

поощряются к обмену впечатлениями и информацией об интересных книгах, передачах и т. п. Процедура может быть следующей. Каждую неделю/месяц в определенный день студенты приносят заполненные разделы личностных стратегий изучения иностранного языка. На занятии преподаватель выделяет 10–15 минут для группового обсуждения (впечатления, отзывы, рекомендации приветствуются). После этого уже вместе с преподавателем можно обсудить возможные виды деятельности на следующую неделю с учетом результатов состоявшегося обсуждения.

Другим не менее важным условием является информированность преподавателя и студентов не только о мероприятиях, специально направленных на обучение английскому языку (таких как учебные программы телевидения и радио), но и о других возможных способах реализации коммуникативных потребностей во внеаудиторной деятельности. Умение преподавателя заинтересовать, привлечь внимание, сделать рекламу фильму, передаче, лекции на иностранном языке, безусловно, стимулирует самостоятельную деятельность обучаемых, создает психологическую готовность к восприятию новой информации.

Представить такую информацию можно традиционно и ненавязчиво в виде «Учебного Меню» («Weekly/Monthly Study Menus»), в разделах которого (Слушание. Чтение. Письмо. Лексика. Грамматика) можно рекомендовать студентам различные виды внеаудиторной деятельности: чтение интересных статей на определенные темы, просмотр передач, приуроченных к разным датам, событиям, праздникам и пр. [5]. Важно при этом предоставить студентам право выбора предложенных стратегий внеаудиторной деятельности либо их игнорирования

и нахождения своих способов удовлетворения познавательных и лингвистических потребностей.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

Литература

1. Карпов, А. С. Психолого-методические проблемы в подготовке будущих учителей / А. С. Карпов // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 3.
2. Рогова, Г. В. Личностное чтение / Г. В. Рогова, Г. Н. Ловцевич // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 1.
3. Хлыбова, Г. Б. Принцип активности в обучении иностранным языкам / Г. Б. Хлыбова // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5.
4. Чичерина, Н. В. Личностные стратегии изучения иностранного языка / Н. В. Чичерина // Иностранные языки и учеба за рубежом. – 2002. – № 10.
5. European Language Portfolio. Proposals for Development – Council of Europe. – Strasbourg, 1997. – February.
6. Feuill Rosey. Self? – Directed Study // Cambridge Link. – 1997. – № 1.
7. Harmer Jeremy The Practice of English Language Teaching. – Longman, 2001.

УДК 37. 047

Б. П. Невзоров, С. В. Егорова

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В настоящее время в России происходит важнейший процесс модернизации российского образования, направленный на сохранение места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Как известно, действующая система образования во многом существенно отстала от процессов, происходящих в обществе, поэтому большая часть старших школьников исчерпала кредит доверия к общему среднему образованию. Оно весьма слабо было ориентировано на выбор ими профессии, в основном обслуживая приобщение их к культуре, и не позволяло им составить представления обо всем пространстве труда людей, не давало необходимой информации для построения профессиональных планов.

Хотя проблема выбора профессии актуальна для школьников во все времена и эпохи, но в нынешних условиях социальных перемен она особенно остра. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является его полипрофессионализм. Следует учитывать стремление человека, чаще вынужденное, поменять профессию или повысить квалификацию. Ведь в нынешнем российском обществе произошел переход к информационному обществу (информатизация всех видов трудовой деятельности); предпринимательская психология проникла во все сферы общества; изменился стиль деловых отношений в обществе.

Для этого нужно, чтобы они были готовы к самоизменению, самосовершенствованию, самореализации и рефлексии.

Поэтому основной задачей современной средней общеобразовательной школы при подготовке школьников к будущей профессии является формирование у них высокого уровня знаний, умений и навыков в изучаемых ими предметах, ответственности за выбор будущей профессии и компетентности школьников (совокупности личностных качеств и опыт деятельности в данной сфере).

Если выпускник школы владеет систематизированными знаниями, он сможет их грамотно применить при решении проблемы выбора профессии. Старшекласснику необходимо на этапе выбора профессии ориентироваться в различных профессиях, в требованиях, предъявляемых профессией к личности. Кроме того, им надо объективно оценить свои возможности – способности, склонности, уровень учебной подготовки, здоровье, материальное благополучие, чтобы определить, смогут ли они получить высшее образование или среднее специальное профессиональное образование.

Однако анализ практики общеобразовательной школы показал, что старшие школьники недостаточно подготовлены к выбору профессии. Более половины из них демонстрируют ярко выраженное избегание самостоятельных размышлений о путях продолжения образования, негативную реакцию на предложения формировать собственное суждение по данному поводу.

Поэтому одним из крупных направлений модернизации образования явилось введение в российскую школу профильного обучения. При введении профильного обучения ситуация выбора смещается на два года раньше. В связи с этим особой проблемой для педагогов и психологов становится подготовка старших подростков к осознанному выбору профиля обучения, от этого выбора в немалой степени зависит и успешность обучения старших школьников в полной средней школе, и их подготовленность к выбору профессии.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни и тем больше вероятность того, что общество получит хорошего профессионала.

Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени образования», оно должно обеспечить условия школьникам для более глубокого изучения отдельных дисциплин программы общего образования; ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Актуальные потребности личности и общества таковы, что в вузы поступают те выпускники, которые овладели системой знаний, умений, навыков выше государственного стандарта, обучаясь либо в «продвинутых» учебных заведениях (лицеях и гимназиях), либо в вузах на подготовительных курсах, либо занимаясь с репетиторами. Но не все школьники могут учиться в лицеях и гимназиях, ведь у детей разные склонности, потребности, возможности, состояние здоровья. Кроме того, подобные учебные заведения не являются массовыми и поэтому не мо-

гут обеспечить потребности всего общества в качественном общем среднем образовании.

С конца 90-х годов прошлого века до настоящего времени в общеобразовательных школах существуют классы углубленного изучения ряда предметов. Не исключением являются и образовательные школы г. Кемерово. Так в большинстве своем выпускники школы еще не готовы к сознательному выбору направления дальнейшего обучения, выбор за них осуществлялся их родителями.

Выбор направления обучения и дальнейшее профессиональное самоопределение определяется в значительной степени семьей, через ее менталитет, внутрисемейные традиции, профессиональные интересы бабушек, дедушек, родителей, их желание и намерения видеть ребенка на определенном трудовом поприще.

Это показал наш опрос старших школьников (148 человек). 30 % респондентов при выборе профессии прислушиваются к мнению родителей; 10 % респондентов – к мнению сверстников; 7,5 % опрошенных посоветовали выбрать направление обучения в школе и в вузе. Интерес к профессии испытывают 35 % опрошенных. Желают избежать службу в армии – 12,5 % респондентов. 42,5 % респондентов устраивает зарплата; 42,5 % опрошенных привлекает престиж высшего образования (ответы были на несколько вопросов одновременно).

Так, для родителей выбор профессии детьми очень важен. Они понимают, что выбирая профессию, человек зачастую выбирает и уровень жизни, и друзей, и возможность реализовать себя. Поэтому мы провели опрос родителей (192 человека) о планах получения детьми образования (табл. 1).

Таблица 1

**Выбор родителей
в получении детьми образования**

Ответы родителей	% от числа ответивших
Выбирают для детей только высшее образование	90
Выбирают для детей либо высшее, либо среднее техническое образование	10

В ходе исследования выяснилось, что все родители хотят, чтобы их дети получили высшее образование; 10 % респондентов предусматривают для своего ребенка запасной вариант в том случае, если ребенок не поступил в вуз. Пути получения образования они при этом выбирают разные: школа – вуз и школа – колледж – вуз.

Указывая вуз, в котором, по мнению родителей, будет обучаться их ребенок, родители выбирают ведущие региональные кузбасские вузы. Прежде всего, это КемГУ (41,9 %) и КузГТУ (35,5 %). Остальные 23,6 % респондентов выбрали другие вузы Кузбасса.

С разумной долей прагматизма и адекватного восприятия сегодняшних социально-экономических условий свидетельствует отношение родителей к ценностным ориентациям выбора профессии. 48,4 % родителей хотят, чтобы дети имели в будущем материальный достаток, пользовались уважением людей как профессионалы (38,7 %). Родители выбирают несколько ценностных ориентаций одновременно. Для 19,4 % респондентов важен карьерный рост детей; 22,6 % опрошенных считают стабильность в жизни и любимая работа – очень важные жизненные и профессиональные ориентации, сочетаемые одновременно. 9,6 % опрошенных выбирают для своих детей и уважением людей и материальный достаток, и карьерный рост.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что выбор направления обучения и дальнейшее самоопределение в значительной степени определяется родительской семьей – важнейшим на протяжении жизни ребенка институтом социализации. В то же время 9 % респондентов-родителей к окончанию основной школы ребенком «еще не выбрали» профессию для него. Они предполагают, что обучение в классах углубленного изучения ряда предметов поможет ему в выборе профессии. К тому же от 9 до 21 % опрошенных старших подростков (8–9-е классы) не могут определиться с направлением дальнейшего обучения и от 33 до 36 % – с выбором профессии. В большинстве своем старшие подростки испытывают значительные трудности в определении своих жизненных целей и перспектив.

Опрос 344 учащихся 8–9-х классов общеобразовательных школ № 10, 84, 93, 94 г. Кемерово показал следующие намерения старших подростков (табл. 2).

Таблица 2
Дальнейшие намерения учащихся 8–9-х классов

Намерения	% от числа ответивших	
	8-й класс	9-й класс
Классы с углубленным изучением предметов	72,7	88,4
Колледж	4,2	2,6
Кадетский корпус	2,1	-
Не определились с выбором	21	9

Продолжить обучение в классах углубленного изучения предметов намерены от 72,7 до 88,4 % старших подростков.

Сознательный и самостоятельный выбор профиля обучения учащихся 8–9-х классов становится основой успешного обучения в старших классах, их подготовленности к следующей ступени образования, а в целом – к их будущей профессиональной деятельности.

Выбор направления обучения распределился следующим образом (табл. 3).

Таблица 3
Выбор направления обучения подростками в старшей школе

Направление	% от числа ответивших	
	8-й класс	9-й класс
Естественнонаучное и техническое	51,7	35
Гуманитарное	48,3	65

По нашему опросу выбор гуманитарного направления обучения в старшей школе высок: его выбирают 48,3 % опрошенных восьмиклассников и 65 % от числа опрошенных девятиклассников. Естественнонаучное и техническое направления обучения выбирают 51,7 % респондентов-восьмиклассников и 35 % респондентов-девятиклассников. Возможно, это связано с трудностями усвоения естественнонаучных дисциплин: их испытывают при изучении 23,1 % респондентов-восьмиклассников и 23,1 % респондентов-девятиклассников. Мы полагаем, что поэтому затрудняются ответить на вопрос «Понадобятся в будущей профессии естественнонаучные дисциплины?» 16,8 % от числа опрошенных восьмиклассников и 28,6 % от числа опрошенных девятиклассников.

Большинство учащихся 8–9-х классов основной школы понимают и определяют, в каких профессиях нужны естественнонаучные дисциплины; затрудняются с ответом от 2,1 до 10,4 % опрошенных. Они хотят углублять свои знания в кружках, научных обществах, готовить доклады, участвовать в олимпиадах. Но возможности кружковой работы и факультативов по углублению знаний по предметам естественнонаучного цикла недостаточно широко используются.

Практика работы в общеобразовательных школах такова, что данные формы внеурочной деятельности зачастую используются для работы с неуспевающими школьниками, а не для углубленного изучения предметов. А ведь эта форма дифференцированного обучения способствует развитию интересов и способностей учащихся, воспитанию личностных качеств (способность к самопознанию, выбору; доверие к себе; ответственность; целенаправленность; самостоятельность; сила воли и др.).

Процесс перехода к профильному обучению направлен как раз на удовлетворение потребностей семьи и личности. По сравнению с традиционным обучением в обычной общеобразовательной школе и углубленным изучением отдельных предметов профильное обучение позволяет ученикам выбрать конкретную, приоритетную область для более глубокого изучения.

Профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу взаимодополняющих и поддерживающих друг друга предметов. Опыт нашей работы показывает, что к окончанию полной

средней школы 5,4 % респондентов-одиннадцатиклассников не могут определиться с выбором профессии. Мы полагаем, что именно профильное обучение может оказать человеку помощь в выборе «своей» профессии, а не совершать этот выбор случайно и спонтанно.

Мы также полагаем, что важнейшим звеном перехода к профильному обучению должна стать предпрофильная подготовка. Ведь от верного выбора девятиклассниками профиля обучения будет серьезно зависеть их дальнейшая судьба – мера их подготовленности к сдаче ЕГЭ и перспективы на продолжение образования после школы.

В заключение подчеркнем, что определить профили обучения, отвечающие потребностям конкретной школы и осуществляющие специализиро-

ванную подготовку школьников к выбору профессии, следует после тщательного анализа и коллегиального обсуждения, решения с учащимися, их родителями и учителями. В противном случае не будет обеспечено сознанный выбор школьниками будущей профессии, ими не будут осознаны профессионально важные качества.

Профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ поможет создать механизм устойчивого развития системы образования в условиях его модернизации, обеспечит современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК:17.022.1 + 159.922.2 + 159.943 + 159.947.23

Л. А. Александрова

СМЫСЛ КАК РЕГУЛЯТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Проблематика преодоления личностью неблагоприятных условий развития сегодня приобретает все большую актуальность. Под «неблагоприятными условиями» понимается чрезвычайно широкий спектр ситуаций и обстоятельств, от личных трудностей, проблем, связанных с учебным процессом и профессиональной деятельностью, межличностными отношениями, до природных и социальных бедствий и катаклизмов [2]. Студенты университета постоянно сталкиваются с различными трудными ситуациями, требующими сформированных навыков преодоления. Более того, успешность учебной деятельности студентов во многом связана именно с успешностью преодоления ими стрессов, как личных, так и связанных с учебой. Это и межличностные проблемы, и адаптация к новой группе, и повышенные нервно-психические и информационные нагрузки, а также проблемы, создаваемые складывающимися внешними, социальными, экономическими, экологическими, природными условиями [5].

Теоретические подходы к проблеме психологического преодоления далеки от единства. Существуют ли механизмы и индивидуальные черты личности, универсальные для всех людей во всех типах ситуаций? Одинаковые ли механизмы отвечают за психологическое преодоление у студента и у его преподавателя? Большинство авторов, как зарубежных, так и отечественных, при рассмотрении проблемы исходят из того, что ответом на этот вопрос будет «да». При этом содержание и список этих ресурсов и механизмов различаются в зависимости от той психологической парадигмы, в которой работа-

ет автор концепции. Однако вопрос о роли личностного смысла в преодолении жизненных трудностей, а также о смысле самого преодоления практически не обсуждается.

В западной психологии существует множество исследований, посвященных роли различных особенностей личности в процессе совладания с жизненными трудностями, большая часть из которых исходит из теории научения, рассматривая психологическое совладание как поведение в бихевиористском смысле этого понятия. В отечественной психологии в качестве замены термина «совладание» используется понятие «адаптация», обозначающее то процесс, то результат психологического преодоления, либо рассматриваются частные случаи преодоления в обход самого понятия. Во всех случаях речь ведется о чертах и качествах личности, при которых эта адаптация, решение проблем, деятельность являются успешными, то есть фактически речь идет о ресурсах личности. Рассмотрим основные релевантные проблемы психологической концепции с точки зрения механизмов преодоления, ресурсов преодоления и вектора преодоления.

В отечественной психологии в данном контексте чаще используется термин «адаптация» в расширенном смысле – как динамический процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления деятельности, которая позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая при