

5. Гескилл, С. Детская невралгия и нейрохирургия / С. Гескилл, А. Мердин. – М.: Антидор, 1996. – 347 с.
6. Долгушина, Н. Построим мир, пригодный для детей / Н. Долгушина // Социальная работа. – 2003. – № 43. – С. 12.
7. Ежкова, Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С. 20 – 27.
8. Ишутина, Е. Игры, в которые играют наши дети / Е. Ишутина // Обучение и карьера. – 2005. – № 5. – С. 54.
9. Леннер, Б. Психосоциальная помощь населению / Б. Леннер. – М.: Академия, 1996. – 311 с.
10. Лифанова, И. Дети-инвалиды и туризм / И. Лифанова // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 192 – 194.
11. Лютова, К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / К. К. Лютова, Г. Б. Момина. – СПб.: Речь, 2005. – 190 с.
12. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005.
13. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб пособие для студ. вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвичкина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
14. Минаева, В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека / В. Минаева // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 13 – 20.
15. Помощь родителям в воспитании детей / общ. ред. В. Я. Пилиповского. – М.: Академия, 1992. – 248 с.
16. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями в Центре «Фламинго» / А. В. Тимофеев, С. П. Бережная. – Кемерово: Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго», 2004. – 20 с.
17. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. В 2-х т. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Т. 1. – 248 с.
18. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Л. И. Алатов. – М.: Просвещение, 2002. – 448 с.
19. Руководство по предупреждению насилия над детьми: учеб. пособие для психологов / под ред. Н. К. Аксоновой. – М.: Олма-пресс, 1997. – 198 с.
20. Руклинская, И. Н. Добровольческие инициативы в реабилитации детей с ограниченными возможностями: методическое пособие / И. Н. Руклинская и др. – Кемерово: Обл. ИУУ, 2002. – 71 с.
21. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова // Сер. «Психологический практикум». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 160 с.
22. Смирнова, О. Сказкотерапия как метод коррекции и развития детей с мультидефектами / О. Смирнова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 2. – С. 29 – 35.
23. Социальная психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями / Н. В. Ялпаева. – М.: Просвещение, 2002. – 480 с.
24. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. – М.: Просвещение, 1987. – 306 с.
25. Устинова, Н. В. Программа психосоциальной реабилитации родителей детей, больных ДЦП / Н. В. Устинова, К. К. Яхин // Казанский медицинский журнал. – 2003. – № 1. – С. 44 – 46.
26. Шамарин, Т. Г. Возможности восстановительного лечения детских церебральных параличей / Т. Г. Шамарин, Г. И. Белова. – Калуга, 1996. – 238 с.
27. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
28. Шпанко, Е. Фольклор – средство реабилитации детей-инвалидов / Е. Шпанко // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 105 – 108.

УДК 37.013.21

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

С. В. Чигасова, Т. И. Кувшинова

Подготовка детей к школе – комплексная многогранная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению является одним из аспектов этой задачи. В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные подходы к проблеме психологической готовности к школе (Л. И. Божович, А. Л. Венгер, Д. Б. Эльконин, А. Керн, Нижегород-

цева и др.). В нашем исследовании психокоррекционная и развивающая работа по подготовке к школьному обучению дошкольников социального приюта осуществлялась в рамках концепции К. Н. Поливановой.

По мнению К. Н. Поливановой, у ребенка к началу школьного обучения должен быть сформирован определенный уровень развития произволь-

ности, способности к регуляции своего поведения и деятельности [1].

В муниципальном учреждении «Социальный приют для детей» г. Кемерово находятся дети в возрасте от 3-х до 18 лет, преимущественно из асоциальных семей, а также из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

За 2006-2007 годы было обследовано 48 детей старшего дошкольного возраста. В ходе комплексного психологического обследования выявлено, что зачастую дети не воспринимают инструкцию, не понимают смысла предложенных заданий, прерывают деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна. Внимание дошкольников неустойчиво, быстро истощаемо, наблюдаются трудности сосредоточения и удержания внимания. Низкий уровень устойчивости внимания выявлен у 55 % дошкольников, уровень ниже среднего – у 24 %, средний уровень устойчивости внимания наблюдается лишь у 19 % исследуемых дошкольников.

Навыки самоконтроля и саморегуляции развиты очень слабо, дети с трудом контролируют свои действия в процессе выполнения заданий, им требуется постоянная внешняя стимуляция, не могут самостоятельно исправить свои ошибки. Низкий уровень саморегуляции наблюдался у половины дошкольников, уровень ниже среднего – у 36 %, средний уровень саморегуляции имели 14 % детей старшего дошкольного возраста.

Активный словарный запас дошкольников крайне беден, в речи часто наблюдаются дефекты звукопроизношения, что может усложнить процесс усвоения письменной речи [2]. Восприятие цвета, формы, пространственных и временных отношений сформировано недостаточно. У большинства воспитанников слабо развита тонкая моторика. Уровень развития наглядно-образного мышления, служащего основой последующего полноценного развития логического мышления, значительно ниже возрастной нормы.

Деятельность воспитанников хаотична, не подчинена цели, многие испытывают трудности адаптации к новым условиям жизнедеятельности, и на первых этапах требуется совместное с психологом выполнение заданий. В деятельности, как правило, преобладает игровая мотивация, а также мотивация избегания неуспеха, что в дальнейшем может осложнить процесс адаптации к школе.

На основании результатов проведенного исследования у значительного количества дошкольников (46 %) был выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению, 42 % дошкольников имели уровень ниже среднего и лишь 12 % воспитанников были готовы к школьному обучению (средний уровень).

У 25 дошкольников из 48 обследованных был выявлен синдром дефицита внимания с гиперактивностью или его признаки. Для таких детей характерна гипертормозимость, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеян-

ность, повышенная утомляемость, инфантилизм, высокий уровень импульсивности.

В работе с дошкольниками с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью мы учитывали рекомендации Американской академии педиатров: «Медикаментозной терапии должна предшествовать педагогическая и поведенческая коррекция...» [3]. В соответствии с этим приоритетной является психолого-педагогическая коррекция.

С учетом специфики личностного развития детей старшего дошкольного возраста, находящихся в социальном приюте, разработана и реализована программа психологической подготовки к школьному обучению, включающая следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к условиям проживания в социальном приюте.
2. Развитие произвольности психических процессов.
3. Развитие саморегуляции и самоконтроля.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Формирование мотивации достижения успеха.

Программой предусматривается проведение психокоррекционных и развивающих занятий в 3 этапа. На первом этапе осуществляется индивидуальная и групповая работа, направленная на снижение внутреннего напряжения, оказание помощи в адаптации. По мере стабилизации эмоционального состояния детей проводится комплексная первичная психодиагностика и через 2 недели с момента поступления в социальный приют данные обследования обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме (МППК). В ходе консилиума осуществляется обмен информацией между участниками (специалист по социальной работе, врач, педагог, психолог) и взаимные ответы на вопросы, что позволяет составить наиболее полное представление о психологическом, педагогическом, медицинском и социальном статусе каждого воспитанника.

На основе полученных данных определяется содержание сопроводительной деятельности: какого рода требуется помощь ребенку, какие его особенности необходимо учесть в процессе реабилитации, конкретное содержание развивающей работы.

На втором этапе проводится индивидуальная и групповая психокоррекционная работа по подготовке к школьному обучению. Большая часть занятий направлена на развитие произвольности психических процессов, саморегуляции и самоконтроля, тонкой моторики. Особое внимание уделяется работе по формированию учебной мотивации, а также мотивации достижения успеха.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме с использованием методов психогимнастики, арт-терапии, написания графических диктантов и др. Частота проведения занятий – 2 – 3 раза в неделю в группах по 3 – 5 человек, продолжительность – 25 – 30 минут.

На третьем этапе работы по программе с целью отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального состояния детей проводится повторная комплексная психодиагностика. Через 3 месяца со дня поступления ребенка в учреждение проводится повторный МППК, на котором обсуждаются результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

На данном этапе проводится выставка работ детей, выполненных на психокоррекционных и развивающих занятиях с психологом. Разработанный нами комплекс групповых занятий по формированию эмоционально-волевой сферы, включающий арт-терапевтические методы, является новой формой организации воспитательного процесса. Учитывая то, что в формировании эмоциональной сферы детей велика роль художественной деятельности, но, по нашим наблюдениям, значительное количество воспитанников социального приюта не владеют даже простейшими приемами рисования, а охотно переводят различные картинки и затем их раскрашивают, мы предлагаем с помощью различных трафаретов изобразить животных, птиц, растения и др. и затем их раскрасить. Также нами используются различные рисуночные техники, в том числе техники «Каракули», «Рисуночная мандала» и др. [4].

Своеобразной художественной традицией учреждения стало рисование солнца в дни солнцестояния. Такая тематика рисования доступна всем воспитанникам, а для кого-то является первым опытом самостоятельного рисунка. По окончании рисования детям предлагалась игра, в ходе которой они изображают Солнце, Землю, Луну в их взаимном строго упорядоченном движении. И далее рассматривалась ситуация, когда, например, Земля отступила от правил и прекратила вращение вокруг своей оси. Подобные примеры способствуют формированию установки на соблюдение правил. Кроме того, рисование Солнца, по нашим наблюдениям, способствует стабилизации эмоциональной сферы детей, создает чувство единения, развивает представления об окружающем мире.

Затем рисунки, различные поделки детей представлялись на выставку, куда приглашались не только все воспитанники, но и все сотрудники учреждения. Экскурсоводы из числа детей рассказывали о выставке, и затем всем присутствующим раздавали жетоны, которыми они должны отметить понравившиеся работы, причем взрослые старались, чтобы все детские работы были отмечены. Таким образом, ситуация успеха создавалась одновременно для большого количества детей. Кроме того, нами замечено особое бережное отношение и интерес воспитанников к продуктам деятельности сверстников, поскольку в них определена личность ребенка, в то время как игрушки они очень быстро ломают. Так, эти педагогически ценные находки закрепились традиционно и служат постоянными факторами, способствующими формированию эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В результате психокоррекционной и развивающей работы по программе психологической подготовки к школьному обучению у значительного числа воспитанников улучшилось внимание (43 % достигли среднего уровня). Средний уровень саморегуляции и самоконтроля наблюдался у 35 % воспитанников. Более чем в 2 раза возросло количество дошкольников со средним уровнем готовности к школьному обучению (29 %). Также произошли значительные качественные изменения в психическом статусе воспитанников.

Женя Т., 6 лет – в эмоциональной сфере у ребенка наблюдалась неустойчивость фона настроения, раздражительность, импульсивность, состояние, близкое к стрессу. После проведения занятий по программе подготовки к школе снизилось эмоциональное напряжение, внимание стало более устойчивым, выровнялся фон настроения, снизилась импульсивность поведения. У Кристины К., 7 лет, наблюдались боязливость и тревожность, сложности адаптации, неуверенность в себе, низкий уровень мотивации к школьному обучению. Психокоррекционные и развивающие занятия помогли преодолеть пугливость и застенчивость, у воспитанницы появилось желание учиться, девочка с удовольствием стала выступать на праздниках в приюте. Маша К., 6 лет, испытывала значительные трудности адаптации, замкнутость, упрямство, в поведении преобладали защитные тенденции, при незначительном волнении наблюдалось непроизвольное сокращение мышц лица по типу тиков. На первых занятиях Маша отказывалась выполнять упражнения, лишь смотрела как это делают другие дети. Постепенно девочка включилась в деятельность, стала тщательно выполнять упражнения и даже делать замечания тем, кто делал неправильно, изменился характер рисунков, исчезли мрачные тона, через некоторое время прекратились тики.

Таким образом, анализ проведенной работы по программе подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях социального приюта позволяет сделать вывод об эффективности коррекционной и развивающей работы.

Литература

1. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст] / К. Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 184 с.
2. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / под ред. Д. Б. Эльклина, А. Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 135 с.
3. Campbell, L. R., Management of attention deficit hyperactivity disorder. A continuing dilemma for physicians and educators / L. R. Campbell, M. J. Cohen // Clin. Pediatrics. – 1990. – V. 29 – № 3.
4. Копытин, А. И. Системная арт-терапия [Текст] / А. И. Копытин. – СПб: Питер, 2001. – 216 с.