

ние». Для опережающего образования важным элементом является дальнейшее развитие знаний фундаментальных наук, все более глубокое познание природы и общества. Суть ее состоит в смещении основного акцента с усвоения объема информации или готового знания на обучение самостоятельному мышлению. Непрерывное образование понимается как деятельность, в процессе которой человек систематически получает новые знания, умения и навыки и постоянно их пополняет в процессе своего самообразования. Важной особенностью непрерывного образования является познавательная активность и потребность к самообразованию. Концепция о «непрерывном образовании» была выдвинута на форуме ЮНЕСКО в 1965 г. Она по-новому подходит к образованию человека в течение жизни. Если раньше профессиональная деятельность человека была расписана по схеме «учеба – труд – профессия», то с принятием концепции о непрерывном образовании грани между тремя составляющими стираются. Образование стало пониматься как процесс, продолжающийся всю сознательную жизнь человека, «...в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой жизни и ее деятельности». Главная идея такого образования – гуманистическая, где приоритетным является человеческий потенциал. Человек в таком образовании представлен как главная ценность. В основу теоретического и практического применения данной теории положены исследования Р. Дювье, выделившего принципы непрерывного образования: междисциплинарность, всеохватность, демократичность, наличие различных учебных заведений, интеграция связей дома, семьи, социальной сферы, общества с образованием, творческий и инновационный подход и т. д. В соответствии с приоритетной ролью человеческого потенциала в реализации гуманистической идеи со-

временного образования решающая роль будет принадлежать личностно-ориентированному образованию и развитию в нем творческих возможностей обучающихся.

По мнению профессора С. Н. Глазачева [1], экологическая картина мира, ведущие мировоззренческие идеи «задают» контуры новой образовательной парадигмы, призванной разрешить противоречия современных образовательных систем. На смену репродуктивному образованию приходит творческое овладение знанием, включающее в себя не только освоение мира, но и формирование отношения к нему. Данное положение определяет в качестве приоритетного направления профессионального образования естественнонаучную подготовку будущего специалиста.

### Литература

1. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии / С. Н. Глазачев, Е. Л. Когай. – М.: Горизонт, 1999. – 174 с.
2. Закон Российской Федерации об образовании № 3266-1 от 10 июля 1992 г.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 10–40.
4. Льюри, Н. А. Образование как феномен культуры и фактор развития личности: автореф. дис ... д-ра филос. наук. – Томск, 1997. – 39 с.
5. Урсул, А. Д. Путь в ноосферу: Концепция выживания и устойчивого развития человечества / А. Д. Урсул. – М.: Луч, 1993. – 350 с.
6. Урсул, А. Д. Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития / А. Д. Урсул // Биология в школе. – 2002. – № 7. – С. 1–4.

УДК 378.662

Т. А. Балашова, Т. И. Янина

### ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Образование является важной характеристикой общества в целом. Современное образование должно не только давать фундаментальные знания, но и формировать у обучающихся творческие способности к самостоятельному пополнению знаний, к непрерывному обучению в течение всей жизни. Понятие «профессиональное образование» имеет широкий смысл и используется для обозначения любой образовательной системы, ориентированной на подготовку, повышение квалификации и переподготовку рабочих и специалистов независимо от уровня и профиля получаемого образования. Сейчас все чаще говорят о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах соответствующего профиля. Потребность в профессиональном самоопределении неразрывно

связана с проблемой выбора дальнейшего жизненного пути. При этом одни удовлетворяют свою любознательность, получают удовольствие от самого процесса обучения, другие стремятся к получению образования из-за долгосрочных выгод, как-то: высокие заработки в будущем, возможность получения перспективной работы, престиж профессии или учебного заведения.

Исследования показывают, что с середины 90-х годов усилилась ориентация старшеклассников на продолжение образования после окончания средней школы: около 85 % выпускников школ планируют поступать в различные высшие учебные заведения, причем преимущественно местные. Соблюдение принципа преемственности между основными участниками учебно-воспитательного процесса – школой и вузом – является важным и в

значительной мере еще неиспользованным резервом совершенствования всей системы образования.

Физическое образование в высшей школе сегодня испытывает серьезные трудности, обусловленные прежде всего падением престижа физико-математического образования, лежащего в основе инженерно-технических профессий, следствием чего является снижение конкурса в вузы по этим специальностям, а значит, и возможностей качественного отбора абитуриентов. Введение государственного образовательного стандарта, одной из особенностей которого является резкое увеличение доли самостоятельной работы студентов, предполагает хорошую физико-математическую подготовку выпускников средних школ и переход на современные технологии обучения. Анализ мировой практики свидетельствует, что введение образовательных стандартов продиктовано общей обеспокоенностью снижающимся качеством среднего образования. К сожалению, базовые учебные планы, на которые переходит современная средняя школа, предусматривают сокращение практически вдвое числа часов на естественнонаучные дисциплины, а вузы оказались экономически не готовы к внедрению компьютерной техники, современного лабораторного оборудования и учебно-методического обеспечения.

Для устранения дисбаланса между низким уровнем общешкольного образования и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам, высшей школой, кафедрой физики Кузбасского государственного технического университета (КузГТУ) ведется работа по повышению качества физического образования учащихся подшефных школ путем формирования непрерывной физико-математической подготовки в системе «школа – вуз», основанной на преемственности обучения. Сам приход в школу высококвалифицированных преподавателей кафедры, проведение теоретических и практических занятий на высоком методическом уровне, несомненно, способствуют адаптации учащихся, смягчению переходных процессов, возникающих при переходе от школьных методов изложения курса физики и контроля знаний к вузовским, обеспечивая тем самым преемственность физического образования.

Одним из методов повышения качества физико-математической подготовки абитуриентов является профилизация старшей ступени средней школы. Профильная дифференциация обучения призвана способствовать максимальному раскрытию личностных особенностей и возможностей обучающегося, формированию его индивидуальности, разнообразных дарований и способностей. Все это и есть содержание цели образования, так как обществу необходима интеллектуально развитая молодежь, обладающая высоким общекультурным и нравственным потенциалом. На протяжении всей жизни наряду с естественным физическим развитием человека идет постоянный процесс приобретения определенных знаний, взглядов, накопления жизненного опыта, обеспечивающего единство внутреннего и внешнего, объективного и субъективного, причины и следствия в формировании человека. Многие во-

просы хозяйственного строительства упираются сейчас в проблемы культуры, и мы не настолько богаты, чтобы экономить на образовании. Рассматривая образование как способ социализации личности, профессиональное образование можно квалифицировать как наиболее целенаправленный способ социализации молодого человека.

Основной формой осуществления профильной дифференциации обучения является формирование профильных классов, которые дают возможность выбора учащимися тех курсов, которые отвечают их интересам, склонностям и способностям. Поэтому, на наш взгляд, организацию таких классов надо начинать с системы факультативных курсов, выявляющих эти склонности и интересы, так как специфика обучения в профильном классе заключается в углубленном изучении интересующего предмета, формировании определенных интересов в области знаний о профессиях, что активизирует процесс развития профессиональных интересов учащихся. При формировании профильных классов должен применяться «гибкий вариант» этого процесса с учетом вероятной ошибки ученика в выборе профиля обучения и возможности его перехода в класс с углубленным изучением других предметов.

Если младшие школьники отличаются высокой восприимчивостью, то для старшеклассников характерен широкий круг интересов и достаточно высокий уровень самостоятельности. Эти особенности должны стать предпосылкой для будущей творческой и профессиональной активности. Наиболее эффективным профильное обучение представляется нам в X–XI классах, когда школьники всерьез начинают думать о выборе дальнейшего жизненного пути. При этом VIII–IX классы должны стать «предпрофильными». Именно на этом этапе обучения должны быть запланированы факультативы и курсы по выбору, которые помогли бы учащимся определиться в направлениях профильного обучения, найти свой предмет и своего учителя. Исторические традиции российского образования таковы, что центральной фигурой в нем был школьный учитель, университетский преподаватель, профессор. Роль личности в образовании неизмеримо велика. Не потому ли раньше наше образование считалось одним из лучших в мире? Лучшие отечественные ученые, как правило, часть своего времени посвящали преподавательской деятельности.

Профилизация старшей ступени средней школы требует от педагогического коллектива правильного решения многих организационно-педагогических вопросов. Организация факультативных занятий не должна смешиваться с обычными дополнительными занятиями или иметь репетиторский уклон. Хорошая постановка преподавания того или иного предмета влечет за собой повышение интереса учащихся к этому предмету, желание изучить его лучше, что становится определяющим мотивом при выборе профиля класса. Ни в коей мере не должен нарушаться принцип добровольности

при формировании факультативных групп и профильных классов. Наличие у учащихся серьезного интереса к выбранным для изучения предметам – необходимое условие для успешного обучения в профильном классе. Пренебрежение этим условием, вовлечение в классы учащихся, не заинтересованных в углубленном изучении профильных дисциплин, очень часто приводит к низкой успеваемости таких учеников и к их отсеvu. Образовательные функции профильного обучения заключаются в предоставлении возможностей учащимся, проявляющим интерес и склонности к предмету, получить дополнительные знания, умения и навыки по интересующему их предмету, а точнее – целому комплексу предметов, связанных с их будущей профессией. В этом смысле профильные классы входят в систему повышенной подготовки учащихся, являясь одной из ее составляющих.

С учетом перспективы создания модели образования, ориентированного на результат, весьма актуальна проблема педагогических измерений, проверки и оценки достижений учащихся. В этих условиях учителю необходим инструментарий, то есть оценочные процедуры, способные помочь в определении индивидуальных интересов, приоритетов и компетенций его учеников, в планировании индивидуальной траектории развития для каждого ученика и контроле возможных последствий такого педагогического воздействия.

Анализ качества подготовки школьников, прошедших обучение в профильных классах КузГТУ, показывает высокий уровень подготовки выпускников. От 82 до 94 % из них (в разные годы) поступают в высшие учебные заведения области и страны. При этом практически все поступившие, за исключением 1-2 человек, проходят по конкурсу на бюджетные места. Сравнение с классами, не имеющими определенного профиля обучения, дает прямо противоположную картину. От 67 до 73 % выпускников таких классов также поступают в высшие учебные заведения, но лишь единицы из них учатся на госбюджетных местах. Подавляющее большинство выпускников профильных классов КузГТУ предпочли Кузбасский государственный технический университет, что позволяет сделать вывод о том, что преподаватели, читающие элективные курсы по физике и математике, проводят с учащимися и профориентационную работу.

Высокий процент поступающих в вузы из непрофильных классов подтверждает выраженную тенденцию последних лет на получение высшего образования. Если старшеклассники, выбравшие профильное обучение, изначально нацелены на продолжение образования в вузе, то школьники, обучающиеся в непрофильных классах, как правило, еще не определились в своих жизненных предпочтениях. И выбор ими высшего образования во многом определяется, к сожалению, именно отсутствием жизненных приоритетов и вполне житейскими соображениями вроде отсрочки от призыва в армию, отсутствия видимых перспектив трудоустройства в ближайшем будущем и т. п. Ввиду высокого уровня

сложности профессионально-образовательных программ подготовки специалистов инженерного профиля, недостаточный базовый уровень знаний абитуриентов приводит к увеличению количества студентов, отчисляемых за академическую неуспеваемость, особенно на начальных курсах.

Анализ опроса выпускников средней школы обнаруживает вполне очевидную тенденцию: выбор специальности и учебного заведения зачастую не связывается с последующим трудоустройством или ориентирован на него лишь частично. Это приводит к противоречию на рынке труда, который требует от образования удовлетворения своих социально-экономических потребностей в квалифицированной рабочей силе, а рынок образовательных услуг удовлетворяет личностные потребности индивидов в получении образования. В качестве примера можно привести кризис «перепроизводства» в нашей стране специалистов экономического и юридического профиля. Кроме того, возникают излишние затраты на подготовку специалистов, которые не находят себе применения в экономике. Подобное несоответствие вызывает дополнительное давление на профессионально-квалификационную структуру занятости, что приводит к полной или частичной переподготовке специалистов в соответствии с реальным характером выполняемой работы, независимо от предыдущего образования и квалификации. Низкие темпы модернизации и переоснащения предприятий, недостаток инвестиций создают у молодежи представление, что для выполнения должностных обязанностей вполне достаточно образования, полученного в средней школе и отчасти дополненного специальными знаниями на рабочем месте. Современные потребители образовательных услуг больше всего ценят в образовании его «доступность» и «удобность», то есть максимальное сокращение физических усилий для получения требуемого результата, экономическую усредненность и эффективность (соотношение цены и качества образовательных услуг), броский рекламный маркетинг учебного заведения, максимальную коммерческую реализуемость полученных знаний.

Невостребованность высококвалифицированных специалистов на открытом рынке труда вызывает их отток в теневой сектор экономики. В силу гипертрофированной структуры спроса на российском рынке труда и низкой зарплаты специалистов на промышленных предприятиях и в научно-технической сфере многие выпускники технических вузов устраиваются работать не по специальности. В целом в этом нет ничего экстраординарного. Явление перелива труда и капитала наблюдается весьма в значительном объеме и в нормально функционирующей экономике. К примеру, в развитых странах лишь 40–50 % выпускников технических вузов сразу устраиваются работать по специальности. Техническая отсталость системы рабочих мест в России трансформируется в неквалифицированную занятость, характеризующуюся высоким уровнем текучести кадров, экономической неэффективностью затрат работодателя на профес-

сиональное обучение работников и устойчивостью воспроизводства этого процесса.

Текущее состояние рынка труда является одним из основных показателей, характеризующих общее состояние экономики страны. Спад производства, полная или частичная остановка предприятий привели к существенному снижению спроса на выпускников технических вузов. Сейчас в обществе говорится о престижности исключительно высшего образования, тогда как некоторое оживление экономики привело к повышению спроса в первую очередь на работников с начальным, самое большее – со средним профессиональным образованием. Налицо противоречие между количественным соотношением работников с высшим образованием и реальными потребностями рынка труда. Однако такая ситуация носит временный характер, обусловленный кризисным состоянием российской экономики, и не может служить ориентиром для изменения структуры подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Уже сейчас на рынке труда постепенно повышается спрос на специалистов инженерного профиля. Ведущие промышленные корпорации готовы за свой счет проводить соответствующее переобучение будущих выпускников вузов с последующим их трудоустройством в своих подразделениях. Но таким процветающим предприятиям требуются специалисты высокой квалификации с широким диапазоном профессиональных знаний, которых, увы, так не хватает нынешним выпускникам. Именно поэтому на рынке труда остаются открытыми вакансии, предназначенные для высококлассных инженерно-технических работников, тогда как выпускник вуза с большим трудом может найти себе работу. Качество подготовки современных инженеров – отдельная проблема, но своими корнями она уходит именно в школьное образование. Неопределенность и неустойчивость российского рынка труда является весомым аргументом и против подготовки узкопрофильных спе-

циалистов, так как это резко сокращает или затрудняет их профессиональную мобильность.

Новая модель развития образования во многом связана со сменой образовательных парадигм, переносащих акцент с образовательной деятельности на самообразовательную. Необходимость самообразования как особого вида деятельности для многих профессиональных групп сегодня чрезвычайно актуальна. Статистические исследования показывают, что в современном обществе научно-технический прогресс развивается столь быстро, что знания студента технического вуза устаревают уже в процессе его обучения. Дисциплина «Физика», предмет которой – наука, являющаяся общепризнанным фундаментом естествознания и технического знания, предоставляет широкие возможности не только для овладения некоторым минимумом специальных знаний и умений, но и для формирования методологической культуры будущего специалиста. Под этим подразумевается важная часть профессиональной культуры современного инженера, связанная с развитием таких качеств личности, как: научное мировоззрение; теоретический уровень и естественнонаучный стиль мышления; системность и обобщенность знаний и умений; способность к их переносу в новую область применения; владение основными понятиями и терминами фундаментальных и специальных наук, их методами и приемами познавательной деятельности; развитое инженерное мышление, обеспечивающее целостное представление о структуре природных и технических систем, связях их элементов и протекающих процессах; умение предвидеть разносторонние последствия своей профессиональной деятельности; способность быстро приобретать новые знания и умения; менять вид и область деятельности; личностный синтез гуманитарных, математических, естественнонаучных и технических знаний.

УДК 373(093)(73)''1945/198''

*С. В. Боброва*

#### **ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ США В СОВЕТСКОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (1945–80-е гг.)**

Тема, рассмотренная в данной работе, несомненно, является актуальной в связи с тем, что образовательные концепции находятся в движении, происходит процесс модернизации систем образования и изучение данных изменений даёт возможность более глубокого понимания сегодняшних процессов и попыткам прогнозирования их развития. Происходит современное переосмысление мирового историко-педагогического процесса.

Актуальность также определяется и тем, что до сих пор в исторической и педагогической литературе нет исследований, анализирующих историографический аспект данной проблемы. Попытку проведения сравнительного анализа источников

различных лет предпринял только С. Ю. Алфёров в работе «Школа и педагогика в период углубления общего кризиса капитализма». Работа увидела свет в 1987 г.

В данной работе автор отмечал известную эволюцию взглядов советских исследователей на сущность американской системы образования и ставил целью своей статьи кратко осветить ряд работ советских исследователей по проблемам состояния развития школы и педагогики в капиталистических странах в послевоенный период.

Таким образом, можно констатировать, что данная тема в целом не является хорошо разработанной в отечественной историко-педагогической