопровождения.

Немаловажную роль в эколого-психологическом сопровождении играет оценочный блок, который включает в себя диагностические методы, критерии оценивания и основные компоненты оценивания.

В одну из задач данного блока входила подборка экспресс-методики для определения эффективности реализации программы, т. е. оценка эмоционального благополучия дошкольников при негативном воздействии факторов среды. По нашему мнению, методика должна удовлетворять следующим требованиям:

- отсутствие (или минимизация) текстовой составляющей;
- простота в использовании;
- скорость проведения;
- доступная интерпретация результатов;
- возможность количественной оценки и статистической обработки данных;
- адекватность доказательной базой для конкретной программы.

Программа эколого-психологического сопровождения влияет главным образом на психическое состояние ребенка за счет положительных эмоций при взаимодействии с растениями и животными. Эмоции играют существенную роль в регуляции и развитии не только психических процессов, но и личности в целом. А эмоциональные процессы и процессы развития личности – наиболее сложная проблема психологических исследований [Орехова 2006]. Многие авторы отмечают уникальную связь эмоций с цветосенсорикой [Собчик 2005; Тимофеев, Филимоненко 1995; Фрилинг, Ауэр 1973; Фрумкина 1984]. Обогащение сенсорных ощущений ребенка также является одной из задач сопровождения.

Диагностика детей, по нашему мнению, должна проводиться в двух направлениях: оценка психологической и физиологической составляющих. Оценку состояния детей мы рекомендуем осуществлять с учетом их возрастных особенностей, используя психологический инструментарий (проективные

методы) и функциональную диагностику состояния дошкольников. Именно такой комплекс будет обеспечивать наиболее полное доказательство эффективности проводимого сопровождения. Кроме того, к диагностическим методам мы отнесли оценку динамических изменений параметров среды. Среди множества показателей мы выбрали следующие: поток радиоизлучения, усредненный планетарный Кр-индекс (отражает геомагнитные изменения поля Земли при взаимодействии с заряженными частицами, излучаемыми Солнцем), поток нейтронов, достигающий приземного пространства, и давление. Оценка этих параметров чрезвычайно важна, т. к. затормозить или уменьшить их воздействие невозможно. Поэтому в самые неблагоприятные по геогелиомагнитной обстановке дни рекомендуем усилить воздействие специальных психолого-педагогических условий (описаны выше) с применением здоровьесберегающих технологий, что поможет частично нивелировать негативное средовое воздействие.

К критериям оценивания (вторая составляющая оценочного блока) нами были отнесены статистическая значимость результатов и сравнительный анализ.

Компонентами оценочного блока выступают дети как субъекты деятельности и характеристики внешней среды, т. е. изменение параметров именно этих компонентов мы предлагаем оценивать в ходе эколого-психологического сопровождения.

Последний результативный блок включает две составляющие: психофизиологические параметры и средовые характеристики. К психофизиологическим показателям мы относим особенности эмоционального состояния ребенка, уровень тревожности, внешние признаки эмоционального возбуждения, количество страхов, предпочтение различных категорий социальных эмоций и ценностных ориентаций, вегетативный баланс и напряжение механизмов регуляции. К средовым характеристикам, которые приводят к различным негативным последствиям у детей, мы отнесли метеочувствительность и сенсорную депривацию. Динамические изменения именно этих параметров будут приводить к положительному результату, т. е. к снижению негативного воздействия внешних факторов, тем самым приводя к формированию эмоционального благополучия.

Результативный блок отражает эффективность достижения цели, т. е. формирование эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в экстремальных условиях Севера посредством нивелирования негативного влияния факторов среды.

Концепции, лежащие в основе модели эколого-психологического сопровождения дошкольников

Идея об исцеляющих и вдохновляющих свойствах природы – очень древняя концепция. Возможно, ее происхождение можно проследить от платоновско-аристотелевской традиции обучения в роще возле храма Апполона Ликейского, в знаменитом Ликее. Для каждого занятия были выделены специальные участки, оформленные таким образом, чтобы вызывать у слушателей определенные эмоции, способствующие лучшему восприятию конкретного материала, или символически отображать идею, которую излагал лектор [Лихачев 2014].

Другая гипотеза происхождения связана с древне-китайской философской системой гармонизации человеческого существования с окружающей средой Фен Шуй.

В Новое время первые попытки психолого-педагогического сопровождения при помощи садовых ландшафтов зафиксированы в конце XVIII – начале XIX в. Испанские госпитали в 1806 г. использовали садоводство как метод реабилитации для умственно отсталых пациентов. Многие больницы имели свои огороды, где выращивались овощи и пряные травы для обеспечения свежей продукцией. Пациенты, которые были бедны, часто работали в этих садах в качестве оплаты за лечение. Доктора заметили, что эти пациенты часто выздоравливали быстрее, чем богатые пациенты, которым не было нужды работать в саду [Сизых и др. 2006]. Психиатрическая лечебница Фрэнкс (Филадельфия, США) использует садоводство в качестве терапевтического средства с 1813 г. [Durham, Kenline 1996].

Терапевтическое садоводство и эколого-психологическое сопровождение начали развиваться в начале XIX в., когда проводилась реабилитация ветеранов Гражданской войны США, страдающих психическими расстройствами. Терапевтическое садоводство основывалось на принципах садово-паркового искусства и знаниях о функционировании человеческой психики и нервной системы. С самого начала в этой прикладной области присутствовала научная психологическая составляющая. Однако до начала XX в. не было необходимости в развитии теоретических основ, т. к. специалисты сталкивались с небольшим количеством случаев психических отклонений. Ситуация изменилась в XX в., когда массовые психические отклонения стали результатом двух Мировых войн и урбанизации, которая разрушает

связь человека с природой [Сизых и др. 2006]. Очевидно, что в сложившихся условиях доля научной составляющей психологического сопровождения с использованием природных объектов существенно возросла, сделав ее доминирующей.

В XIX в. в психологии возникло новое направление, основанное на работах французских философов, которое называлось *энвйронментализм*. Эта концепция подчеркивала важность влияния природной среды на человека и утверждала, что природное окружение строго определяет условия жизни людей. Поведение человека при этом рассматривалось как совокупность реакций на раздражители, источником которых являются климат, рельеф, растительность [Стерлигова 2012].

В 1916 г. американский социолог Р. Парк отмечал в своих работах введение экологических понятий в психологическую литературу, причем эти понятия использовались для описания взаимосвязи окружающей среды и поведения человека [Парк 1999].

Главным методологическим принципом Курта Левина, одного из основателей психологии окружающей среды, было смещение акцента исследования с объекта (человека и его поведения) к анализу взаимоотношения человека с объектами окружающей среды, изучению структуры этих связей [Жизненное пространство... 2020; Tolman 1948].

Термин *environmental psychology* (психология среды) ввел в 1943 г. Эгон Брунстик в рамках своей теории вероятностного функционализма. Эта теория утверждает, что психология должна уделять внимание окружающей среде организма не меньше, чем самому организму. Это обосновывалось тем, что адаптация организма (прежде всего поведенческая) базируется на вероятностных сигналах окружающей среды [Brunswick 1943; Gifford 2007].

На основе этих теорий Р. Баркер и Дж. Гибсон создали новое направление в психологии – экологическую психологию (*ecological psychology*). Ее методологической основой является изучение восприятия-действия как единого целого, при этом восприятие интерпретируется как получение экологически важной информации. Эта теория утверждала, что животные и человек воспринимают не столько свойства объекта, сколько возможности его использования [Гибсон 1988; Barker 1968; Gibson 1966]. Дж. Гибсон ввел понятие *аффорданс* – воспринимаемые свойства предмета или среды, которые позволяют использовать его определенным образом в соответствии с целями или интересами воспринимающего субъекта. Дж. Гибсон также

использовал эту концепцию для создания теории зрительного восприятия [Gibson 1979].

В конце 1950-х – 1960-е гг. после работ Дж. Гибсона и Р. Баркера началась широкая дискуссия о связи человека с окружающей средой посредством восприятия. Основными дискутирующими сторонами были сторонники экологической психологии, отстаивающие неразрывность восприятия и действия как основу адаптивного механизма человека и высших животных, и сторонники бихевиоризма, делающие акцент на изучении связок *стимул – реакция* (рефлексов).

Т. Дж. Дохерти делает экпсихологию базой для общественного движения, расширяя область ее исследований изучением связи между сохранностью природной среды, здоровьем людей и их психологическим благополучием [Doherty 2011]. Т. Росзак в этом же ключе исследует связь эмоциональной составляющей человека с состоянием его окружающей среды (естественной природы) [Roszak 1992].

На основе этих исследований в некоторых странах разрабатывается концепция общественного развития, предусматривающая учет качества природной среды как одного из факторов, положительно влияющих на здоровье каждого человека и общественное здоровье в целом. Так, А. Барлс отмечает, что одним из эффективных средств укрепления здоровья населения является интенсификация контактов человека с естественной природной средой [Burls 2007]. Можно признать, что в зарубежной психологической литературе в настоящее время существует консенсус о том, что эмоциональное благополучие человека положительно связано с благоприятностью окружающей среды [De Young 2010; Kellert 1998].

Л. Баззелл и К. Чалквист используют термин *экотерапия* как комплексное понятие, отражающее совокупность методов оздоравливающих воздействий, которые основаны на взаимодействии природной среды и человека. Такие воздействия, по мнению авторов, могут быть осуществлены в рамках психотерапевтических программ, включающих взаимодействия с животными (анималотерапия, *animal-assisted therapy*) и / или растениями (социально-терапевтическое садоводство, *гартено-терапия*), а также в рамках различной активности в дикой природе и приближенной к ней местности [Buzzell, Chalquist 2009].

Одна из тенденций современных США и Европы – вовлечение детей в садоводство и огородничество. Основная цель заключается не только в развитии у них

умений и навыков выращивания зелени, но и в формировании сознательного отношения к природе, отсюда разовьется привычка вести здоровый образ жизни, укреплять свое физическое и эмоциональное благополучие [Сизых и др. 2014].

В России еще с конца 1990-х гг. наблюдается повышенный интерес к изучению взаимодействия человека и окружающей среды, разрабатываются подходы и методы использования среды как инструмента обучения, психотерапии, социализации [Глебов 2008; Дерябо 1999; Дерябо, Ясвин 1996; Панов 2004].

В соответствии с данными В. И. Панова, для анализа онтогенеза и поведения человека ключевым аспектом является установление взаимосвязи между человеком и окружающей средой [Панов 2004].

Идеи тесной взаимосвязи ребенка с окружающей его природной средой находят свое отражение в педагогической литературе. Так, еще в XVIII в. И. Песталоцци полагал, что исходным моментом обучения ребенка является его чувственное познание окружающего мира. Ж.-Ж. Руссо отмечал, что способность воспринимать мир через ощущения, дающие представления о предметах, и любовь к себе являются ключевыми свойствами личности, развитию которых необходимо уделить особое внимание в воспитании. До двух лет приоритетным является физическое развитие ребенка. В период 2–12 лет ребенок пробует сам добывать знания, которые складываются из наблюдений за окружающей живой природой и собственного опыта.

В работе Е. И. Тихеевой и соавторов ключевое место отводилось использованию деятельности в природной среде для развития ребенка. Способы приобщения к миру природы должны включать знакомство детей с окружающим миром через прогулки и экскурсии. Кроме того, это знакомство должно продолжаться посредством создания специальных условий в детском саду [Тихеева и др. 1919]. Эту идею можно рассматривать как пример экологизации развивающей среды дошкольного учреждения, включающей в себя уголок природы и участок с растениями [Акулова и др. 2013].

В работах К. Д. Ушинского отмечена связь эмоционального развития детей, становления детской системы ценностей с их отношением к живой природе [Ушинский 1974]. Он представлял природу как мощный элемент в воспитании ребенка [Вяземский 2023].

Идеи гуманистического отношения к природе отражены в трудах В. А. Сухомлинского. Основная педагогическая задача сводилась к воспитанию у детей стремления к осознанию красоты жизни и борьбы против ее разрушения. В своих работах автор предлагал использовать занятия, включающие прямое общение с природой – экскурсии, элементы сельскохозяйственного труда и т. п. [Сухомлинский 2016]. Это способствует развитию в детях доброжелательности, сопереживания, чувства красоты [Грохольская 2018].

В работах А. С. Макаренко важным фактором воспитания, побуждающим детей к нравственному поведению, выступает красота окружающей среды. Как пример можно рассмотреть трудовую деятельность подростков в природной среде: выращивание цветов, оформление жилых и рабочих комнат. Общественно-полезный труд являлся одним из главных стержней педагогики А. С. Макаренко, в том числе и труд по формированию эстетичной среды, как в помещениях, так и на открытом воздухе. Это, по его мнению, являлось главной движущей силой в развитии эстетических, нравственных и волевых качеств подрастающего человека, которые в дальнейшем будут способствовать формированию его эмоционального благополучия¹.

В 1980-х гг. экологической проблемой в воспитании детей занималась М. В. Лучич. Она отмечала, что окружающий мир всегда вызывает у детей огромный интерес. Но чаще всего самого удивительного они просто не замечают. Следовательно, именно взрослый должен научить их видеть красоту и уникальность природы, относиться к ней с уважением [Лучич 1989].

По мнению С. О. Груниной и Т. В. Киселевой, богатейшей средой для развития сенсорных систем ребенка (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса) является природа. Эффективное развитие у детей пространственного восприятия происходит при активном освоении разнообразных ландшафтов. Кроме того, приобретение такого навыка учит их без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде, обогащает эмоциональную сферу. Терапевтические, реабилитационные и образовательные дисциплины используют растения, садоводство и другие виды деятельности на природе в качестве мотивационного стимула, который оказывает положительный эффект и улучшает социальное, психологическое и физическое благополучие детей. Взаимодействие не только

¹ Макаренко А. С. Трудовое воспитание, отношения, стиль, тон в коллективе. *Учительская газета*. 1941. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st015.shtml> (дата обращения: 31.01.2024).

с растениями, но и с животными оказывает благотворное влияние на детей. Такая активность помогает ребенку использовать свои собственные возможности, раскрыть в себе новые ресурсы и благодаря этому улучшить качество жизни [Грунина, Киселева 2011].

В работах Б. Левинсона показано, что контакты и игры с животными оправданы в работе с неохватными, скованными, замкнутыми детьми [Levinson 1984]. Следовательно, общение с животными в качестве основного компонента коррекционной работы может помочь детям начать контактировать с реальностью [Харчук 2007].

Б. В. Шеврыгин и А. В. Шеврыгина предлагают лечить с помощью прослушивания голосов птиц нервные болезни, бессонницу, различные неврозы и соматические заболевания [Шеврыгин, Шеврыгина 1998].

А. И. Захаров предложил методику проработки страхов у детей с использованием образов животных (теневые куклы). Реализуя страх в виде кукольного животного, ребенок овладевает ситуацией, и материализованный в кукле страх лишается своей эмоциональной напряженности, своей пугающей составляющей [Захаров 2007].

Процессы взаимодействия человека с животными и с живой природой в целом исследованы в работах [Водолазская, Агафонов 2008; Дерябо 1999]. Обобщая выводы этих авторов, можно выделить следующие функции общения человека с живой природой: психофизиологическая; психотерапевтическая; реабилитационная; эстетическая; когнитивная; коммуникативная; функция самореализации. Для общего описания этих взаимодействий С. Д. Дерябо вводится понятие *мир природы*. Оно определяется как совокупность конкретных природных объектов, взятых в их единстве и неповторимости [Дерябо 1999].

Таким образом, мы отмечаем, что взаимодействие человека с живой природой имеет большой психолого-педагогический потенциал, который может быть использован в различных эколого-психологических технологиях. Животный и растительный мир можно рассматривать как фактор онтогенеза личности, который способствует сохранению и укреплению ее здоровья, формирует общее состояние благополучия [Дерябо 1999]. Различные терапевтические, реабилитационные и образовательные дисциплины используют в качестве мотивационного инструмента для улучшения социального, психологического

и физического благополучия взрослых и детей разнообразные формы взаимодействия с растениями и животными (активное и пассивное), а также деятельность в природной среде. В программы экологической и средовой терапии зачастую интегрированы разные формы и методы, включая терапию дикой природы, терапевтический метод восстановления среды, метод экологического восприятия, садовую терапию, терапию приключениями, анималотерапию, ароматерапию. Для экологической терапии к тому же характерно использование природных зон – садов и парков, ботанических садов, заказников, анклавов дикой природы – в целях укрепления здоровья населения [Копытин 2016]. В целом можно заключить, что в мировой и отечественной психологии наблюдается тенденция к комплексным исследованиям, которые объединяют психологию с другими науками.

Использование ресурсов ботанических садов для психолого-педагогической работы

Принципы Международной стратегии ботанических садов касаются разработки научных основ использования растительных ресурсов, включают информационно-просветительскую и образовательную деятельность. С 2008 г. Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н. А. Аврорина Кольского научного центра РАН (ПАБСИ КНЦ РАН) активно внедряет в свою деятельность основные принципы этой стратегии² [Golding et al. 2010]. В ПАБСИ КНЦ РАН проводятся экскурсии, выставки, общественные мероприятия муниципального и регионального уровней, научные и экологические фестивали, разрабатываются и реализуются образовательные программы в области экологии и биологии. Эта деятельность точно соответствует определению экологического образования и просвещения.

Первая концепция, которую мы берем за основу при разработке эколого-психологического сопровождения на базе ботанического сада, это **экопсихология развития** – наука, изучающая особенности, закономерности и механизмы психического развития, проявляющиеся в условиях взаимодействия человека с окружающей средой [Панов 2004]. Эта концепция пытается объединить подход экологической психологии (Дж. Гибсон и др.), психологию образовательной среды (Л. С. Выготский и др.) и психологию экологического сознания (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин и др.).

² International Agenda for Botanic Gardens in Conservation. 2nd ed. Richmond, UK: Botanic Gardens Conservation International, 2012. 49 p. URL: https://www.bgci.org/files/Worldwide/News/SeptDec12/international_agenda_web.pdf (accessed 31 Jan 2024).

Психика в этой концепции рассматривается диалектически: с одной стороны, как превращенная форма действительного существования пространственных свойств и отношений окружающей среды, с другой – как собственная форма, т. е. как актуально протекающий непосредственно-чувственный процесс психического отражения (восприятия) и перцептивного образа как его результата [Панов 2004].

Разрабатываемая В. И. Пановым концепция предполагает формирование экологического сознания путем изменения статуса окружающей среды с объекта познания на субъективное средство собственного развития путем создания индивидуальных отношений (коммуникативных и когнитивных) с миром природы, миром людей и с самим собой [Панов 2004]. Автор концепции предполагает, что психологическим базисом экологического сознания является личный опыт переживания единства индивида с объектом живой природы на разных уровнях: непосредственно-чувственном, эмоциональном, личностном.

Таким образом, по мнению В. И. Панова, системообразующим фактором, объединяющим человека и природу в единую систему, является некое коммуникативное взаимодействие индивида с миром природы, отвечающее следующим условиям:

1) создает ситуацию развития психических процессов индивида посредством расширения их диапазона естественного функционирования;

2) дает личный опыт переживания единства с природным объектом на разных психологических уровнях.

В результате такого коммуникативного взаимодействия предполагается создание единого субъекта совместного развития (формы бытия) *человек – мир природы*, который реализует общеприродные принципы развития [Панов 2004].

Формирование элементарного уровня экологического сознания начинается в старшем дошкольном возрасте, большей частью в процессе игровой деятельности и при общении со взрослыми. Функцию обеспечения целенаправленного, разностороннего, содержательного воздействия общества на детей выполняют образовательные учреждения. Кроме того, на ребенка огромное влияние оказывает семья, а также литература, кино, театр, Интернет. В дальнейшем строение экологического сознания усложняется посредством дифференцированности и совершенствования познавательных процессов, образуя сложную структуру – предметный мир, который представляется во все более обобщенном и абстрагированном виде, более полно и глубоко [Чердымова 2011].

При формировании сознательного отношения к природе необходимо принимать во внимание, что процесс этого развития связан с изменениями в различных сферах ребенка (эмоциональной, познавательной) и касается осуществляемой им практической деятельности и совершаемых поступков.

В. А. Ясвин выделяет 4 компонента отношения к природе:

1. Эмоциональный компонент характеризует отношение к миру природы, главным образом по шкале *нравится – не нравится*. Этот компонент отношения связан с оценочными суждениями, предпочтениями и чувствами человека, касающимися мира природы.

2. Познавательный компонент характеризуется степенью готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию о мире природы.

3. Практический компонент определяется готовностью и стремлением к практическому взаимодействию с миром природы и характером этого взаимодействия.

4. Поступочный компонент характеризуется активностью человека, направленной на изменение окружения в соответствии со своим отношением к миру природы [Ясвин 1998].

Как показывают работы ряда авторов, для формирования и коррекции экологического сознания у детей чаще всего используются следующие основные психологические принципы: обучение и воспитание, направленные на формирование экологических представлений; рефлексия; общение с миром природы; идентификация; деятельность; создание экологизирующей образовательной среды; расширение способности к невербальному общению [Гагарин 2000; Дерябо, Ясвин 1996; Кавтарадзе, Брудный 2012; Панов 2004].

Вторая основополагающая концепция связана с трудами А. Мехрабиана (Мейерабяна) и Дж. А. Рассела [Mehrabian, Russell 1974]. Она заключается в определении эффективных (итоговых, обобщенных) эмоциональных характеристик окружающей среды и нахождении взаимосвязей с поведением. Данная концепция исходит из представления о связи непосредственно воспринимаемой информации с базовыми эмоциональными реакциями (раздражение, удовольствие, доминирование / подчинение). Эти базовые реакции являются связующей частью между первичной информацией и формированием поведенческой реакции на окружающую среду. Таким образом, комфортная окружающая среда вызывает в человеке следующие основные проявления: эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, желание и умение

заботиться о живом [Леонтьев 2007; Gauld, Shatter 1977; Mehrabian, Russell 1974].

С целью формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в экстремальных климатогеографических условиях, нами была организована практическая реализация модели эколого-психологического сопровождения в виде технологии для северных детей. Такого типа сопровождение было реализовано с учетом обозначенных выше специальных психолого-педагогических условий. Рассмотрим особенности реализации сопровождения на территории заполярного ботанического сада. Отметим, что в настоящее время функции ботанических садов значительно расширились: помимо образовательно-просветительской деятельности они успешно выполняют психолого-педагогические и реабилитационно-оздоровительные задачи [Кузеванов, Сизых 2010]. Одним из примеров такой деятельности является расположенный в Мурманской области Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н. А. Аврорина [Калашникова 2019].

В данной статье мы предлагаем ознакомиться с технологией, которая является реализацией модели эколого-психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, проживающих в районах с экстремальными климатогеографическими условиями [Калашникова и др. 2016]. В основу технологии легли специальные психолого-педагогические условия. Фундаментальными принципами послужили следующие теории: экпсихология развития В. И. Панова, концепция влияния среды А. Мехрабиана и Дж. А. Рассела.

Технология эколого-психологического сопровождения направлена на нивелирование негативного воздействия факторов среды для улучшения эмоционального благополучия северных детей. Представленная система не претендует на универсальность, она направлена на реализацию комплексного подхода к созданию психолого-педагогических условий для уменьшения негативного воздействия факторов среды.

Мы выделили следующие компоненты данной программы: образовательный (знакомство с миром растений и животных); реабилитационный (взаимодействие с растениями и животными, активная творческая и трудовая деятельность); коммуникативный (стимуляция речевой активности и социальной адаптации); коррекционный (развитие крупной и мелкой моторики, сенсомоторных навыков, релаксация). В основе технологии эколого-психологического сопровождения лежит активное взаимодействие

с растениями и животными посредством использования авторских методик, которые были разработаны с учетом климатогеографических условий заполярных регионов.

Уникальность авторских разработок первого блока заключается в гармоничном сочетании трудовой деятельности и творческой активности в зимне-весенний период: применение основных агротехнических приемов и ассортимента однолетних растений при создании «живых» композиций в условиях помещения ботанического сада. Основной акцент при этом делается на развитие сенсомоторных навыков [Гонтарь и др. 2015].

По мнению многих авторов (А. С. Макаренко, В. А. Зебзеевой, С. Н. Николаевой и др.), трудовая деятельность является средством всестороннего развития детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте у детей формируются привычки к трудовой деятельности, они учатся доводить дело до конца, становятся настойчивыми, самостоятельными и ответственными, учатся помогать друг другу и быть инициативными. Согласованность и точность движений в процессе трудовой деятельности, а также полученный наглядный результат помогают им создавать, ценить и беречь красивое, что способствует их нравственному и эстетическому развитию [Зебзеева 2009; Николаева 2002].

Благоприятные условия для сенсорного развития создает активная деятельность с животными и растениями. Кроме того, по мнению ученых из Иркутского ботанического сада, применяемый в работе процесс рефлексии, направленный на себя и на окружающую природу, помогает человеку лучше понять свое место в мире. Дети любят ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом и развитием, вступая с ними в процесс общения на другом уровне, канале восприятия, посредством запахов, выделяемых веществ, цвета, формы и т. д. [Сизых и др. 2014].

При разработке второго блока мы учитывали психологические особенности дошкольного возраста, соотносили их с основными фундаментальными концепциями и психолого-педагогическими условиями. Таким образом, на занятиях присутствует обязательный тактильный контакт с животными, работа с образами животных (игрушки, изготовление поделок), игровой момент с элементами перевоплощения.

Различные поведенческие реакции животных: голос, движения, реакции на внешние стимулы, в особенности на других животных и людей, – порождают сильный эмоциональный ответ у детей.

По большей части такой положительный эмоциональный отклик у них вызывают высокоорганизованные животные с развитыми реакциями на людей и склонностью к социальным взаимодействиям – преимущественно высшие млекопитающие и некоторые птицы; членистоногие, рептилии и амфибии редко вызывают положительный отклик у детей, но довольно часто – реакции страха и агрессию. Дети оценивают как привлекательных таких животных, которые охотно вступают в контакт, играют и в целом демонстрируют сложные паттерны взаимодействия с людьми. Дети в свою очередь обычно тоже относятся позитивно к таким животным, ухаживают за ними, вступают в игру и крайне редко причиняют им осознанный вред. При этом дети проявляют осторожность в обращении с животными, дабы предупредить негативные реакции со стороны животного (агрессию, бегство, отказ от игры) [Зебзеева 2009].

Ключевой особенностью технологии является построение образовательного процесса таким образом, что животный мир изучается в последовательности от более простых организмов (рыбы, моллюски) до более сложных (кролики, кошки, олени) и высокоинтеллектуальных (лошади) животных. Так, дети получают научную информацию в доступных, согласно возрасту, форме и объему. А животный мир предстает перед ними во всей своей целостности и красоте.

Реализация технологии в ходе образовательного процесса рассчитана на использование специализированных объектов, находящихся на территории ПАБСИ КНЦ РАН: теплица комнатных растений, оранжерея тропических и субтропических растений, живой уголок, гербарий. Специально для успешной реализации авторским коллективом создана специальная обучающая коллекция, включающая образцы коры деревьев, шишки, побеги разного возраста и др. Использование биообъектов в учебном процессе помогает детям устанавливать причинно-следственные связи и легче усваивать материал согласно их возрасту.

Технология включает 11 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие состоит из 2 блоков: флора и фауна. Цикл занятий построен так, что ребенок посредством игры сразу включается в поисково-исследовательскую деятельность в области биологии и экологии с визуализацией конечной цели и обязательным практическим внедрением результатов работы в повседневную жизнь [Гонтарь и др. 2015].

В ходе реализации технологии развитию мелкой моторики уделяется особое внимание. В занятия включены не только пальчиковые игры и упражнения,

но и основные виды деятельности по работе с растениями (посев семян, пикировка сеянцев, составление букетов и др.) при изготовлении «живых» композиций.

Следует отметить, что на занятиях, проводимых в среде ботанического сада, происходит максимальное задействование органов чувств детей (разнообразные тактильные ощущения, многообразие цветовых зрительных образов, прослушивание голосов животных и др.) как при контакте с животными и растениями, так и при изготовлении поделок. Эта стимуляция необходима для предотвращения развития сенсорной депривации, которая возникает в период полярной ночи и при выходе из нее.

Для физического вовлечения детей в изучаемые темы были подобраны физминутки, пальчиковые игры, дыхательные, зрительные и релаксационные упражнения, раскрывающие тематику занятия.

С учетом высокой концентрации повреждающих факторов окружающей среды в Мурманской области и связанных с ними высоких рисков возникновения невротизации у детей дошкольного возраста, а также в целях профилактики и коррекции подобных расстройств использование эколого-психологического сопровождения является наиболее целесообразным и востребованным [Калашникова 2023а].

Ботанический сад представляет собой уникальное пространство, где дети знакомятся с природным миром и непосредственно взаимодействуют с ним. На территории сада имеются специально оборудованные помещения, что обеспечивает возможность организации наблюдений за живой природой и развития научно-практической деятельности детей в течение всего года [Калашникова 2019].

Согласно В. А. Ясвину, в настоящее время возникла настоятельная потребность в разработке целенаправленной педагогической системы, где передача детям определенного объема экологических знаний становится лишь одним из аспектов наряду с другими: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, организацией педагогической практической работы с ними и стимулированием экологической активности [Ясвин 2019].

Не только функцию специализированной педагогической системы экологической направленности в Заполярье на сегодняшний день активно выполняет Полярно-альпийский ботанический сад-институт, но и осуществления эколого-психологического сопровождения детей, проживающих в Мурманской области. В ходе эколого-психологического сопровождения дошкольникам прививается интерес к объектам живой

природы, который в свою очередь рождает понимание, затем сочувствие, а в дальнейшем – ощущение ответственности и формирование экологического сознания. Это и есть, по сути, основная цель экопсихологии.

На территории ПАБСИ КНЦ РАН, где проводятся занятия по экологической терапии, осуществляется активное вовлечение детей в природную среду. Процессы самостоятельного создания «живых» композиций и выращивания газонов способствуют формированию специальных условий, которые позволяют детям перейти от роли наблюдателя к роли активного участника природных процессов, осознавая связь с природой и свою ответственность. Прогулки по оранжерее в период глубокого снежного покрова стимулируют развитие сенсорной системы детей. Таким образом, создание специфических психолого-педагогических условий на территории ботанического сада и проведение занятий на основе эколого-психологического сопровождения оказывают положительное влияние не только на эмоциональную сферу, но и на поведение дошкольников, способствуя формированию их психоэмоционального благополучия [Калашникова 2023b].

Заключение

Климатогеографическая среда Кольского Севера оказывает выраженное негативное влияние на формирование здоровья, в первую очередь детей. Наиболее неблагоприятными периодами в условиях Заполярья считается полярная ночь и период выхода из нее. У детей в это время происходят изменения обмена веществ, отмечается общая слабость, вялость, повышенная утомляемость. Общепринятым является мнение о повышении в период полярной ночи у детей частоты астеновегетативных и невротических расстройств.

При негативном воздействии климатогеографических факторов на детский организм необходимо создание психолого-педагогических условий в образовательной организации, системе дополнительного образования и семье, которые будут способствовать формированию эмоционального благополучия детей-северян.

Проанализированные психолого-педагогические условия, по нашему мнению, являются очень важными, но недостаточными для формирования эмоционального благополучия детей, проживающих в регионах с экстремальными климатогеографическими характеристиками. Мы делим психолого-педагогические условия на общие (характерные для дошкольных учреждений независимо от территории нахождения) и специальные (характерные для районов

с какими-либо специфическими условиями: климатическими, этнографическими, религиозными, культурными и пр.). К числу специальных нами отнесены мониторинг психоэмоционального состояния дошкольника, особенно в период выхода из полярной ночи, гибкая настройка пространственной среды образовательной организации и применение технологии эколого-психологического сопровождения в образовательном процессе.

Нами построена модель эколого-психологического сопровождения, представленная 4 основными блоками: целевым (цель сопровождения, задачи, основные подходы и принципы); организационно-деятельностным (условия реализации, основные технологические аспекты и субъекты деятельности); оценочным (диагностические методы, критерии оценивания и главные компоненты); результативным (основные компоненты воздействия). Основные блоки представленной модели соответствуют плану психологического сопровождения личности в экстремальных условиях и являются структурными элементами данного процесса, которые можно конкретизировать согласно условиям психолого-педагогического исследования.

С целью формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в экстремальных климатогеографических условиях, было организовано эколого-психологическое сопровождение детей на базе ботанического сада. Разработанная в ботаническом саду технология эколого-психологического сопровождения направлена на нивелирование негативного воздействия факторов среды для улучшения эмоционального благополучия северных детей. В основе данной программы лежит активное взаимодействие с растениями и животными при использовании авторских методик, которые разрабатывались с учетом климатогеографических характеристик заполярных регионов.

Подводя итоги, отметим, что нами разработаны психолого-педагогические условия для формирования эмоционального благополучия дошкольников в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками. На основе выделенных специальных психолого-педагогических условий была создана модель эколого-психологического сопровождения. Разработанная здоровьесберегающая технология позволила реализовать выделенные условия в процессе организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников в контексте сотрудничества ботанического сада с дошкольными образовательными организациями.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: И. В. Калашникова – концептуализация, проведение исследования, написание рукописи, визуализация. К. Н. Белогай – обсуждение результатов, формулировка выводов, редактирование рукописи.

Contribution: I. V. Kalashnikova developed the research concept, performed the research, wrote the manuscript, and visualized the model. K. N. Belogai provided scientific guidance, formulated the conclusions, and proofread the manuscript.

Литература / References

- Акулова О. В., Бабаева Т. И., Березина Т. А., Вербенец А. М., Гогоберидзе А. Г., Грядкина Т. С., Деркунская В. А., Ивченко Т. А., Михайлова З. А., Никонова Н. О., Новицкая В. А., Полякова М. Н., Римашевская Л. С., Солнцева О. В., Сомкова О. Н., Таратухина М. С., Яфизова Р. И. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. 464 с. [Akulova O. V., Babaeva T. I., Berezhina T. A., Verbenets A. M., Gogoberidze A. G., Gryadkina T. S., Derkunskaia V. A., Ivchenko T. A., Mikhailova Z. A., Nikonova N. O., Novitskaya V. A., Polyakova M. N., Rimashevskaya L. S., Solntseva O. V., Somkova O. N., Taratukhina M. S., Yafizova R. I. *Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training*. St. Petersburg: Piter, 2013, 464. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rxyvuv>
- Асмус Е. В. Психолого-педагогические условия сопровождения формирования эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями. *Современная наука: теоретический и практический взгляд*: VI Междунар. науч.-практ. конф. (Таганрог, 19 декабря 2016 г.) Таганрог: Перо, 2016. С. 26–31. [Asmus E. V. Psychological and pedagogical conditions for supporting the formation of the emotional sphere in children with speech disorders. *Modern Science: Theoretical and Practical View*: Proc. VI Intern. Sci.-Prac. Conf., Taganrog, 19 Dec 2016. Taganrog: Pero, 2016, 26–31. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xrembr>
- Бадудина О. И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 140 с. [Badulina O. I. *Pedagogical foundations of the emotional well-being of preschool children*. Cand. Ped. Sci. Diss. Moscow, 1998, 140. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nlnjhw>
- Бойко В. И. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. *Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018*: Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 21–23 марта 2018 г.) Магнитогорск: МГТУ, 2018. С. 740–744. [Boyko V. I. Psychological and pedagogical conditions for the emotional development of children of senior preschool age. *Student and science: Humanities – 2018*: Proc. Intern. Student Sci.-Prac. Conf., Magnitogorsk, 23 Mar 2018. Magnitogorsk: MMSTU, 2018, 740–744. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xozafn>
- Бокучава Д. Д., Бородин Т. Л., Виноградова В. В., Глезер О. Б., Золотокрылин А. Н., Соколов И. А., Титкова Т. Б., Черенкова Е. А., Ширяева А. В. Природно-климатические условия и социально-географическое пространство России. М.: ИГ РАН, 2018. 154 с. [Bokuchava D. D., Borodina T. L., Vinogradova V. V., Glezer O. B., Zolotokrylin A. N., Sokolov I. A., Titkova T. B., Cherenkova E. A., Shiryayeva A. V. *Natural and climatic conditions and socio-geographical space of Russia*. Moscow: IG RAS, 2018, 154. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vtayeg>
- Весна Е. Б., Ширяева О. С. Психологическое благополучие личности в экстремальных природно-климатических условиях жизнедеятельности. *Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки*. 2009. № 12. С. 31–41. [Vesna E. B., Shiryayeva O. S. Psychological well-being of a person in extreme natural and climatic living conditions. *Vestnik YarGU. Seriya Gumanitarnye nauki*, 2009, (12): 31–41. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kvnnex>
- Водолазская Е. С., Агафонов В. А. Животные-целители: кошки от гипертонии, собаки для детского здоровья, верховая езда при болезнях позвоночника. М.: Эксмо, 2008. 222 с. [Vodolazskaya E. S., Agafonov V. A. *Animal healers: Cats treat hypertension; dogs are good for children; horse riding relieves spine issues*. Moscow: Eksmo, 2008, 222. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qlqxhv>
- Вяземский Е. Е. Вклад великого российского педагога К. Д. Ушинского в отечественную педагогику и образование. *Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки*. 2023.

- № 2. С. 18–26. [Vyazemsky E. E. Contribution of the great Russian educator K. D. Ushinsky to Russian pedagogy and education. *Bulletin of Federal State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 2023, (2): 18–26. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/inpqku>
- Гагарин А. В. Воспитание природой: некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: МГППУ, 2000. 232 с. [Gagarin A. V. *Education by nature: some aspects of the humanization of environmental education and upbringing*. M.: MSUPE, 2000, 232. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qijyucp>
- Герасимова Е. Н., Фаустова И. В. Основные направления психокоррекционной работы по преодолению эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*. 2009. Т. 15. № 1. С. 174–178. [Gerasimova E. N., Faustova I. V. The main directions of psycho-correction work to overcome emotional distress of children in senior preschool age. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Serii: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naia rabota. Iuvenologiya. Sotsiokinetika*, 2009, 15(1): 174–178. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mufcsh>
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 464 с. [Gibson J. J. *An ecological approach to visual perception*. Moscow: Progress, 1988, 464. (In Russ.)]
- Глебов В. В. Экологическая психология. М.: РУДН, 2008. 1 CD-ROM. [Glebov V. V. *Environmental psychology*. Moscow: PFUR, 2008, 1 CD-ROM. (In Russ.)]
- Гонтарь О. Б., Святковская Е. А., Калашникова И. В., Салтан Н. В., Носатенко О. Ю., Шлапак Е. П., Жиров В. К. Программа дополнительного образования с коррекционными элементами «Экотерапия для детей в возрасте 5–7 лет с логоневрозом». Апатиты: КаэМ, 2015. 36 с. [Gontar O. B., Svyatkovskaya E. A., Kalashnikova I. V., Saltan N. V., Nosatenko O. Yu., Shlapak E. P., Zhirov V. K. *The program of additional education with correctional elements: Ecotherapy for 5–7-year-old children with logoneurosis*. Apatity: Kaem, 2015, 36. (In Russ.)]
- Гребенщикова Т. В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2018. № 4. С. 72–78. [Grebenshchikova T. V. Pedagogical support of emotional well-being of a child in a preschool educational organization. *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2018, (4): 72–78. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uovrrr>
- Грохольская О. Г. Педагогические идеи и новаторский опыт В. А. Сухомлинского. *История и педагогика естествознания*. 2018. № 3. С. 48–51. [Groholskaya O. G. Pedagogical ideas and innovative experience of V. A. Sukhomlinsky. *Istoriia i pedagogika estestvoznaniia*, 2018, (3): 48–51. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24411/2226-2296-2018-10308>
- Грунина С. О., Киселева Т. В. Экотерапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: ФОРУМ, 2011. 64 с. [Grunina S. O., Kiseleva T. V. *Ecotherapy as a means of correcting the fears of children with disorders of the musculoskeletal system*. Moscow: FORUM, 2011, 64. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qmadrb>
- Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: МПСИ, 1999. 308 с. [Deryabo S. D. *Ecological psychology: Diagnostics of ecological consciousness*. Moscow: MPSI, 1999, 308. (In Russ.)]
- Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 480 с. [Deryabo S. D., Yasvin V. A. *Environmental pedagogy and psychology*. Rostov-on-Don: Feniks, 1996, 480. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/cigojr>
- Другова Л. А. Системные факторы эмоциональных нарушений у детей и подростков, проживающих в условиях Крайнего Севера. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2007. Т. 16. № 40. С. 393–397. [Drugova L. A. System factors of emotional infringements among children and teenagers in the conditions of the Far North. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2007, 16(40): 393–397. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mippnv>
- Дьячкова М. Г., Беляков Н. Г. Основные тенденции формирования здоровья детей и подростков, проживающих в условиях Крайнего Севера Российской Федерации. *Экология человека*. 2005. № 4. С. 19–23. [Dyachkova M. G., Belyakov N. G. Main tendencies in health formation of children and adolescents living in conditions of Far North in Russian Federation. *Ekologiya Cheloveka*, 2005, (4): 19–23. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hrstmv>

- Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология, ред. Н. В. Гришина, С. Н. Костромина. СПб.: СПбГУ, 2020. 532 с. [*Living space in psychology: Theory and phenomenology*, eds. Grishina N. V., Kostromina S. N. St. Petersburg: SPbSU, 2020, 532. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/slgyow>
- Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2007. 310 с. [Zakharov A. I. *Daytime and nighttime fears in children*. St. Petersburg: Rech, 2007, 310. (In Russ.)]
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. М.: Сфера, 2009. 288 с. [Zebzeeva V. A. *Theory and methodology of environmental education for children*. Moscow: Sfera, 2009, 288. (In Russ.)]
- Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education*. 2012. № 1. С. 8–14. [Ippolitova N. V., Sterkhova N. S. Analysis of the notion "pedagogical conditions": Essence and classification. *General and Professional Education*, 2012, (1): 8–14. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ypeagd>
- Кавтарадзе Д. Н., Брудный А. А. Основы экологического мировоззрения как задача образования для устойчивого развития. М.: ФИРО, 2012. 63 с. [Kavtaradze D. N., Brudnyi A. A. *Fundamentals of ecological worldview as a task of education for sustainable development*. Moscow: FIED, 2012, 63. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qkuxwd>
- Калашникова И. В. Купирование негативного влияния факторов окружающей среды Кольского Севера методом экологической терапии. *Ботанические сады в современном мире*, отв. ред. В. Т. Ярмишко. СПб.: СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2023а. Вып. 4. С. 45–49. [Kalashnikova I. V. Relief of the negative influence of environmental factors of the Kola North by the method of environmental therapy. *Botanical gardens in the modern world*, ed. Yarmishko V. T. St. Petersburg: ETU, 2023a, iss. 4, 45–49. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/cl-36595-2023-4-45-49>
- Калашникова И. В. Образовательно-просветительская деятельность Полярно-альпийского ботанического сада-института им. Н. А. Аврорина как пример реализации непрерывного экологического образования в Заполярье. *Научно-педагогическое обозрение*. 2019. № 2. С. 168–178. [Kalashnikova I. V. Educational activity of the Polar Alpine Botanical Garden-Institute named after N. A. Avrorin as an example of the implementation of continuous ecological education in the Arctic. *Pedagogical Review*, 2019, (2): 168–178. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-2-168-178>
- Калашникова И. В. Экологизация образовательной среды как условие купирования нервно-психического напряжения детей дошкольного возраста в Заполярье. *Актуальные проблемы развития образования на современном этапе: XIII (L) Междунар. науч. конф. (Кемерово, 20 апреля 2023 г.)*. Кемерово: КемГУ, 2023b. С. 140–144. [Kalashnikova I. V. Green educational environment relieves neuropsychic stress in preschool children in the Russian Arctic. *Actual problems of education development at the present stage: Proc. XIII (L) Intern. Sci. Conf.*, Kemerovo, 20 Apr 2023. Kemerovo: Kemsu, 2023b, 140–144. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/dookck>
- Калашникова И. В., Салтан Н. В., Гонтарь О. Б., Жиров В. К. Экологическая терапия как коррекционно-педагогический элемент в комплексном подходе при лечении логоневроза у дошкольников. *Образование и наука*. 2016. № 8. С. 127–144. [Kalashnikova I. V., Saltan N. V., Gontar O. B., Zhirov V. K. Ecological therapy as a correctional and pedagogical element of integrated approach in the treatment of logoneurosis among preschool children. *Obrazovanie i Nauka*, 2016, (8): 127–144. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-8-127-144>
- Копытин А. И. Арт-терапевтическая среда с точки зрения клинического, социального и экологического подходов. *Медицинская психология в России*. 2016. № 1. [Kopytin A. I. Art therapy environment from the point of view of clinical, social, and environmental approaches. *Med. psihol. Ross.*, 2016, (1). (In Russ.)] URL: http://mprj.ru/archiv_global/2016_1_36/nomer08.php (accessed 31 Jan 2024).
- Кошелева А. Д., Перегуда В. И., Шаграева О. А. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: Академия, 2003. 166 с. [Kosheleva A. D., Pereguda V. I., Shagraeva O. A. *Emotional development of preschoolers*. Moscow: Academia, 2003, 166. (In Russ.)]
- Кузеванов В. Я., Сизых С. В. Экологические ресурсы ботанических садов: связь биоразнообразия и общества. *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета*. 2010. № 3. С. 161–170. [Kuzevanov V. Ya., Sizykh S. V. Ecological resources of botanical gardens: Biodiversity vs. society. *Nauchno-tekhicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta*, 2010, (3): 161–170. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mvxakn>

- Лаптева Ю. А. Модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в современном детском саду. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2018. № 9. С. 57–63. [Lapteva Yu. A. Model of psychological and pedagogical support of emotional development of children in a modern kindergarten. *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2018, (9): 57–63. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vjyses>
- Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 510 с. [Leontiev D. A. *Psychology of meaning: Nature, structure, and dynamics of semantic reality*. Moscow: Smysl, 2007, 510. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxquuj>
- Лихачев Д. С. Заметки о русском. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014. 516 с. [Lihachev D. S. *Notes about the Russian language*. Moscow: KoLibri, Azbuka-Attikus, 2014, 516. (In Russ.)]
- Лучич М. В. Детям о природе. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989. 144 с. [Lučić M. V. *Children's stories about nature*. Moscow: Prosveshchenie, 1989, 144. (In Russ.)]
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. 336 с. [Nikolaeva S. N. *Theory and methodology of ecological education of children*. Moscow: Academia, 2002, 336. (In Russ.)]
- Николаева Т. С., Ядрихинская Л. С. Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников. *Педагогический опыт: теория, методика, практика*. 2014. № 1. С. 238–240. [Nikolaeva T. S., Yadrikhinskaya L. S. Pedagogical conditions for ensuring the emotional well-being of children of senior preschool age in a peer group. *Pedagogicheskii opyt: teoriia, metodika, praktika*, 2014, (1): 238–240. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uzpdgp>
- Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: Речь, 2006. 108 с. [Orehova O. A. *Color diagnostics of a child's emotions*. St. Petersburg: Rech, 2006, 108. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxofin>
- Панов В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004. 197 с. [Panov V. I. *Environmental psychology. The experience of building a methodology*. Moscow: Nauka, 2004, 197. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxjttx>
- Парк Р. Экология человека. *Теория общества: фундаментальные проблемы*, ред. А. Ф. Филиппов. М.: Канон-пресс-Ц, 1999. С. 384–400. [Park R. E. *Human ecology. Theory of society: Fundamental problems*, ed. Filippov A. F. Moscow: Kanon-press-Ts, 1999, 384–400. (In Russ.)]
- Попова Е. А., Андронов С. В., Попов А. И. Изменения физиологических показателей жителей Крайнего Севера под влиянием астрономических возмущений. *Вестник Челябинского государственного университета*. 2014. № 13. С. 74–77. [Popova E. A., Andronov S. V., Popov A. I. Changes of physiological parameters of the inhabitants of the Far North under the influence of astronomical perturbations. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2014, (13): 74–77. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sszgqb>
- Попова О. Н., Щербина Ю. Ф. Климатогеофизическая характеристика Кольского Заполярья. *Экология человека*. 2012. № 5. С. 3–7. [Popova O. N., Shcherbina Yu. F. Climatic-geophysical characteristics of Kola Arctic Region. *Ekologiya Cheloveka*, 2012, (5): 3–7. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/oxhesn>
- Практическая психология образования, ред. И. В. Дубровина. М.: Сфера, 2000. 528 с. [Practical psychology of education, ed. Dubrovina I. V. Moscow: Sphera, 2000, 528. (In Russ.)]
- Семенова О. Е. Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в процессе позитивной социализации. *Новое слово в науке: стратегии развития*: VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 марта 2019 г.) Чебоксары: Интерактив плюс, 2019. С. 30–32. [Semenova O. E. Pedagogical conditions for emotional well-being of preschoolers during positive socialization. *A new word in science: Development strategies*: Proc. VIII Intern. Sci.-Prac. Conf., Cheboksary, 7 Mar 2019. Cheboksary: Interaktiv plus, 2019, 30–32. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zignil>
- Сизых С. В., Кузеванов В. Я., Песков В. П., Белозерская С. И. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для адаптации и реабилитации. Иркутск: ИГУ, 2006. 48 с. [Sizykh S. V., Kuzevanov V. Ya., Peskov V. P., Belozerskaya S. I. *Garden therapy: Using of botanic garden's resources for social adaptation and rehabilitation*. Irkutsk: ISU, 2006, 48. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rbyinv>
- Сизых С. В., Песков В. П., Карнышев А. Д., Шелкунова О. В., Кузеванов В. Я., Долгих В. В., Рычкова Л. В., Шенеман Е. А., Кузьмина Е. Ю. Садовая терапия. Иркутск: ИГУ, 2014. 259 с. [Sizykh S. V., Peskov V. P., Karnyshev A. D., Shelkunova O. V., Kuzevanov V. Ya., Dolgikh V. V., Rychkova L. V., Sheneman E. A., Kuzmina E. Yu. *Garden therapy*. Irkutsk: ISU, 2014, 259. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ulnjnd>

- Собчик Л. Н. Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь, 2005. 621 с. [Sobchik L. N. *Psychology of individuality: Theory and practice of psychodiagnostics*. St. Petersburg: Rech, 2005, 621. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxnrzp>
- Стерлигова Е. А. Экологическая психология. Пермь: ПГНИУ, 2012. 212 с. [Sterligova E. A. *Environmental psychology*. Perm: PSU, 2012, 212. (In Russ.)]
- Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2016. 312 с. [Sukhomlinskiy V. A. *I give my heart to children*. Moscow: Kontseptual, 2016, 312. (In Russ.)]
- Тимофеев В. И., Филимоненко Ю. И. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М. Люшера. 3-е изд., испр. СПб.: Иматон, 1995. 29 с. [Timofeev V. I., Filimonenko Yu. I. M. *Luscher color test: A brief guide for a practical psychologist*. 3rd ed. St. Petersburg: Imaton, 29. (In Russ.)]
- Тихеева Е. И., Морозова М. Я., Чулицкая-Тихеева Л. И. Современный детский сад, его значение и оборудование. Пг.: Энергия, 1919. 208 с. [Tikheeva E. I., Morozova M. Ya., Chulitskaya-Tikheeva L. I. *Modern kindergarten, its meaning and equipment*. Petrograd: Energiia, 1919, 208. (In Russ.)]
- Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. М.: Педагогика, 1974. 584 с. [Ushinskiy K. D. *Selected pedagogical works. Vol. 1. Theoretical problems of pedagogy*. Moscow: Pedagogika, 1974, 584. (In Russ.)]
- Фадеева Т. В., Минияров В. М. Современные психолого-педагогические условия психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к поликультурной среде. *Научные проблемы гуманитарных исследований*. 2011. № 4. С. 176–184. [Fadeeva T. V., Miniyarov V. M. Modern psychological and training conditions of psychological adaptation of children of the senior preschool age to polycultural environment. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy*, 2011, (4): 176–184. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mosivb>
- Фаустова И. В. Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2011. 25 с. [Faustova I. V. *Psychological and pedagogical conditions for overcoming emotional distress in children of senior preschool age*. Cand. Ped. Sci. Diss. Abstr. Elets, 2011, 25. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qhqxod>
- Фрилинг Г., Ауэр К. Человек – цвет – пространство: прикладная цветопсихология. М.: Стройиздат, 1973. 117 с. [Freeling G., Auer K. *Man – Color – Space: Applied color psychology*. Moscow: Stroizdat, 1973, 117. (In Russ.)]
- Фрумкина Р. М. Смысл. Цвет. Сходство: аспекты психолингвистического анализа. М.: Наука, 1984. 175 с. [Frumkina R. M. *Meaning. Color. Similarity: Aspects of psycholinguistic analysis*. Moscow: Nauka, 1984, 175. (In Russ.)]
- Харчук Ю. И. Анималотерапия: домашние животные и наше здоровье. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 320 с. [Kharchuk Yu. I. *Animal therapy: Pets and our health*. Rostov-on-Don: Feniks, 2007, 320. (In Russ.)]
- Чердымова Е. И. Экологическое сознание дошкольников: анализ состояния. *Экопсихологические исследования-2*, ред. В. И. Панов. СПб.: Нестор-История, 2011. С. 139–149. [Cherdymova E. I. Ecological consciousness of preschoolers: A state analysis. *Ecopsychological research-2*, ed. Panov V. I. St. Petersburg: Nestor-Istoriia, 2011, 139–149. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/geszcp>
- Чухрова М. Г., Хаснулин В. И., Гафаров В. В. Трансформация личности и ее связь с психосоматической патологией в экстремальных климатогеографических условиях. *Мир науки, культуры, образования*. 2009. № 7-1. С. 281–286. [Chukhrova M. G., Khasnulin V. I., Gafarov V. V. Personality transformation and its connection with psychosomatic pathology in extreme climatic and geographic conditions. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2009, (7-1): 281–286. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/labtlr>
- Шеврыгин Б. В., Шеврыгина А. В. Животные – наши целители. М.: Гея, 1998. 187 с. [Shevrygin B. V., Shevrygina A. V. *Animals heal*. Moscow: Geia, 1998, 187. (In Russ.)]
- Ширяева О. С., Кондрашенкова С. В., Сурикова Я. А. Личность и экстремальная среда: от выживания к полноценному функционированию. *Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского*. 2012. № 5. С. 233–239. [Shiryaeva O. S., Kondrashenkova S. V., Surikova Ya. A. Personality and extreme environment: From survival to full functioning. *Uchenye zapiski Zabaikalskogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta im. N. G. Chernyshevskogo*, 2012, (5): 233–239. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pfovcr>

- Ясвин В. А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: Заповедники, 1998. 40 с. [Yasvin V. A. *The world of nature in the world of games: Forming an attitude towards nature*. Moscow: Zapovedniki, 1998, 40. (In Russ.)]
- Ясвин В. А. Психологические основы экологического образования. *Образовательные технологии (г. Москва)*. 2019. № 2. С. 25–35. [Yasvin V. A. Psychological foundations of ecological education. *Obrazovatelnye tekhnologii (g. Moskva)*, 2019, (2): 25–35. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ebavru>
- Barker R. G. *Ecological psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Stanford, CA: Stanford University Press, 1968, 242.
- Brunswik E. Organismic achievement and environmental probability. *Psychological Review*, 1943, 50(3): 255–272. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0060889>
- Burls A. People and green spaces: Promoting public health and mental well-being through eco-therapy. *Journal of Public Mental Health*, 2007, 6(3): 24–39. <https://doi.org/10.1108/17465729200700018>
- Buzzell L., Chalquist C. *Ecotherapy: Healing with nature in mind*. San Francisco, CA: Sierra Club Books, 2009, 256.
- De Young R. Restoring mental vitality in an endangered world: Reflections on the benefits of walking. *Ecopsychology*, 2010, 2(1): 13–22. <https://doi.org/10.1089/eco.2009.0043>
- Doherty T. J. Ecopsychology as an International Journal. *Ecopsychology*, 2011, 3(1): 1–3. <http://dx.doi.org/10.1089/eco.2011.0011>
- Durham R. A., Kenline N. G. The Walter and Alice Borgeest Garden at Friends Hospital. *Journal of Horticultural Therapy*, 1996, (8): 53–55.
- Gauld A., Shatter J. *Human action and its psychological investigation*. London etc.: Routledge and Kegan Paul, 1977, IX, 237.
- Gibson J. J. *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin, 1979, 346.
- Gibson J. J. *The senses considered as perceptual systems*. Boston: Houghton Mifflin, 1966, 335.
- Gifford R. *Environmental psychology. Principles and practice*. 4rd ed. Victoria, BC: Optimal Books, 2007, 599.
- Golding J., Güsewell S., Kreft H., Kuzevanov V. Y., Lehvavirta S., Parmentier I., Pautasso M. Species-richness patterns of the living collections of the world's botanic gardens: A matter of socio-economics? *Annals of Botany*, 2010, 105(5): 689–696. <https://doi.org/10.1093/aob/mcq043>
- Kellert S. R. *A national study of outdoor wilderness experience*. Yale: School of Forestry and Environmental Studies, Yale University, 1998, 104.
- Levinson B. M. Human / companion animal therapy. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 1984, 14(2): 131–144. <https://doi.org/10.1007/BF00946311>
- Mehrabian A., Russell J. A. *An approach to environmental psychology*. Cambridge: The MIT Press, 1974, 266.
- Roszak T. *The voice of the Earth*. NY: Simon & Schuster, 1992, 367.
- Tolman E. C. Kurt Lewin: 1890–1947. *Psychological Review*, 1948, 55(1): 1–4. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0058521>