

Литература

1. Белоусова, Н. А. Музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета: опыт и перспективы / Н. А. Белоусова // Музей и наука: материалы научно-практического семинара (18-19 апреля 2002 г.). – Кемерово, 2002. – С. 13–17.
2. Белоусова, Н. А. Экологическое образование в музее / Н. А. Белоусова, О. Б. Гатилова (Шрайбман), Н. А. Копытова // Зоны экологического бедствия: пути выхода из чрезвычайной экологической ситуации: сборник докладов научно-практического семинара (19-22 ноября 2002 г.). – Кемерово, 2002. – С. 86–87.
3. Гагина, Т. Н. Зоологическому отделу музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского университета 25 лет / Т. Н. Гагина // Музей и наука: материалы научно-практического семинара (18-19 апреля 2002 г.). – Кемерово, 2002. – С. 9–12.
4. Гатилова, О. Б. Зоологические экскурсии в музее КемГУ как элемент экологического образования / О. Б. Гатилова (Шрайбман) // Музей и наука: материалы научно-практического семинара (18-19 апреля 2002 г.). – Кемерово, 2002. – С. 178–183.
5. Каталог коллекций музея «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ. – Кемерово, 2004. – Вып. 1. – 112 с.

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.014

Е. Е. Адакин, В. А. Саркисян

**БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) КЕМЕРОВСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА
В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мировое развитие системы образования на современном этапе осуществляется в рамках концепции «непрерывного образования на протяжении всей жизни». Указанная концепция базируется на четырех целеполагающих принципах, определяющих структуру содержания образовательной деятельности на всех уровнях образовательной системы: учиться познавать (опыт познавательной деятельности); учиться действовать (опыт репродуктивной и творческой деятельности); учиться жить (опыт ценностно-ориентационной деятельности); учиться жить вместе, сосуществовать (опыт эмоционально-коммуникативной деятельности).

Специалист в современных условиях должен уметь быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, обладать принципиально новой технологической и профессиональной культурой, быть профессионально и психологически готовым к изменяющимся условиям труда (внешним и внутренним), к перепрофилированию своей деятельности.

Первоначальная общеобразовательная подготовка создает базу для последующего наращивания и обновления знаний, умений, навыков человека, развития его творческих способностей, но не может остаться неизменной и достаточной на протяжении всей его трудовой деятельности.

Противоречия, присущие современному образованию [1, с. 24], диспропорции в уровне социально-экономического развития различных регионов страны, ограниченный и неравноправный характер федерального финансирования, выделяемого на образование, а также другие дестабилизирующие факторы значительно усложняют решение общеобразовательных и профессиональных задач и

стимулируют поиск путей вывода образовательной системы на более высокий уровень развития.

Перспективным направлением в этом плане является формирование региональных систем непрерывного профессионального образования, объединяемых в дальнейшем в единую систему непрерывного образования.

Региональная система непрерывного образования ориентирована на максимальное удовлетворение запросов региона как в номенклатуре специальностей, так и в уровне их подготовки (начальное, среднее и высшее профессиональное образование). Немаловажное значение приобретают в наше время такие задачи, как повышение образовательного уровня населения, вовлечение молодежи в учебную и трудовую деятельность, профилактика антисоциальных явлений и др.

Регионализация образования достигается не только выбором номенклатуры специальностей, но и конкретизацией содержания подготовки специалистов. Последнее можно достичь оптимальным соотношением между федеральными и региональными компонентами государственных образовательных стандартов (ГОС) специальностей. Региональный компонент ГОС необходимо конкретизировать спецкурсами, дисциплинами по выбору, специализациями, видами практик и т. д.

ГОС очерчивает минимальные требования к уровню образования, квалификационные характеристики специалиста и позволяет сохранить единое образовательное пространство. Последнее обстоятельство является особенно важным в условиях появления большого количества учебных заведений, в том числе и негосударственных, где в силу ряда

причин невозможно выдержать хорошее качество подготовки специалиста.

В настоящей работе рассмотрены вопросы формирования и функционирования региональной системы непрерывного профессионального образования г. Белово и Беловского района, центральным звеном которой является Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета (БИФ КемГУ).

Для упорядочения деятельности обособленных структурных подразделений вузов Министерством образования Российской Федерации разработано и утверждено Типовое положение о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти. В нем регламентируются многие существенные вопросы их создания и работы.

Как отмечает В. М. Жураковский [2, с. 4], прослеживаются следующие основные тенденции совершенствования сети филиалов вузов:

- 1) давно созданные или динамично развивающиеся филиалы, располагающие мощной материальной базой, высоким кадровым потенциалом, эффективно использующие научный и научно-методический потенциал головного вуза, в перспективе могут быть преобразованы в самостоятельные вузы;
- 2) для вновь созданных филиалов, преобразованных из У КП, общетехнических факультетов, целесообразна следующая схема: обучение на младших курсах по наукоемким специальностям в филиале с последующим доучиванием в головном вузе;
- 3) создание мощного филиала или вуза путем интеграции обособленных структурных подразделений вузов (со слабой материальной базой), расположенных в одном населенном пункте, либо интеграция филиалов в формирующиеся в данном субъекте Российской Федерации университетские комплексы.

Одной из жизнеспособных и динамично развивающихся региональных университетских сетей по праву считается региональная сеть Кемеровского государственного университета, в состав которой входит также и Беловский институт (филиал). Ведущей идеей, которой руководствовался ректорат Кемеровского государственного университета при формировании обособленных структурных подразделений, является приближение университетского образования к населению исходя из сложной социально-экономической ситуации (в частности, для снятия социальной напряженности) [2, с. 22].

История Беловского института (филиала) насчитывает уже 46 лет, и переломным годом можно назвать 1994 год – год образования Беловского колледжа Кемеровского государственного университета (на базе Беловского вечернего техникума электронного машиностроения). В Беловском колледже была начата подготовка по двум специальностям высшего профессионального образования (математика и филология) с общей численностью 60 человек.

С самого начала формирования колледжа ведущей была идея о реализации полного курса обра-

зовательных программ, без перевода старшекурсников в головной вуз.

На начальном этапе решающей явилась помощь, оказанная колледжу со стороны университета, поскольку колледж не обладал тогда преподавательским составом достаточной квалификации, учебно-методическим сопровождением, необходимым для качественной подготовки будущих специалистов.

Преподаватели университета не только непосредственно преподавали в г. Белово, но и выступали в качестве консультантов для штатных преподавателей колледжа и совместителей.

В последующие 7 лет в Беловском колледже КемГУ произошли значительные положительные изменения, следствием чего явилось последовательное повышение статуса учебного заведения – преобразование в филиал (1997 г.), а затем – в институт (2001 г.).

Сегодня БИФ КемГУ в структурном плане состоит из трех сравнительно самостоятельных отделений: довузовской, средней профессиональной и высшей профессиональной подготовки, воплощающих на практике идею непрерывного профессионального образования. Он является уникальным учебным заведением в регионе как по многообразию уровней подготовки (среднее и высшее профессиональное), форм обучения (очная, очно-заочная, заочная), контингенту студентов (более 3 тысяч человек), так и по кадровому потенциалу преподавательского состава (7 кандидатов наук, 11 аспирантов, 5 соискателей, 4 отличника народного образования).

Первичным блоком подготовки специалистов в Беловском институте Кемеровского государственного университета является отделение довузовской подготовки, которое включает в себя подготовительные курсы, школу «Основы экономики и права» и профильные классы.

Подготовительные курсы призваны обеспечить необходимую базовую подготовку и систематизацию знаний по основным дисциплинам как для среднего, так и для высшего блока подготовки специалистов. В связи с этим были пересмотрены перечень и содержание вступительных экзаменов, а также проведено необходимое углубление учебных программ с целью унификации и преемственности требований на средней и высшей блоках подготовки специалистов.

Преподавание на подготовительных курсах осуществляется в основном силами штатных преподавателей БИФ КемГУ, а также преподавателями-совместителями из КемГУ.

Основной целью школы «Основ экономики и права» является повышение уровня экономической и правовой грамотности, а также формирование основ нового экономического мышления учащихся для адекватного восприятия сущности сложных экономических процессов преобразования всех сфер народного хозяйства в современных условиях.

Программа обучения в школе «Основ экономики и права» рассчитана на 2 года. Все дисципли-

лины ведутся штатными преподавателями БИФ КемГУ и обеспечены рабочими программами.

Выпускники школы «Основы экономики и права» пользуются льготами при поступлении в наш институт (при равенстве набранных баллов). Практика 6 лет работы показывает, что уровень подготовки выпускников позволяет не только успешно поступать в БИФ КемГУ и другие вузы, но и свободно ориентироваться в вузовской программе и показывать хорошие результаты в учебе.

Профильные классы (на базе городских средних общеобразовательных школ № 14, 32) призваны расширить кругозор старшеклассников, обеспечить углубленное изучение специальных дисциплин и приобрести первоначальные навыки научно-исследовательской работы с целью формирования потенциального контингента студентов соответствующих отделений БИФ КемГУ.

Основные изучаемые дисциплины: иностранный язык, история Кузбасса, экономика и предпринимательство, основы права, основы маркетинга, основы менеджмента, историческая генеалогия, русский язык, литература как искусство, математика.

Все дисциплины ведутся преподавателями вузовского блока на высоком профессиональном уровне в форме, доступной для восприятия старшеклассниками, обеспечены авторскими рабочими программами. Несмотря на то что работа в этих школах ведется лишь три года, можно заявить, что интерес школьников к этим спецкурсам возрастает.

Введена квота для поступления выпускников профильных классов на первый курс высшего и среднего профессионального блока подготовки филиала (соответственно 8-е и 4-е места), для чего предусмотрено проведение совмещенных выпускных экзаменов с участием преподавателей университета и института. Анализ конкурсной ситуации и поступления в БИФ КемГУ показывает, что примерно 50 % слушателей подготовительных курсов, школы «Основы экономики и права» и профильных классов успешно выдерживают вступительные испытания.

В отделении среднего профессионального образования осуществляется подготовка по очной, очно-заочной и заочной формам по специальностям: «Правоведение», «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», «Менеджмент», «Финансы», «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования». Перечень специальностей и соответствующий уровень квалификации отражают потребности предприятий и учреждений города Белово и близлежащих районов в специалистах среднего звена данного профиля и подготовки.

Уровень подготовки специалистов среднего звена определяется государственными образовательными стандартами и должен обеспечить как полноценную профессиональную деятельность в соответствующих учреждениях и на предприятиях, так и способность к продолжению образования на высшем профессиональном блоке.

В отделении высшего профессионального образования осуществляется подготовка по специаль-

ностям: «История» (заочная форма), «Математика» (заочная форма), «Психология» (заочная форма), «Экономика и управление на предприятии» (очная, заочная формы). Кроме того, предусмотрена ускоренная форма получения высшего профессионального образования на базе среднего или первого высшего профессионального образования по специальностям: «Экономика и управление на предприятии», «Психология», «Юриспруденция», «Финансы и кредит».

Проведение ускоренной формы обучения на высшем профессиональном блоке подготовки стало возможным благодаря согласованию учебных планов и программ среднего и высшего профессионального образования.

Перечень данных специальностей, уровень их подготовки отражают объективные потребности региона в квалифицированных специалистах высшего звена.

Анализ сведений, предоставляемых районным и городским отделами народного образования, позволяет сделать вывод о реальных потребностях города и района в квалифицированных преподавательских кадрах с университетским образованием. Особую озабоченность вызывают сельские средние общеобразовательные школы, в которых преподаватели совмещают несколько предметов, порой совершенно не связанных между собой. Очевидно, качество обучения учащихся при этом бывает довольно низким. Несколько лучшее положение, но в целом также неудовлетворительное, сложилось в ряде городских общеобразовательных школ, где иногда не ведутся несколько предметов из учебного плана.

Слабая материально-техническая база большинства школ, низкий уровень компьютеризации учебного процесса приводят к поверхностному усвоению основных дисциплин (физика, химия, информатика, иностранный язык и т. д.) и, как следствие, к слабому уровню подготовки выпускников средних школ.

При поступлении на педагогические специальности («История», «Психология») приоритетом пользуются при прочих равных условиях действующие преподаватели средних школ, особенно сельских, а также абитуриенты, имеющие направления гороно и районо. При этом, как следует из практики вступительных экзаменов, по профилирующему экзамену они показывают заметно лучшие знания. В настоящее время в Беловском институте КемГУ около 60 % студентов, обучающихся на педагогических специальностях, работают либо преподавателями в средних школах, либо воспитателями в учебных заведениях, т. е. связаны так или иначе с детьми.

Процесс обучения таких студентов по сравнению с недавними выпускниками школ более осознан, поскольку существует четкая мотивация. Кроме того, являясь параллельно студентами и преподавателями на основной работе, они адекватно воспринимают и требования преподавателей, и многие другие факторы, что снижает или даже ис-

ключает психологическую напряженность. Вырабатывается привычка совмещения работы с учебой, что стимулирует постоянное стремление к совершенствованию и повышению педагогического мастерства.

Стало привычным, что вузы после проведения очередной приемной кампании дружно вносят средние общеобразовательные школы в слабой базовой подготовке их выпускников, в том, что медалисты в целом не соответствуют необходимому уровню и т. д. Школы, в свою очередь, предъявляют претензии к вузам, что их выпускники не обладают достаточными знаниями, особенно методического плана, чтобы эффективно включиться в преподавательскую деятельность, что хороший преподаватель может подготовить слабого ученика, а обратное – невозможно и т. д.

Выход из создавшейся ситуации нам представляется в том, чтобы вузы совместно со школами повышали базовую подготовку учащихся и формировали бы свой потенциальный контингент студентов.

Для повышения базовой подготовки абитуриентов и общей эрудиции ведущие преподаватели БИФ КемГУ проводят факультативные занятия в профильных классах средних общеобразовательных школ № 14, 32, а также уделяют большое внимание индивидуальной работе со студентами, особенно младших курсов.

Большинство студентов экономического и юридического факультетов работают по специальности и имеют достаточно большой опыт.

Отличительной особенностью контингента экономического факультета института является то, что он более чем на 60 % состоит из наших выпускников среднего профессионального блока подготовки. Поэтому снимаются многие вопросы, связанные с повышением базовой подготовки, адаптацией к вузовским требованиям и т. д.

Число штатных преподавателей института составляет 35 человек, из которых 28 человек работают на высшем профессиональном блоке подготовки. Среди них: 7 кандидатов наук, 4 отличника народного образования, 11 аспирантов и 5 соискателей. Для сравнения отметим, что в 1994 г. в колледже не было ни одного штатного преподавателя с ученой степенью.

В настоящее время сотрудничество с Кемеровским госуниверситетом получило свое дальнейшее развитие. Ежегодно работа института планируется в соответствии с Комплексным планом организации научно-учебно-воспитательного процесса института. Его важнейшей частью является совместная работа с учебно-методическим управлением КемГУ по обеспечению необходимого качества образования в соответствии с требованиями ГОС к уровню подготовки специалистов и переходу на работу по ГОС второго поколения. Проводится согласование при составлении учебных планов, разработке соответствующего методического обеспечения учебных курсов, занятия в группах института также ведут преподаватели университета, в состав

комиссий ГАК входят ведущие преподаватели университета. Преподаватели института и университета издают совместные научно-методические труды. Представители института входят в состав Ученого совета КемГУ, участвуют в заседаниях Научно-методического совета университета и Центра непрерывного образования. Кроме того, постоянно поддерживается тесная связь института с деканатами и кафедрами, в заседаниях которых участвуют преподаватели института. Студенты БИФ КемГУ, получившие среднее профессиональное образование, могут продолжить свое обучение в Кемеровском государственном университете. Так, третий год подряд по 6 лучших выпускников института после собеседования на экономическом факультете КемГУ продолжили обучение в университете на бюджетной основе. Это стало возможным в результате интеграции наших учебных планов по среднему и высшему профессиональному образованию.

Начинающие преподаватели института занимаются научно-исследовательской работой под руководством опытных ученых из университета. Многие выпускники университета начинают свою педагогическую деятельность в БИФ КемГУ, а затем направляются в аспирантуру КемГУ. В 2000 году три преподавателя института защитили кандидатские диссертации, в 2002 году – еще три кандидатские диссертации.

Приоритетным направлением в научных исследованиях, проводимых нашими преподавателями, аспирантами и соискателями под руководством преподавателей КемГУ, является совершенствование системы образования всех уровней, научно-методическое обеспечение учебного процесса, использование новых образовательных и информационных технологий. БИФ КемГУ в 1999 г. при поддержке Центра по новым информационным технологиям КемГУ выиграл грант ИОО Фонда Сороса и в результате получил современное оборудование и был подключен к системе Интернет. Продолжается сотрудничество по дальнейшему развитию сети Интернет в Кемеровской области, подключению муниципальных и образовательных структур городов, созданию и использованию обучающих программ для внедрения в учебный процесс, использованию компьютерной техники в различных структурных подразделениях учебного заведения.

В этом году Беловский институт выполняет научный проект «Использование потенциала Беловского филиала КемГУ для создания информационной и методической базы по стратегическому планированию развития города, региональной системы непрерывного профессионального образования» (руководитель проекта – канд. ист. наук, доцент Е. Е. Адакин) по заданию Министерства образования России.

В группу основных исполнителей проекта, кроме ведущих преподавателей Беловского института, входят также два доктора наук, работающих в университете, что, естественно, повышает значимость работы.

Два года подряд Беловский институт проводит научно-практические конференции с обобщенной тематикой «Наука и образование». В них принимают участие не только преподаватели института и университета, но и преподаватели других вузов страны, а также ведущие учителя городских средних общеобразовательных школ. Параллельно в институте проводились научные конференции студентов и учащихся, где участвовали студенты-старшекурсники по всем специальностям, а также старшеклассники из профильных классов. На этих конференциях студенты и школьники делали первые шаги в науку под руководством опытных преподавателей института и школ.

Сотрудничество БИФ КемГУ с Кемеровским госуниверситетом пронизывает все сферы их деятельности. Так, сотрудники библиотеки института проходят стажировки в научной библиотеке КемГУ по вопросам организации работы и комплектования научной библиотеки, а в настоящее время совместно с библиотекой университета участвуют в мегапроекте «Пушкинская библиотека». Неоднократно представители научной библиотеки КемГУ приезжали в БИФ КемГУ для оказания методической помощи. Постоянно сотрудничают финансовые, хозяйственные и кадровые службы данных учебных заведений, что способствует большей эффективности работы этих служб.

Беловский институт тесно взаимодействует с администрацией города Белово. По инициативе БИФ КемГУ Кемеровский государственный университет и Беловский филиал КемГУ заключили с администрацией города Белово Соглашение от 16.07.97 г. о сотрудничестве по повышению уровня подготовки специалистов высшего и среднего профессионального звена для г. Белово и района, в соответствии с которым администрация г. Белово обязуется ежегодно выделять финансовые средства для укрепления материально-технической базы филиала, пополнять библиотечный и аудиторный фонды, улучшать социально-бытовые условия студентов и высококвалифицированных преподавателей с учеными степенями, повышать уровень компьютеризации учебного процесса. Помимо этого городская администрация обязуется оказывать институту организационную помощь во взаимодействии с населением, предприятиями, Центром занятости по формированию рынка образовательных услуг.

В свою очередь, Беловский филиал обязался проводить целевую контрактную подготовку специалистов с высшим образованием как для городской администрации, так и для многих предприятий и учреждений города и районов. Это обязательство соблюдается с момента заключения Соглашения.

В процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие БИФ КемГУ с филиалами Кемеровского госуниверситета в Новокузнецке, Прокопьевске и Анжеро-Судженске. Это обусловлено общностью целей и задач, стоящих перед данными учебными заведениями. Для координации деятельности и обмена опытом работы систематически проводятся совместные совещания,

в которых участвует администрация, преподаватели и технические сотрудники филиалов.

Филиалы университета также совместно работают над перспективным планом развития Регионального Кузбасского университетского комплекса непрерывного образования в рамках временного научно-исследовательского коллектива, в состав которого вошли сотрудники филиалов, занимающиеся НИР в различных областях (экономика, социология, педагогика, математика и др.).

БИФ, являясь представителем КемГУ, формирует открытую образовательную систему, что проявляется в тесных контактах с другими учебными заведениями города, региона. Например, выпускники филиала по специальности «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» имеют возможность продолжить обучение для получения высшего технического образования в Беловском политехническом колледже, на базе которого КузГТУ проводит подготовку специалистов по ряду технических специальностей.

В свою очередь, выпускники Беловского политехнического колледжа и педагогического колледжа поступают в Беловский филиал КемГУ для продолжения обучения по экономическим, педагогическим и психологическим специальностям.

Являясь частью единой, плановой, централизованной образовательной системы регионального центра непрерывного образования КемГУ, БИФ организовал и развивает работу профильных классов в средних школах № 14, 32 г. Белово.

С целью обеспечения города и района квалифицированными специалистами среднего и высшего звена и более четкого разграничения полномочий и ответственности в области образования между органами исполнительной власти разных уровней, органами местного самоуправления, БИФ активно участвует в работе Координационного Совета по развитию начального, среднего и высшего профессионального образования при администрации г. Белово.

В рамках Координационного Совета Беловский институт участвует в разработке и реализации комплексной программы г. Белово и районов, которая позволит исключить неравноценное дублирование в подготовке специалистов и рационально использовать интеллектуальный и финансовый потенциал города и районов.

В процессе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием БИФ КемГУ тесно сотрудничает с другими учебными заведениями Кемеровской области и России. Так, при подготовке контрольных цифр приема и работе по открытию новых специальностей институт взаимодействует с Советом директоров СПО. В условиях перехода на новый Государственный образовательный стандарт производится обмен опытом учебно-методической работы с такими учебными заведениями, как Кемеровский индустриально-педагогический колледж, Кемеровский технический колледж, Новокузнецкий строительный техникум, Кудиновский колледж (Московская обл.),

Нижне-тагильский горнометаллургический колледж (Свердловская обл.) и другие. Представители института участвуют в конференциях и совещаниях по научной и учебной работе, проводимых в рамках совета директоров средних профессиональных учебных заведений.

Взаимодействие БИФ КемГУ с другими учебными заведениями города, региона касается не только корректировки учебных планов и процесса обучения, но и вопросов воспитания учащейся молодежи. Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам воспитания учащейся молодежи – одно из условий повышения эффективности воспитательной практики института.

Решению данных задач способствует:

- участие представителей института в совещаниях разного уровня по проблемам воспитания, психологической поддержки личности, как на уровне города, так и региона (участие в конференциях, работа в Координационном совете при администрации города и района);
- координация деятельности института и заинтересованных организаций по вопросам воспитания студентов (планирование совместной деятельности студентов Беловского института и других учебных заведений города, Кемеровского государственного университета);
- поддержка инициатив общественных организаций в области воспитания. Изменение социально-экономических условий, содержания образования ведет к тому, что образовательный процесс не обладает способностью предвосхищать ту потребность в знаниях, специалистах, которых страна востребует лишь через несколько лет.

Можно утверждать, что функциональность образования возрастает в геометрической прогрессии. В этом случае общий контур функционирования и развития образования обретает свое позитивное существование во множестве образовательных структур, систем.

Рассматривая диверсификацию как одно из социально-педагогических условий, характеризующих современный период развития образовательной системы региона, а именно, его структурное разнообразие, необходимо выявить особенности взаимодействия включенных в систему учебных заведений.

Качество и направленность таких взаимодействий зависит от имеющегося потенциала того или иного учебного заведения. Именно тот факт, что Беловский институт, пройдя трудный путь становления, на сегодняшний день обладает достаточно сильным кадровым, материально-техническим и стратегическим потенциалом, позволяет утверждать, что развитие региональной системы непрерывного образования напрямую связано с развитием одного из перспективных учебных заведений - Бе-

ловского института Кемеровского государственного университета.

Тесное взаимодействие с ведущими высшими учебными заведениями региона, страны (Кемеровский государственный университет, Томский государственный университет и др.) в ближайшей перспективе позволит существенно улучшить качественный состав научно-педагогических кадров через подготовку в аспирантуре и докторантуре.

Активная работа преподавателей института в подготовке научно-методических материалов, наличие возможности собственной издательской деятельности института позволит за короткий срок издать учебники и учебные пособия в соответствии с потребностями учебного процесса.

Наличие необходимого кадрового потенциала и тесное сотрудничество с учебными заведениями города и региона позволяет увеличить объем научных исследований, способствующих решению региональных проблем в условиях экономических реформ.

Повышение уровня научно-исследовательской работы в институте будет способствовать развитию системы вузовского, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Достижение вышеперечисленных показателей открывает возможность для прохождения аттестации и получения аккредитации по всем специальностям подготовки.

Тесное взаимодействие с муниципальными органами общественного самоуправления, конструктивная помощь Кемеровского госуниверситета, плодотворное сотрудничество с филиалами университета, учебными заведениями города и другими вузами страны обеспечит Беловскому институту в ближайшем будущем устойчивое поступательное развитие и выведет его на уровень, позволяющий ставить и решать качественно новые научные и образовательные задачи в рамках региональной системы непрерывного профессионального образования.

Литература

1. Касаткина, Н. Э. Противоречия современного образования / Н. Э. Касаткина // Тез. докладов II научно-практической конференции (26-27 апреля 2001 г.). – Белово, 2001. – С. 24–26.
2. Жураковский, В. М. Проблемы сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации в связи с развитием сети обособленных структурных подразделений / В. М. Жураковский // Представительство – филиал – вуз. – Тюмень: Изд. ТГУ, 2001. – С. 3–6.
3. Невзоров, Б. П. Высшая школа: проблемы модернизации / Б. П. Невзоров // Тез. докладов II научно-практической конференции (26-27 апреля 2001 г.). – Белово, 2001. – С. 20–24.