

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕЕ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Д. А. Коноплянский

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPACE AND ITS ROLE IN PROVIDING HIGHER SCHOOL GRADUATES' COMPETITIVENESS

D. A. Konoplyansky

В статье во взаимосвязи рассматривается роль образовательного пространства высшего учебного заведения и среды вуза в процессе формирования конкурентоспособного выпускника вуза – молодого специалиста. Раскрыта сущность образовательного пространства как фактора формирования конкурентоспособности выпускника вуза. Дана характеристика, признаки и функции образовательного пространства. Представлена обобщённая модель образовательного пространства вуза.

The paper examines the role of the influence of the higher education institution educational space and environment in the process of formation of the competitiveness of high school graduates – young specialists. The essence of the educational space as a factor of formation of competitiveness of university graduates is revealed. The characteristics, features and functions of the educational space are considered. A generalized model of the educational space of the university is presented.

Ключевые слова: выпускник вуза, конкурентоспособность, образовательное пространство, образовательная среда, студент.

Keywords: graduate, competitiveness, educational space, higher education environment, student.

Возникший интерес к феномену «пространство» в психологии и педагогике определяется исследованием проблем личностно-ориентированного образования. Педагогическое взаимодействие осуществляется через создание некоторого пространства, в котором развиваются жизненно значимые ситуации и события. Разнообразные аспекты пространств исследуются многими педагогами (К. В. Воронцова, М. Я. Виленский, В. И. Гинецинский, Н. Б. Крылова, Е. В. Мещеряков, А. П. Тряпицина, В. И. Слободчиков и др.), в научных трудах которых образовательное пространство характеризуется как обобщенный, совокупный, объединенный, целостный фактор развития личности.

Сегодня для исследователей становится вполне очевидным то, что имеется зависимость между формированием конкурентоспособного выпускника вуза и организацией пространства, в котором осуществляется процесс подготовки студента. Но следует определить, что понимается под такими терминами как «образовательное пространство» и «образовательная среда вуза» в теории профессионального образования.

В научной литературе по педагогике термин «образовательное пространство» появился сравнительно недавно и до сегодняшнего дня он остается дискуссионным. Это связано в первую очередь с отсутствием ограничений по границам его применения: это и мировое образовательное пространство (С. К. Бондырева) [2], и образовательное пространство региона (А. Н. Джуринский) [3] и даже образовательное пространство образовательного учреждения (В. Степанов) [9].

Однако в теории профессионального образования нет единства и в отношении сущностного представления данного термина. Сегодня образовательное пространство чаще всего рассматривается как фактор развития исследовательской деятельности преподавателя (Н. Б. Погребова) [8]; условие развития личности студента (Л. Г. Крыжановская) [5]; фактор становления конкурентоспособного выпускника вуза (И. П. Мавзютова) [7].

Поскольку образовательное пространство представляет собой фактор формирования конкурентоспособного выпускника вуза, данный термин определяется как:

- итог процесса интеграции всех компонент образовательного процесса (О. Леонова) [6, с. 36 – 40.];
- специально организованные педагогическая среда, педагогические факторы и условия, которые обуславливают возможности развития личности студента (Е. Н. Шиянов) [11];
- интегративная единица, структурированная в соответствующую систему координат и обуславливающая саморазвитие личности студента на всех этапах его личностного и профессионального развития (А. В. Шумакова) [12];
- взаимосвязанные подпространственные линии, ступени и модули образовательных ситуаций, которые обуславливают возможности развития активности, инициативности и самостоятельности студента (Л. Л. Редько) [10, с. 27].

Исходя из сказанного выше, можно определить образовательное пространство вуза как единую организованную и структурированную систему блоков и модулей, которая обуславливает возникновение возможностей и условий для активизации потенциала студента, проявления его интеллектуальных и творческих способностей, профессионального и личностного развития.

В образовательном пространстве фигурируют не столько значимые для студентов образовательные задачи, которые ставятся самим студентом, но и видение их со стороны организаторов педагогического процесса – преподавателей.

К характерным **признакам** образовательного пространства при этом относятся его протяжённость, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, выделенность из среды.

Образовательное пространство вуза выступает как образ действительности, в которой осуществляется педагогическая деятельность, направленная на реализацию определенных ценностно-смысловых установок, а также протекают процессы, оказывающие обра-

зовательное и воспитательное влияние на личность студента. **Основные характеристики и функции образовательного пространства** вуза нами представлены в обобщённой модели (таблица 1).

Таблица 1

Обобщённая модель образовательного пространства вуза

<i>Характеристики образовательного пространства</i>	<i>Функции образовательного пространства</i>	<i>Компоненты модели образовательного пространства</i>
1. <i>Единство образовательного пространства.</i> Представляет собой объединение частей в целостную систему на основе общих целей.	1. <i>Функция целостности.</i> Предоставляет возможность охватить все явления, связи, взаимовлияния, обладающие педагогическим воздействием на субъектов образовательного пространства: преподаватели – студенты – работодатели.	1. <i>Интегративный компонент.</i> Он позволяет рассматривать компоненты модели в их единстве и взаимосвязи. Это не исключает выделения исследователями дополнительных параметров (например, ценностно-смысловые установки, содержание деятельности и др.).
2. <i>Системная организация</i> элементов образовательного пространства. Это выражается в том, что образовательное пространство представляет собой целостную систему взаимодействия между элементами.	2. <i>Функция структурности.</i> Педагогические цели, реализуемые субъектами образовательного пространства определяют его границы, связи и элементы. Наличие этой функции устанавливает приоритеты, соотношения, иерархию между частями пространства.	2. <i>Компонент структурных взаимоотношений.</i> В модели образовательного пространства этот компонент означает системность отношений между элементами. Ее можно описать, спроектировать с учётом влияния и важности на студента. Таким образом, можно увидеть необходимость в добавлении элементов в пространство или отсутствие связей.
3. <i>Сотрудничество</i> субъектов образовательного пространства с деятельностью участников педагогического процесса.	3. <i>Функция создаваемости.</i> Эта функция означает возможность для исследователей и педагогов проектировать образовательное пространство в зависимости от тех целей, которые ставятся в рамках того или иного педагогического подхода. Субъекты образовательного пространства имеют возможность создавать его через осуществление образовательной и воспитательной деятельности, выстраивая его в зависимости от собственных потребностей и целей.	3. <i>Компонент модели: педагогическая стратегия.</i> Определяющее значение этого компонента связано с тем, что стратегия, на реализацию которой направлено все существование создаваемого образовательного пространства, задает целевые установки деятельности субъектов, обуславливает общую цель образовательного пространства, его назначение и через это влияет на состав, структуру, механизмы функционирования, т. е. задает границы и направленность образовательного пространства. В рамках одной и той же педагогической стратегии можно иметь разные педагогические цели и ценностно-смысловые установки.
4. <i>Выборность элементов</i> образовательного пространства, а также субъективностью восприятия образовательного пространства его участниками: преподаватели – студенты – работодатели.	4. <i>Функция субъективности.</i> Выстраивая образовательное пространство, субъекты наполняют его нужным для себя содержанием. Это выражается через их отношение к этому содержанию, его осмысление, значимость.	4. <i>Компонент модели: элементы пространства.</i> Имеются ввиду элементы, важные для субъектов этого образовательного пространства, которое создается для достижения целей в русле избранной педагогической стратегии. Они определяются результатом, которого необходимо достичь.
5. <i>Пространственно-временная детерминированность.</i>	5. <i>Функция актуальности.</i> Она учитывает происходящие со временем изменения, которые могут касаться как социальной, экономической, демографической сфер, вопросов развития системы образования, так и более узких вопросов, связанных с развитием личности, взрослением человека, появлением у него новых ценностно-смысловых установок.	5. <i>Временной компонент.</i> Он означает, что, проектируя модель образовательного пространства, нужно учитывать современные условия, прогнозы возможных изменений.

Данные характеристики позволяют выделить такой **потенциал образовательного пространства** вуза, как возможность включения только тех элементов, которые имеют отношение к образовательно-воспитательному процессу, становлению и формированию личности выпускника вуза, его конкурентоспособности, к нужным для будущего специалиста свойствам и качествам, отвечающим требованиям работодателей и современного рынка труда.

Определённые нами функции и разработанная обобщенная модель образовательного пространства могут стать еще одним важным теоретико-методологическим ориентиром для современных педагогических исследований по формированию конкурентоспособности выпускника вуза.

Несмотря на многообразие взглядов по поводу понятия «образовательное пространство», несомненным остается его прямая связь с понятием «**образовательная среда вуза**». Для ряда авторов указанные термины и вовсе представляются синонимами: образовательное пространство понимается как комплекс особым образом структурированных, организованных и социализированных образовательных сред, которые реализуют функционал по транслированию индивидуального и социального опыта, освоению студентом духовно-нравственной культуры [1].

В нашем исследовании мы исходим из следующего: образовательное пространство вуза соотносится с результатом конструктивной деятельности студента и с этой точки зрения противостоит понятию «образовательная среда». Вместе с тем образовательное пространство высшего учебного заведения в процессе своего функционирования формирует в себе присущую только ему среду, и на уровне субъекта воспринимается всеми участниками педагогического процесса именно как среда вуза.

Немаловажное значение, на наш взгляд, в определении возможностей образовательного пространства по формированию конкурентоспособности выпускников вуза имеет *средовой подход* (Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин), который позволяет рассматривать вуз как среду формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста. В его основу положены идеи Л. С. Выготского, К. Д. Ушинского, Т. С. Шацкого о влиянии среды на личность. По мнению А. С. Макаренко, воспитывает не только и не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.

В современных исследованиях образовательная среда вуза представляет собой совокупность компонентов: пространственно-предметного (разнообразие форм деятельности), психо-дидактического (комплекс условий и возможностей для развития и реализации творческого потенциала студента), социального (стиль межличностного общения, уровень взаимодействия) и рассматривается как категория, определяющая условия развития студента.

Понятие «**образовательная среда вуза**» в теории высшего профессионального образования отражает:

- «климат» высшего учебного заведения, объективированный в конкретной системе взаимоотношений и взаимообусловленностей каждым субъектом педагогического процесса;

- сферу, в рамках которой протекает образовательно-воспитательный процесс, и взаимодействуют стейкхолдеры образовательного пространства;

- точка соприкосновения образовательных потребностей студента вуза и образовательных возможностей высшего учебного заведения [1, с. 132 – 140];

- специфическая форма человеческой практики, ориентированная на трансформацию жизнедеятельности личности с целью формирования условий, обеспечивающих ее развитие и самосовершенствование [7];

- фактор воспитания и социализации, влияющий на развитие человека как объекта и субъекта этого процесса (В. А. Левин);

- составная часть социокультурного пространства, в контексте которого осуществляется взаимодействие элементов образовательной системы, субъектов образовательного процесса и образовательного материала [6, с. 36 – 40].

Наиболее существенными качествами образовательной среды являются:

- *целостность*, предполагающая выработку у студентов единой картины мира, представлений, общность психологических черт и форм поведения при сохранении индивидуальной неповторимости и уникальности каждой личности;

- *адаптивность*, позволяющая личности адаптироваться к тем или иным обстоятельствам и требованиям;

- *информативность, вариативность, комфортность*, надежность, обеспеченность эстетическими и гигиеническими показателями.

Учтем, что понятие «образовательная среда вуза» в теории профессионального образования отражает:

- «климат» образовательного учреждения, объективированный в конкретной системе взаимоотношений и взаимообусловленностей каждым субъектом педагогического процесса;

- сферу, в рамках которой протекает образовательный процесс, и взаимодействуют стейкхолдеры образовательного пространства;

- итог целенаправленной организации информационных источников, взаимодействуя с которыми конкретный студент вуза формирует навыки решения профессиональных задач;

- точки соприкосновения образовательных потребностей студента вуза и образовательных возможностей высшего учебного заведения [1, с. 132 – 140].

Обобщая сказанное выше, мы определили *образовательную среду как результат целенаправленного формирования условий, соответствующих целям и задачам вуза и ориентированных на использование современных образовательных инновационных технологий для повышения уровня компетентности субъектов педагогического процесса.*

Для формирования конкурентоспособности выпускника вуза представляется важным рассмотреть содержание понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда вуза» во взаимосвязи трех аспектов: социально-образовательного, практико-профессионального и инновационного (инновационно-ориентированного профессионального (таблица 2).

Мы исходим из того, что образовательное пространство, в широком смысле нами понимается как *совокупность образовательных сред*. Изучение высшего профессионального образования как целостности изначально связано с нашим пониманием, прежде все-

го, его как активной образовательной среды личностного развития студента и как образовательного пространства личностной самоактуализации, самореализации, профессионального самоопределения и формирования конкурентоспособности выпускника вуза.

Таблица 2

**Содержательное представление понятий «образовательное пространство»
и «образовательная среда вуза»**

<i>Аспект</i>	<i>Образовательное пространство</i>	<i>Образовательная среда вуза</i>
Социально-образовательный	Итог процесса интеграции всех компонентов образовательного процесса в целях активизации интеллектуального, творческого и личностного потенциала студента для становления и развития качеств и свойств личности студента, необходимых в формировании конкурентных преимуществ относительно других соискателей на рынке труда.	Результат целенаправленного создания условий, обеспечивающих гармонизацию личностных и профессиональных смыслов в содержании, структуре и организации профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.
Практико-профессиональный	Интегративное представление организованной и структурированной системы линий-подпространств в разрезе: государство, бизнес структуры и высшие учебные заведения для обеспечения возможностей для активизации личностного потенциала студента, проявления его интеллектуальных и творческих способностей, профессионального саморазвития в ходе накопления практического опыта решения профессиональных задач.	Результат целенаправленного создания условий, обеспечивающих активное взаимодействие частного сектора и высших учебных заведений в контексте формирования и развития профессиональных навыков и умений студентов, обеспечивающих им конкурентные преимущества на современном рынке труда.
Инновационный	Единая система взаимодействия субъектов образовательного процесса, учитывающая сращивание интересов высших учебных заведений с научно-исследовательской работой, в том числе необходимость применения таких образовательных технологий и моделей развития потенциала студентов, которые обеспечивают формирование конкурентных преимуществ студентов-выпускников.	Совокупность условий, обеспечивающих развитие «всех сущностных сил» учащегося, его творческого и интеллектуального потенциала в разрезе инновационного содержания образования, инновационных образовательных технологий и инновационных методов воспитания молодежи, как базиса становления конкурентоспособности студента на рынке труда.

Литература

1. Беккер И. Л., Журавчик В. Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 12(16). С. 132 – 140.
2. Бондырева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. М.: МПСИ, МОДЭК. 352 с.
3. Ефимов П. П., Костин В. Н. Сущность инновационной образовательной среды вуза // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 502 – 506.
4. Крыжановская Л. Г. Здоровьесберегающее образовательное пространство как фактор оптимизации личностного развития студентов колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2006. 215 с.
5. Леонова О. А. Образовательное пространство как педагогическая реальность // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2006. № 1. С. 36 – 40.
6. Мавзютова И. П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2003. 211 с.
7. Погребова Н. Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.
8. Степанов В. М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 1999. 190 с.
9. Редько Л. Л., Чумичова Р. М. Теоретические подходы и проектирование образования в современных условиях. Ставрополь: ИРО, 1996.
10. Шиянов Е. Н. Педагогика: общая теория образования. Ставрополь, 2007.
11. Шумакова А. В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования: монография. М: Сервисшкола, 2006. 340 с.

Информация об авторе:

Коноплянский Дмитрий Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент, директор филиала Томского государственного архитектурно-строительного университета в г. Ленинск-Кузнецк, lktgasu@mail.ru.

Dmitry A. Konoplyansky – Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Director of Leninsk-Kuznetsky branch of Tomsk State University of Architecture and Building.

Статья поступила в редколлегию 21.09.2015 г.