

УДК 37.032:378.637-057.87

*Р. Н. Афонина*

### **ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Современный этап развития российского общества характеризуется глубокими преобразованиями. Социально-экономические, политические и духовные изменения, происходящие на современном этапе развития России, привели к необходимости коренных преобразований в системе профессионального образования.

В условиях быстро меняющегося мира обществу необходимы творчески мыслящие люди, способные сосуществовать с окружающей средой в самом широком смысле, творчески реализовать себя в личной жизни и в профессиональной деятельности. Основная тенденция изменения приоритетных целей современного образования проявляется в постановке первоочередной задачи развития личности обучающихся на основе внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества. Развитие творческого потенциала является важным фактором в формировании личности, способной к самореализации в условиях открытого мира и демократии.

Главной задачей российской образовательной политики, сформулированной в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [3], является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Формирование современного естественнонаучного мировоззрения студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений осуществляется на основе введения учебного курса «Концепции современного естествознания», предмет и содержание учебной дисциплины определены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Изучение в его рамках методологических и мировоззренческих проблем научного познания природы способствует формированию у студентов научного мировоззрения и теоретического мышления, способности методологически применять естественнонаучные знания в будущей профессиональной деятельности. Предмет «Концепции современного естествознания» представлен в системе высшего педагогического образования не только благодаря значимости естественнонаучных знаний современного специалиста, но и благодаря содержащимся в нем возможностям формирования у студентов-первокурсников профессионально значимых мыслительных операций, приемов и способов познавательной деятельности, а также благодаря его огромному общеметодологическому мировоззренческому потенциалу.

Социальные ожидания нашего государства акцентированы на появлении нового специалиста, обладающего потребностью творчески решать про-

фессиональные задачи в его практической деятельности. Студент как будущий специалист за время обучения в вузе должен сформировать у себя творческое мышление. В создавшихся условиях важно не только сохранить имеющийся опыт формирования творческого мышления, но и создать условия для развития творческого мышления.

В философских, психологических и педагогических исследованиях накоплен достаточно обширный материал, являющийся базой для разработки проблемы развития творческого потенциала личности. Содержательный анализ научно-методической литературы по данной проблеме позволил выявить основные тенденции в развитии дидактических средств и технологий обучения, способствующих развитию творческого потенциала. Мы пришли к заключению, что стратегии естественнонаучного образования содержат достаточно большой потенциал для моделирования многообразных видов и форм мышления. Совершенствование естественнонаучного образования вызывает необходимость новой организации образовательного процесса, образовательных технологий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся. Вместе с тем проблемы применения современных педагогических технологий, поиска и разработки наиболее эффективных моделей реализации педагогических условий в целях развития творческого потенциала студентов остаются пока недостаточно исследованными.

В настоящее время естественнонаучное образование становится приоритетным в связи с необходимостью сохранения биосферы как среды жизнедеятельности человека. Естествознание – неотъемлемая и важная часть духовной культуры человека. Знание его современных фундаментальных положений, мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой деятельности. Введение в программу высшего профессионального образования учебного предмета «Концепции современного образования» ставит своей целью изучение в его рамках методологических и мировоззренческих проблем научного познания природы. Концептуальный принцип, положенный в основу дисциплины, позволяет на уровне основополагающих идей и систем взглядов сформировать естественнонаучное мировоззрение.

Проблемам естественнонаучного образования в высшей педагогической школе посвящены работы Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Глазачева, Ю. Н. Гладкого, Б. Т. Иогансона, В. М. Константинова, В. А. Миронова, В. В. Пасечника, И. Н. Пономаревой, В. В. Серикова, Н. Н. Назаренко, А. Е. Тихоновой.

В современных условиях развития системы знаний о мире, человеке и обществе возникла объективная необходимость в повышении роли фундаментальной базы образования, построенной на основе органического единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющей. Большинство исследователей называют две группы причин необходимости повышения фундаментальной базы образования. Первая группа причин связана с глобальными проблемами цивилизации, современный этап развития которой характеризуется наличием признаков экономического, экологического, информационного кризисов, а также резким обострением национальных и социальных конфликтов во многих странах мира. Вторая группа причин обусловлена тем, что мировое сообщество в последнее десятилетие ставит в центр системы образования приоритет личности.

В естественнонаучном образовании наиболее полно осуществляются тенденции образовательного процесса:

- интеграция экологического и социогуманитарного знания;
- обращённость к различным планам человеческой личности: её познавательной, эмоциональной, аксиологической, волевой, трудовой и другим сферам;
- формирование сознательного и ответственного отношения к миру, понимание своей включённости во все природные и социоприродные процессы;
- развитие гуманистических качеств личности.

Современное образование, которое понимается учеными по-разному, должно отражать суть происходящих перемен, учитывать потребности развития современной рыночной экономики. Так, Н. А. Люрья под образованием понимает организованную деятельность людей, в процессе которой происходит «усвоение накопленных ценностей культуры с целью воспроизводства личности, адекватной социальной природе данного общества» [4]. В Законе Российской Федерации «Об образовании» также сказано, что одной из главных задач образования является формирование общей культуры личности (ст. 9, п. 2). «Осуществление культуросозидательных функций образования предполагает его ориентацию на воспитание человека культуры, формирование культуросообразного содержания образования и воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни, опережающих современное состояние общества, проектирующих элементы его культуросообразного устройства. Необходимым условием этого является интеграция образования в культуру» [2]. Н. А. Люрья связывает его с ценностными ориентациями современного человека. Это объясняется возвращением образованию его культурного смысла. Такое образование строится на триединстве: культура – образование – личность. Именно «необходимость признания преемственности в развитии духовного мира личности является условием реализуемости *креативного типа образованности в современной*

культуре. При этом обеспечивается гармоничное соотношение реализации внутренней свободы личности, высвобождение потенциальных возможностей, спонтанный акт творчества и ее ответственность, что обеспечивает «вхождение в культуру», не разрушая ее целостности» [4]. Таким образом, в системе образования создается такая среда, когда личность формируется в контексте креативной составляющей современного социокультурного миропонимания.

Во всем мире обнаруживается кризис образования – учащиеся все меньше знают и все хуже пользуются своими знаниями на практике. Конструктивным результатом ведущихся начиная с 1970-х годов поисков адекватной стратегии образования явилась новая образовательная парадигма. Парадигма – это модель научно-педагогической деятельности, представляющей собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев. Суть ее состоит в смещении основного акцента с усвоения объема информации или готового знания на обучение самостоятельному мышлению.

Конкретные формы реализации подходов, называемых сейчас инновационными, не являются абсолютно новыми для педагогики, перечислим только некоторые, наиболее часто встречающиеся в публикациях инновационные направления:

- переход на личностно-ориентированное обучение;
- создание благоприятных условий для развития креативности и способностей их к самореализации;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- формирование системы ценностей, применение здоровьесберегающих и природосообразных технологий и т. д.

Наиболее распространенные методы обучения направлены в основном на усвоение учащимися определенных знаний, умений и навыков и не могут в полной мере отвечать поставленным требованиям. Поэтому становятся актуальными вопросы развития и совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки учителей. Модель образования XXI века должна претерпеть кардинальные трансформации, как отмечает в своих разработках А. Д. Урсул [5, 6], и ориентироваться в своей основе не на прошлое, а на будущее. Современное образование должно «предвидеть» и опережающим образом удовлетворять потребности грядущих поколений. Устойчивое развитие как новая социоприродная форма развития ориентирована на будущее, на сохранение человечества и биосферы, кардинальным образом изменит все сферы деятельности людей, и прежде всего образование. Общеизвестно, что «модель образования системы XXI века должна ориентироваться на модель устойчивого развития всего общества». А. Д. Урсул [6] считает, что «модель опережающего образования оказывается созвучной идее становления ноосферы, поскольку имеется в виду не отставание сознания от бытия, а образования – от жизни, а их опереже-



ние». Для опережающего образования важным элементом является дальнейшее развитие знаний фундаментальных наук, все более глубокое познание природы и общества. Суть ее состоит в смещении основного акцента с усвоения объема информации или готового знания на обучение самостоятельному мышлению. Непрерывное образование понимается как деятельность, в процессе которой человек систематически получает новые знания, умения и навыки и постоянно их пополняет в процессе своего самообразования. Важной особенностью непрерывного образования является познавательная активность и потребность к самообразованию. Концепция о «непрерывном образовании» была выдвинута на форуме ЮНЕСКО в 1965 г. Она по-новому подходит к образованию человека в течение жизни. Если раньше профессиональная деятельность человека была расписана по схеме «учеба – труд – профессия», то с принятием концепции о непрерывном образовании грани между тремя составляющими стираются. Образование стало пониматься как процесс, продолжающийся всю сознательную жизнь человека, «...в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой жизни и ее деятельности». Главная идея такого образования – гуманистическая, где приоритетным является человеческий потенциал. Человек в таком образовании представлен как главная ценность. В основу теоретического и практического применения данной теории положены исследования Р. Дьюэе, выделившего принципы непрерывного образования: междисциплинарность, всеохватность, демократичность, наличие различных учебных заведений, интеграция связей дома, семьи, социальной сферы, общества с образованием, творческий и инновационный подход и т. д. В соответствии с приоритетной ролью человеческого потенциала в реализации гуманистической идеи со-

временного образования решающая роль будет принадлежать личностно-ориентированному образованию и развитию в нем творческих возможностей обучающихся.

По мнению профессора С. Н. Глазачева [1], экологическая картина мира, ведущие мировоззренческие идеи «задают» контуры новой образовательной парадигмы, призванной разрешить противоречия современных образовательных систем. На смену репродуктивному образованию приходит творческое овладение знанием, включающее в себя не только освоение мира, но и формирование отношения к нему. Данное положение определяет в качестве приоритетного направления профессионального образования естественнонаучную подготовку будущего специалиста.

### Литература

1. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии / С. Н. Глазачев, Е. Л. Когай. – М.: Горизонт, 1999. – 174 с.
2. Закон Российской Федерации об образовании № 3266-1 от 10 июля 1992 г.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 10–40.
4. Льюри, Н. А. Образование как феномен культуры и фактор развития личности: автореф. дис ... д-ра филос. наук. – Томск, 1997. – 39 с.
5. Урсул, А. Д. Путь в ноосферу: Концепция выживания и устойчивого развития человечества / А. Д. Урсул. – М.: Луч, 1993. – 350 с.
6. Урсул, А. Д. Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития / А. Д. Урсул // Биология в школе. – 2002. – № 7. – С. 1–4.

УДК 378.662

Т. А. Балашова, Т. И. Янина

### ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Образование является важной характеристикой общества в целом. Современное образование должно не только давать фундаментальные знания, но и формировать у обучающихся творческие способности к самостоятельному пополнению знаний, к непрерывному обучению в течение всей жизни. Понятие «профессиональное образование» имеет широкий смысл и используется для обозначения любой образовательной системы, ориентированной на подготовку, повышение квалификации и переподготовку рабочих и специалистов независимо от уровня и профиля получаемого образования. Сейчас все чаще говорят о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах соответствующего профиля. Потребность в профессиональном самоопределении неразрывно

связана с проблемой выбора дальнейшего жизненного пути. При этом одни удовлетворяют свою любознательность, получают удовольствие от самого процесса обучения, другие стремятся к получению образования из-за долгосрочных выгод, как-то: высокие заработки в будущем, возможность получения перспективной работы, престиж профессии или учебного заведения.

Исследования показывают, что с середины 90-х годов усилилась ориентация старшеклассников на продолжение образования после окончания средней школы: около 85 % выпускников школ планируют поступать в различные высшие учебные заведения, причем преимущественно местные. Соблюдение принципа преемственности между основными участниками учебно-воспитательного процесса – школой и вузом – является важным и в