



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/kqofue>

Содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем онтогенезе

Груздева Ольга Васильевна

Красноярский государственный педагогический университет

имени В. П. Астафьева, Россия, Красноярск

eLibrary Author SPIN: 5989-6448

Scopus Author ID: 58320516700

olgagruzdevka@mail.ru

Улыбина Екатерина Владимировна

Красноярский государственный педагогический университет

имени В. П. Астафьева, Россия, Красноярск

eLibrary Author SPIN: 5301-3901

Аннотация: В настоящее время недостаточно изученными являются индивидуальные различия в сроках появления и совершенствования основных элементов самосознания детей раннего возраста. В литературе не представлены четкие механизмы руководства, апробированные программы, технологии психолого-педагогического сопровождения развития самосознания дошкольников, обеспечивающие оптимальное становление компонентов (звеньев) самосознания ребенка в раннем возрасте. Цель – определить содержательные характеристики развития компонентов (звеньев) самосознания детей раннего возраста. Исследование осуществлялось с опорой на выделенный В. С. Мухиной подход к развитию самосознания. Применены психодиагностический метод, методы количественной (статистический анализ) и качественной обработки данных. В результате определены особенности развития самосознания детей – ключевые компоненты актуального развития самосознания: идентификация со своим именем; осознание своей половой принадлежности; использование ребенком местоимения Я (как ключевое звено самосознания в раннем возрасте). Подтверждена необходимость специальных целенаправленных действий в процессе психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей, в том числе на этапе становления отдельных его звеньев в раннем возрасте, с использованием ресурсов семьи и образовательного учреждения. Процесс сопровождения видим как процесс социализации (с момента начала посещения ребенком образовательного учреждения и организованного коллектива сверстников) для развития последующих структурных звеньев самосознания – притязание на признание, осознание своей половой принадлежности и осознание себя во времени.

Ключевые слова: ранний онтогенез, ранний возраст, самосознание, половая идентификация

Цитирование: Груздева О. В., Улыбина Е. В. Содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем онтогенезе. *СибСкрипт*. 2024. Т. 26. № 2. С. 235–242. <https://doi.org/10.21603/sibscript-2024-26-2-235-242>

Поступила в редакцию 23.08.2023. Принята после рецензирования 13.11.2023. Принята в печать 13.11.2023.

full article

Developing Self-Awareness in Children during Early Ontogenesis

Olga V. Gruzdeva

V. P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University,

Russia, Krasnoyarsk

eLibrary Author SPIN: 5989-6448

Scopus Author ID: 58320516700

olgagruzdevka@mail.ru

Ekaterina V. Ulybina

V. P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University,

Russia, Krasnoyarsk

eLibrary Author SPIN: 5301-3901

Abstract: Basic elements of self-awareness emerge and progress differently in different children. These timing peculiarities remain understudied in preschoolers. A comprehensive review revealed no clear guidelines, procedures, or technologies for psychological and pedagogical support of self-awareness in preschoolers. The authors studied the development of each component of self-awareness and the links between them. The research relied on the approach developed by V. S. Mukhina. The methods included psychodiagnostic testing, expert assessment, psychological

experiment, statistical analysis, and qualitative data processing. The key components of self-awareness development included the following stages: identification with one's own name; awareness of one's own gender identity; use of the pronoun "I", which is an essential self-awareness link in young children. The psychological and pedagogical support of self-awareness development requires target actions for each link, as well as conscious efforts and resources of the family and the educational institution. The process of support is a process of socialization that starts when the child joins an organized group of peers. It lays foundation for the subsequent structural links between different components of self-awareness, i.e., claim to recognition, further awareness of one's gender, and temporal self-awareness.

Keywords: early ontogeny, early age, self-consciousness, gender identity

Citation: Gruzdeva O. V., Ulybina E. V. Developing Self-Awareness in Children during Early Ontogenesis. *SibScript*, 2024, 26(2): 235–242. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/sibscript-2024-26-2-235-242>

Received 23 Aug 2023. Accepted after peer review 13 Nov 2023. Accepted for publication 13 Nov 2023.

Введение

Современный период развития российского общества характеризуется турбулентностью, нестабильностью и сложностями прогнозирования будущего [Груздева 2019; Кошель, Шкляр 2019: 622; Семедов и др. 2022; Chowbey, Barley 2022]. Новое поколение детей с самого рождения сталкивается с высокотехнологичными достижениями, растет и развивается в условиях постиндустриального информационного общества [Lee et al. 2023: 1756]. Современный ребенок – не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад [Груздева 2019; Дремлюга 2020]. Происходит это ввиду того, что быстрыми темпами изменяются условия жизни, общественные устои, культура, нормы и способы социального взаимодействия, в том числе между поколениями, а также происходит модернизация процесса воспитания и образования подрастающего поколения [Буряк 2019: 60; Груздева 2018; 2019; Петруненко 2023: 225; Элибаева 2022].

Процесс глобализации, происходящий в обществе, повсеместное активное внедрение информационных технологий в различные процессы ведут к ситуации кризиса индивидуальной и коллективной идентичности [Османов, Лаврентьева 2022: 30; Семедов и др. 2022]. Изменения в микро- и макросреде приводят к наступлению индивидуальных кризисов, вызванных переменами в самосознании, изменении образа Я индивида при адаптации к новым условиям. Так, перед современным человеком возникает проблема переоценки собственных возможностей и ресурсов, изменения системы представлений о себе и формирования новых образов себя.

Быстрая смена ценностей порождает не только межпоколенный конфликт, но и внутриличностный [Груздева 2019], поэтому в настоящее время все чаще ставятся вопросы об индивидуальном пути развития

каждой личности и одновременно о ее включении, интеграции в пространство групповых социальных отношений [Pinto et al. 2015]. В рамках педагогической психологии поднимается вопрос о соотношении процессов индивидуализации и социализации при развитии детей дошкольного возраста. Решение данных вопросов напрямую зависит от компетентности педагогов и родителей, которые стоят у истоков формирования личности и самосознания детей [Болотова, Башкин 2009; Груздева 2018; 2019; Soydan, Akalin 2022].

В процессе теоретического анализа проблемы отмечено, что присутствует относительно небольшой массив современных исследований в отношении развития самосознания детей раннего возраста. Недостаток исследований содержательных характеристик самосознания определил необходимость нашего исследования.

На первом этапе нами выделены результаты научных исследований зарубежных и отечественных авторов по вопросу становления и развития самосознания в детском возрасте. Далее рассмотрены теоретические позиции в отношении социально-психологических детерминант развития самосознания детей.

Определено, что дошкольное детство является этапом первоначального фактического оформления ребенка как личности и периодом становления и развития самосознания личности [Спиридонова 2009].

Становление самосознания в онтогенезе проходит неразрывно с развитием личности ребенка. Логика развития подразумевает, что знания о себе усложняются, дифференцируются, переходят от отражения внешних сторон своей жизнедеятельности на уровень анализа внутреннего содержания – поступков, черт характера и мотивации деятельности.

Развитие самосознания личности начинается с 2-х лет. В это время ребенок уже выделяет себя как персону и носителя определенного имени (имя собственное, местоимение Я, определенный физический облик). В раннем дошкольном возрасте в самосознании ребенка заканчивается период видовой неопределенности, когда ребенок легко отождествлял себя с животными, играл в них, воспринимал действия животных как проявления человеческих свойств и т.п.

В период раннего возраста у детей под влиянием эмоционального общения со взрослыми и сверстниками начинает формироваться психологический образ Я. Его эмоциональная окраска может быть как положительной, так и отрицательной. Образ Я также формируется и путем изъявления своей воли (*Я хочу, Я сам*), которая ярко выступает как конкретная потребность ребенка около 3-х лет.

Таким образом, структурными звеньями самосознания, развивающимися в раннем возрасте (по В. С. Мухиной) и являющимися в контексте данного исследования методологическими единицами измерения параметров и показателей развития самосознания детей, являются: идентификация ребенка со своим телом, именем; половая идентификация [Мухина 2011; 2012].

Самосознание у детей формируется на основе системы представлений, получаемой в результате самовосприятия и социального взаимодействия в окружающем мире [Просекова 2016; Чеснокова 1977].

Процесс развития самосознания ребенка определяется такими условиями, как собственное позитивное самовосприятие, безусловное принятие ребенка ближайшим окружением, позитивное оценивание и поддержка, референтный статус в коллективе сверстников, бытовые условия, состав семьи ребенка и др. [Белова и др. 2014; Крылова 2015]. По окончании периода детства развитие самосознания не заканчивается. Под влиянием механизмов идентификации и обособления, а также в процессе социализации и индивидуализации продолжается развитие самосознания, самооценки и Я-концепции [Мерлин 2009; Столин 1983].

Методы и материалы

Методологической основой проведенного исследования стали положения о роли деятельности и общения в становлении самосознания личности

(Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.); положение о согласованности процесса развития, обучения с реальным жизненным контекстом и использовании образовательного потенциала разных уровней кросс-культурного контекста (М. А. Болдина, А. А. Вербицкий); требования личностно-ориентированного подхода к процессу сопровождения развития ребенка и коррекционно-развивающей работе с ним (В. С. Мухина, Н. И. Непомнящая, Е. О. Смирнова).

В исследовании участвовало 160 детей раннего возраста, посещавших 1 и 2 младшие группы дошкольных учреждений г. Красноярск и Красноярского края, и их родители.

Использованы психодиагностический метод, методы количественной (статистический анализ) и качественной обработки данных. Настоящее исследование осуществлялось с опорой на выделенную В. С. Мухиной логику развития самосознания [Мухина 2011; 2012].

Составлен диагностический комплект для определения состояния развития звеньев самосознания детей раннего возраста и стратегий психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей в последующем.

Методики диагностического аппарата эмпирического исследования: наблюдение по Т. Хельбрюгге – выявление способности ребенка к выделению себя, своего Я [Мюнхенская... 2004]; методика изучения развития образа себя «Зеркало» (модификация О. В. Белановской) [Белановская 2004: 36–37].

Определение наличия взаимосвязи между изучаемыми параметрами самосознания детей проводили, используя статистический непараметрический корреляционный анализ методом ранговой корреляции Спирмена, с помощью интернет-сервиса stanly.statpsy.ru¹.

Результаты

Эмпирическое исследование самосознания детей раннего возраста (2–3,5 года) позволило выявить некоторые особенности становления и развития отдельных звеньев самосознания. Были констатированы уровневые характеристики параметров самосознания детей раннего возраста.

Узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела (задания 4, 8, 9 методики по Т. Хельбрюгге) – высокий

¹ Онлайн сервис статистических расчетов. URL: <https://stanly.statpsy.ru/> (дата обращения: 20.07.2023).

уровень развития (возрастная норма) у 71,4 % детей (средний – 16,7 %; низкий – 11,9 %).

Знание своего имени (задания 1, 5) преобладает на высоком уровне (возрастная норма) у 78,6 % детей (средний – 17,9 %; низкий – 3,5 %). Отмечена большая значимость для ребенка именно той формулировки имени, которой называют ребенка родители, а также выбор родителями необычных, нетрадиционных имен (старорусские, зарубежные, носящие яркую личностно-значимую нагрузку для родителя и др.).

Используют местоимение Я (задания 5, 6, 7) на высоком уровне (возрастная норма) 76,2 % детей. Средний уровень (употребляют Я не всегда) зафиксирован у 9,5 % детей. Дети, не употребляющие местоимение Я и имеющие низкий уровень сформированности показателя, составили 14,3 %.

Знание и называние своего пола, половой принадлежности (задание 10) – высокий уровень (возрастная норма) у 100 % детей.

Также фиксируем:

- преобладание у детей эгоцентрической стадии мышления, которая способствует концентрации сознания на собственном Я ребенка и его осознании;
- осознанное выделение собственного Я;
- проявление самостоятельности и владение навыками самообслуживания;
- наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела;
- знание и называние своего пола, половой принадлежности.

Общие уровневые характеристики развития самосознания в раннем возрасте по методике Т. Хельбрюгге выглядят следующим образом: дети с высоким (нормотипичным) уровнем развития самосознания – 120 человек (75 %); со средним – 32 ребенка (20 %); с низким – 8 человек (5 %).

Изучение особенностей самосознания среди детей раннего возраста по методике «Зеркало» (модификация О. В. Белановской) позволило подтвердить выводы по методике Т. Хельбрюгге следующими результатами: у 27,2 % детей выявлены низкие показатели (дети быстро рассматривают свое отражение, трогают зеркало, имеют устойчивый взгляд, но не заинтересованы отражением); 36,4 % детей узнают себя в зеркале (рассматривают продолжительное время, имитируют движения, гримасы, обследуют зеркало); 36,4 % детей полностью идентифицируют себя с отражением в зеркале, проявляют положительные эмоции, гримасничают, обследуют зеркало. 2 ребенка,

мальчики, отказались смотреться в зеркало (вошли в число детей с низким уровнем).

Таким образом, уровень развития самосознания, предполагающий осознание собственного образа Я присутствует у большинства детей исследуемого возраста (72,8 %). Результаты свидетельствуют о соответствии развития самосознания детей раннего возраста данному возрастному периоду и о том, что компоненты самосознания детей раннего возраста находятся в активной стадии формирования, развития. Это подтверждают данные с результатами *частичная идентификация* (36,4 % детей) и *низкий уровень осознания своего Я* (27,2 %).

В интересах исследования и для построения модели психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей в раннем возрасте нами определялись корреляционные связи между параметрами самосознания детей раннего возраста.

Определение наличия взаимосвязи между изучаемыми параметрами: узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела; знание своего имени; использование местоимения Я; знание и называние своего пола, половой принадлежности – проводили, используя статистический непараметрический корреляционный анализ методом ранговой корреляции Спирмена (r) с помощью интернет-сервиса stanly.statpsy.ru (табл. 1).

Расчеты показали прямую, значимую связь ($p < 0,01$, значимость на уровне 95 %) между полом детей и использованием ими местоимения Я. Девочки по сравнению с мальчиками чаще и осознаннее употребляют местоимение Я. Присутствует прямая, сильная, высокозначимая связь ($p < 0,001$, значимость на уровне 99 %) между узнаванием себя в зеркале и знанием своего имени; между узнаванием себя в зеркале и использованием местоимения Я. Дети, которые одинаково хорошо и быстро узнают себя в зеркале, определяют себя как субъекта и соотносят себя с изображением, называя себя в именительном падеже по имени. Присутствует прямая, сильная, высокозначимая связь ($p < 0,001$, значимость на уровне 99 %) между использованием детьми местоимения Я и знанием своего имени. Называя себя по имени, дети хорошо осознают свою половую принадлежность и называют свой пол интонационно и эмоционально выразительно.

Кроме корреляционного анализа связей между параметрами самосознания детей раннего возраста, определяли средние значения в уровневых характеристиках компонентов самосознания (табл. 2).

Табл. 1. Эмпирические значения корреляционного анализа, r
 Tab. 1. Empirical values of correlation analysis, Spearman's rank correlation coefficient p

Параметр	Узнавание себя в зеркале	Знание своего имени	Использование местоимения Я	Называние своего пола, половой принадлежности
Называние своего пола, половой принадлежности	0,132	0,056	0,238**	–0,081
Узнавание себя в зеркале	–	0,603***	0,578***	–0,05
Знание своего имени	–	–	0,521***	–0,041
Использование местоимения Я	–	–	–	–0,044

Прим.: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; *** – $p < 0,001$.

Данная информация позволила определить компоненты (звенья) самосознания, развивающиеся наиболее успешно, и звенья, требующие целенаправленного развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Обсуждение

Путем реализации диагностических методик и анализа полученных результатов удалось определить и выделить содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем возрасте. В раннем возрасте мы наблюдаем яркую картину становления и активного развития первых структурных звеньев самосознания детей – осознанное выделение собственного Я, частей тела, идентификацию со своим именем, полом. Большинство детей (не менее 75 % выборки) в развитии самосознания прошли период видовой неопределенности.

Характерной особенностью звена самосознания является идентификация со своим именем. Отмечена большая значимость именно той формулировки имени, которой называют ребенка родители. Имя ребенка стало дополнительным фактором подчеркивания особенности, индивидуальности ребенка. Также родители называют детей необычными, нетрадиционными именами (старорусские, зарубежные, носящие яркую личностно-значимую нагрузку для родителя и др.).

Стабильно ровные достижения наблюдаются у детей с разными уровнями самосознания по параметру *осознание половой принадлежности*. То есть дети с разными уровнями характеристиками таких звеньев самосознания, как узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела; знание своего имени; использование местоимения Я, все хорошо знают и называют свой пол.

Согласно данным корреляционного анализа, можем констатировать, что ключевое структурное звено самосознания в раннем возрасте – использование ребенком местоимения Я. Именно данное звено самосознания находится со всеми другими звеньями в высокосвязной прямой связи.

То есть ключевым звеном самосознания, проявляющимся у ребенка 2–3,5 лет, является осознанное выделение собственного Я путем использования местоимения Я. Ребенок способен осознанно выделять собственное Я. Этому способствуют эгоцентрическая стадия мышления, проявление первичной самостоятельности и владение основными навыками самообслуживания, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела. У девочек осознанное выделение собственного Я путем использования местоимения Я выражено ярче и успешнее, чем у мальчиков.

Табл. 2. Средние значения показателей в группах детей с разным уровнем развития самосознания
 Tab. 2. Mean values of indicators in groups of children with different levels of self-awareness

Уровень самосознания	Узнавание себя в зеркале	Знание своего имени	Использование местоимения Я	Называние своего пола, половой принадлежности
Высокий	2,9	2,9	2,9	2,99
Средний	1,8	2,2	1,9	3
Низкий	1,2	1,3	1	3

Заключение

Нами констатируется достаточная сформированность возрастных звеньев самосознания у детей раннего возраста. Выделены содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем возрасте. Зафиксировано присутствие картины становления и активного развития первых структурных звеньев самосознания детей – осознанное выделение собственного Я, частей тела, идентификация со своим именем, полом.

Характерной особенностью звена самосознания является идентификация со своим именем. Отмечена большая значимость для ребенка формулировки имени, которой называют ребенка родители, а также сам выбор родителями необычного имени ребенку. Наиболее лучшие результаты у всех детей наблюдаются по показателю (звену самосознания) *осознание своей половой принадлежности*. Определено ключевое звено самосознания в раннем возрасте – использование ребенком местоимения Я. То есть основным показателем успешности развития самосознания можем считать именно использование местоимения Я.

Полученные данные позволяют говорить о необходимости целенаправленных действий в процессе психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей дошкольного возраста, в том числе на этапе становления отдельных его звеньев в раннем возрасте, с использованием ресурсов семьи и образовательного учреждения.

Считаем полученные сведения об особенностях развития звеньев самосознания в раннем онтогенезе

важными при проектировании и осуществлении психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей в раннем возрасте. Процесс сопровождения видим как процесс социализации (с момента начала посещения ребенком образовательного учреждения и организованного коллектива сверстников) для развития последующих структурных звеньев самосознания – притязание на признание, осознание своей половой принадлежности и осознание себя во времени.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: О. В. Груздева – теоретический обзор, реализация исследования, представление и описание результатов исследования (70 %).

Е. В. Улыбина – обработка результатов исследования, иллюстрация результатов, редактирование текста (30 %).

Contribution: O. V. Gruzdeva reviewed scientific publications, performed the research, and illustrated the results (70%).

E. V. Ulybina processed the research results, illustrated them, and proofread the text (30%).

Литература / References

- Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Мн.: Высш. шк., 2004. 102 с. [Belanovskaya O. V. *Diagnosis and correction of self-awareness of preschoolers*. Minsk: Vyssh. shk., 2004, 102. (In Russ.)]
- Белова И. М., Парфенов Ю. А., Сологуб Д. В., Нехвядович Э. А. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход. *Фундаментальные исследования*. 2014. № 3-3. С. 620–628. [Belova I. M., Parfenov Y. A., Sologub D. V., Nekhvyadovich E. A. Structural and dynamic characteristics of the components of self-consciousness: A systematic approach. *Fundamental research*, 2014, (3-3): 620–628. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/rzmczx>
- Болотова А. К., Башкин Е. Б. Самосознание и развитие личности как «особый временной момент». *Культурно-историческая психология*. 2009. № 1. С. 19–27. [Bashkin E. B., Bolotova A. K. Self-consciousness and personality development as a "special temporal moment". *Cultural-Historical Psychology*, 2009, (1): 19–27. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/kjabhr>
- Буряк Н. Ю. Проблемы исчезновения языков малых народов в России. *Тенденции развития науки и образования*. 2019. № 50-10. С. 60–62. [Buryak N. Y. Endangered languages of ethnic minorities in Russia. *Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia*, 2019, (50-10): 60–62. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18411/lj-06-2019-209>

- Груздева О. В. Развитие детей дошкольного возраста в контексте современной образовательной и социальной ситуации развития. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. 274 с. [Gruzdeva O. V. *Development of preschool children in the context of the current educational and social situation*. Krasnoyarsk: V. P. Astafiev KSPU, 2018, 274. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xxxvnpn>
- Груздева О. В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях. *Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева*. 2019. № 1. С. 80–87. [Gruzdeva O. V. Social situation for the formation and development of preschool children identity in contemporary conditions. *Vestnik KGPU im. V. P. Astafieva*, 2019, (1): 80–87. (In Russ.)] <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2019-47-1-106>
- Дремлюга С. В. Родителям о ребенке дошкольного возраста (психологический портрет). *Вестник науки и образования*. 2020. № 17-1. С. 63–66. [Dremlyuga S. V. Parents about a pre-school child (psychological portrait). *Vestnik nauki i obrazovaniia*, 2020, (17-1): 63–66. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/ojpkok>
- Кошель В. А., Шкляр Т. Л. Информационное общество: особенности коммуникаций у разных поколений. *Креативная экономика*. 2019. Т. 13. № 4. С. 619–632. [Koshel V. A., Shklyar T. L. Information society: Features of communications in different generations. *Creative economy*, 2019, 13(4): 619–632. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18334/ce.13.4.40585>
- Крылова Н. Н. Самосознание: строение и взаимодействие структурных компонентов. *Вестник Пензенского государственного университета*. 2015. № 1. С. 36–40. [Krylova N. N. Self-awareness: Structure and interaction of structural components. *Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, (1): 36–40. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/tzkamn>
- Мерлин В. С. Психология индивидуальности. 2-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ, 2009. 544 с. [Merlin V. S. *Psychology of individuality*. 2nd ed. Moscow: MPSI, 2009, 544. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/qxyuzl>
- Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 14-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 608 с. [Mukhina V. S. *Age-related psychology. Phenomenology of development*. 14th ed. Moscow: Academia, 2012, 608. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/qyfctn>
- Мухина В. С. Феноменология развития и бытия личности. *Развитие личности*. 2011. № 1. С. 8–18. [Mukhina V. S. Phenomenology of personality development and existence. *Development of Personality*, 2011, (1): 8–18. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/okdfjd>
- Мюнхенская функциональная диагностика развития. Первые три года жизни, ред. Т. Хелльбрюгге. Казань: ЦИТ, 2004. 287 с. [Munich functional development diagnostics for the first, second, and third years of life, ed. Hellbrügge T. Kazan: TsIT, 2004, 287. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qlghmr>
- Османов Ю. Г., Лаврентьева М. А. Трансформация массовой культуры и массового общества в условиях глобализации и глокализации. *Современные социальные процессы в контексте глобализации: III Междунауч.-практ. конф.* (Краснодар, 13 мая 2022 г.) Краснодар: КубГТУ, 2022. С. 29–38. [Osmanov Y. G., Lavrentieva M. A. Transformation of mass culture and mass society in the context of globalization and glocalization. *Modern social processes in the context of globalization: Proc. III Intern. Sci.-Prac. Conf.*, Krasnodar, 13 May 2022. Krasnodar: KubSTU, 2022, 29–37. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/irohvt>
- Петруненко Н. Ф. Возрождение генетической памяти русского народа. *Текст в языковом, историческом, культурном пространстве: Междунауч.-практ. конф.* (Москва, 22 мая 2022 г.) М.: МФЮА, 2023. С. 225–237. [Petrunencko N. F. Revival of the genetic memory of the Russian people. *Text in linguistic, historical, and cultural spaces: Proc. Intern. Sci.-Prac. Conf.*, Moscow, 22 May 2022. Moscow: MFUA, 2023, 225–237. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xgmplk>
- Просокова Е. Н. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных ученых. *Общество: социология, психология, педагогика*. 2016. № 4. С. 85–88. [Prosekova E. N. The phenomenon of self-consciousness in the works of Russian and foreign scholars. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2016, (4): 85–88. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/vvuwewb>
- Семедов С. А., Штоль В. В., Мельникова О. А., Аликберов А. К., Алборова М. Б., Переход Ю. А., Нурулла-Ходжаева Н. Т., Сухарев А. И., Полякова А. А., Градосельская Г. В., Антонен Г. И., Стулова Е. В., Владиславская В. А., Никитина Д. В., Лаза В. Д., Беломыцев А. А., Авдеева Т. В., Яшенкова Н. А., Сухарева В. А. Информационные технологии и их влияние на внутреннюю политику государства и международные отношения. Материалы международной научно-практической конференции. *Обозреватель*. 2022. № 3-4. С. 39–113. [Semedov S. A.,

- Shtol V. V., Melnikova O. A., Alikberov A. K., Alborova M. B., Perekhod Yu. A., Nurulla-Khodjaeva N. T., Sukharev A. I., Polyakova A. A., Gradoselskaya G. V., Antonets G. I., Stulova E. V., Vladislavskaya V. A., Nikitina D. V., Laza V. D., Belomitsev A. A., Avdeeva T. V., Yashenkova N. A., Sukhareva V. A. Information technologies and their impact on the domestic policy of the state and international relations. Materials of the international scientific and practical conference. *Observer*, 2022, (3-4): 39–113. (In Russ.)] https://doi.org/10.48137/2074-2975_2022_3-4_39
- Спиридонова С. Б. Проблема развития самосознания в детском возрасте. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2009. № 10. С. 30–34. [Spiridonova S. B. Developing self-awareness in childhood. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniia*, 2009, (10): 30–34. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/rupsyf>
- Столин В. В. Самосознание личности. М.: Моск. ун-т, 1983, 288 с. [Stolin V. V. *Personal self-awareness*. Moscow: Moscow University, 1983, 288. (In Russ.)]
- Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144с. [Chesnokova I. I. *Issue of self-awareness in psychology*. Moscow: Nauka, 1977, 144. (In Russ.)]
- Элибаева Л. С. Целостное теоретическое изучение особенности педагогической деятельности. *Science and Education*. 2022. Т. 3. № 1. С. 614–619. [Elibaeva L. S. A holistic theoretical study of pedagogical activity. *Science and Education*, 2022, 3(1): 614–619. (In Russ.)]
- Chowbey P., Barley R. Building resilience: Young children from minority ethnic backgrounds starting school in a multi-ethnic society. *British Journal of Sociology of Education*, 2022, 43(3): 415–432. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2030672>
- Lee A. R., Park Y. W., Oh J. Investigating the cause and effect factors of young children's smartphone overuse: Focusing on the influence of parenting factors. *Information, Communication & Society*, 2023, 26(9): 1756–1772. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2022.2027499>
- Pinto A., Veríssimo M., Gatinho A., Santos A. J., Vaughn B. E. Direct and indirect relations between parent-child attachments, peer acceptance, and self-esteem for preschool children. *Attachment & Human Development*, 2015, 17(6): 586–598. <https://doi.org/10.1080/14616734.2015.1093009>
- Soydan S. B., Akalin N. The moderating effects of a child's self-regulation skills in the relationship between a child's temperament and the behaviour of the parents. *Early Child Development and Care*, 2022, 192(2): 263–277. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1755666>