

личается крайней неоднородностью и является ниже того, который предусматривает успешность социализации. Это должно быть сигналом для побуждения деятельности социальных педагогов и психологов детских домов по улучшению условий, способствующих детям в подобных учреждениях успешнее адаптироваться в обществе.

Литература

1. Астоянц, М. С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения: опыт включенного наблюдения / М. С. Астоянц // Социологические исследования. – 2006. – № 3. – С. 54 – 63.

2. Беляков, В. В. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родите-

лей / В. В. Беляков // Беспризорник. – 2005. – № 5. – С. 2 – 10.

3. Дементьева, И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. Серия «Семья и воспитание» / И. Ф. Дементьева. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 48 с.

4. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.

5. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. Питер, 2005. – 400 с.

6. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.

УДК 316.62

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О. В. Чернова, О. В. Янушкевич

Для современной России характерны непредсказуемость развития событий и множество изменений. Некоторые из них несут негативную нагрузку и провоцируют нарушение адаптации. Развитие социальной напряженности в обществе (рост проблем в семейных отношениях, деморализация сознания и поведения людей) является основой непрерывного роста различных проявлений нарушения процесса социализации молодежи. Одним из самых распространенных следствий нарушения либо деформации процесса социализации личности является возникновение отклонений в ее поведении.

Отклоняющее поведение – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данным обществом поведенческих норм. Синонимом понятия «отклоняющееся поведение» является понятие «девиантное поведение». Девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки человека, в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. На основе анализа современной и научно-педагогической литературы можно выделить несколько основных типов девиации:

- по направленности: позитивные (героизм); безразличные (коллекционирование); негативные;
- по мотивации: корыстные, агрессивные;
- по форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм, наркомания и прочие [2].

А также выделяют уровни девиации – выраженность отклоняющегося поведения, в котором выделяют:

- докриминальный уровень (мелкие правонарушения, несоблюдение норм морали, правила поведения в общественных местах, злоупотребления алкоголем и прочие);

– криминальный уровень – уровень поведения человека, когда социальные отклонения выражаются в преступных, уголовно наказуемых действиях.

Проблема девиантного поведения остается актуальной на протяжении долгого времени в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием. Девиантное (отклоняющееся) поведение вызывает интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов, философов. Ученые и практики различных областей знаний всегда уделяли повышенное внимание вопросам выявления, коррекции и профилактики девиантного поведения в различных его аспектах. В отечественной педагогике XX века ее исследовали такие выдающиеся ученые, как П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Т. Шацкий и многие другие.

Настоящее исследование осуществлялось на основе анализа трудов ученых (в том числе и современных), внесших значительный вклад в разработку социально-педагогических основ воспитательно-образовательного процесса, превентивной профилактики (С. А. Беличева, В. Г. Бочарова, В. И. Загвязинский, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, В. А. Сухомлинский, Е. В. Змановская, А. Е. Личко, В. А. Сластенин, Л. Е. Никитина, А. И. Кочетов и другие). Большое значение для исследования имели труды, посвященные непосредственно проблемам деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков (М. А. Алемаскин, Б. Н. Алмазов, Ю. А. Клейберг, И. А. Невский, А. Ф. Никитин, Р. В. Овчарова и другие). Значительный вклад внесли зарубежные исследователи: Ч. Ломброзо, У. Шелтон, З. Фрейд, Э. Дюркгейм, И. Беккер, О. Турк, И. Тейлор, Р. Мертон и другие.

Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Применение понятия «социальная норма» многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует. Многообразие подходов проявляется и при решении таких практических задач, как диагностика отклоняющегося поведения личности, его профилактика и преодоление в ходе оказания социально-психологической помощи. Хотя проблема отклоняющегося поведения является предметом исследований различных научных сфер, однако, на данный момент, многие аспекты данной проблемы остаются недостаточно изученными. Наиболее значимой проблемой современных подростков является проблема наркомании, токсикомании и алкогольной зависимости, т. е. зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). Это проблема не просто нашего настоящего времени, а осязаемая угроза нашему будущему, перспективам на дальнейшее здоровое и полноценное существование всего человечества.

В процессах, определяющих нравственное благополучие общества, значительное место принадлежит социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы. Являясь одним из основных социальных институтов государства по профилактике девиантного поведения подростков, общеобразовательная школа сталкивается с необходимостью направлять и выправлять, нивелировать недостатки семейного воспитания и негативное влияние окружающей среды, облегчать вхождение подростков в различные виды социальных взаимоотношений. Однако в сложившейся массовой практике нередко отношение педагогов с девиантными подростками сводится к карательным мерам и не устраняют причины, вызывающие отклоняющееся поведение подростка. Это способствует возникновению у несовершеннолетних аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным формам поведения, что и доказывает неизбежность карательной превенции и необходимость искать новые подходы как к формированию государственной социальной политики в отношении детей в целом, так и в решении проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Решение проблемы осложняется тем, что до настоящего времени нет достаточно разработанной теории социально-педагогической профилактики, все чаще появляются новые причины и факторы, способствующие возникновению девиантного поведения, а методы и формы работы по этой проблеме не успевают быстро адаптироваться к новым социальным условиям.

Применительно к социально-педагогической деятельности специалисты традиционно отмечают такой существенный недостаток, как низкая результативность. При соблюдении всех возможных

рекомендаций получаемый результат далеко не всегда соотносим с той целью, которая определяла деятельность. Закономерным в связи с этим стало увлечение технологическим подходом. Его ведущее преимущество и заключается в научном подборе таких методов, средств и способов деятельности, с помощью которых можно обеспечить максимальную результативность.

Анализ изучения отклоняющегося поведения в общеобразовательной школе (выявление различных неблагоприятных факторов, которые его обуславливают, рассмотрение различных подходов, направлений в профилактике отклоняющегося поведения) свидетельствует о необходимости нового подхода к этой проблеме. А именно: создание технологии социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Проблема отклоняющегося поведения более наглядно была рассмотрена авторами через склонность к отклоняющемуся поведению и употреблению подростками психоактивных веществ (алкоголь, наркотические вещества и др.). Данное положение легло в основу исследования, которое проводилось на базе общеобразовательной сельской школы Кемеровской области, в котором приняло участие 57 учащихся 7 – 9 классов. Методом тестирования было выявлено, что склонность к отклоняющемуся поведению имеют 45 человек (78,9 %).

- 22 учащихся имеют склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 17 подростков (29,8 %) имеют склонность к аддиктивному поведению;
- 14 учащихся склонны к агрессии и насилию;
- 13 подростков (22,8 %) имеют склонность к делинквентному поведению.

По результатам анкетного опроса были получены результаты (табл. 1, 2):

- из 57 подростков только 4 человека (7 %) никогда не пробовали алкоголь и 29 опрошенных (50,8) никогда не пробовали ПАВ;
- 11 человек (19 %) указали, что употребляют алкоголь не менее 1 раза в неделю;
- 7 подростков (12,2 %) употребляют иногда наркотические вещества.

Самыми популярными алкогольными напитками среди опрошенных респондентов, являются: пиво; разные алкогольные коктейли; вино.

Анкетный опрос родителей показал, что у 32 подростков (56 %) было отмечено от одного до трех признаков употребления ПАВ, в 5 анкетах отмечено от 10 – 15 признаков, что свидетельствует о высокой опасности формирования аддиктивного поведения.

Таблица 1

Частота употребления подростками психоактивных веществ

ПАВ	Частота употребления								
	никогда		всего 1 раз		иногда		не менее 1 раза в неделю		всего человек
	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	
Алкогольная продукция	4	7	3	3,5	40	70	11	19	57
Наркотические вещества	29	50,8	21	36,8	7	12,2	0	0	57

Таблица 2

Частота употребления подростками алкогольной продукции

Частота употребления	Подростки, имеющие предрасположенность		Подростки, не имеющие предрасположенности	
	к-во чел.	%	к-во чел.	%
Никогда	-	-	4	7
Всего 1 раз	1	1,8	1	1,8
Иногда (по праздникам)	33	57,9	7	12,3
Более 1 раза в неделю	11	19,3	0	0

На основании исследования разработана социально-педагогическая технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами подростками. По статистике, основной возраст первого знакомства с ПАВ – 12 – 15 лет, и с каждым годом оно омолаживается. Актуальность проведения работы по профилактике злоупотребления ПАВ обусловлена еще и тем обстоятельством, что, по данным ряда исследователей, к 11 – 12 годам у трети школьников формируется доминанта возможной наркотической активности, то есть наркогенная установка. Повышенная внушаемость подростков, стремление к объединению в группы, удовлетворяющие потребности в уважении и самоуважении, при растущем стремлении к независимости от давления родительского авторитета, которые, в сочетании с пристальным интересом к миру взрослых, в неблагоприятных условиях могут составить основу формирования такой наркогенной установки. В этом возрасте подросток может успешно овладеть средствами и способами анализа своего состояния, поведения и поведения других людей, что позволяет считать профилактику злоупотребления ПАВ в этом возрасте достаточно эффективной. Именно поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы, основным объектом которой становятся подростки.

Особое внимание уделяется профилактической работе в условиях школы, так как она обладает уникальными возможностями для проведения работы по профилактике злоупотребления ПАВ. В частности, она имеет возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, ей открыт доступ к семье ребенка и механизмы влияния на

семейную ситуацию. Она располагает квалифицированными специалистами, способными обеспечить эффективную профилактическую работу. В настоящее время в учебный процесс начинают внедряться первые антинаркотические программы школьников, большая часть которых разработана зарубежными авторами и требует определенной переработки и адаптации к современным российским условиям. На основе синтеза отечественных и зарубежных программ профилактики аддиктивного поведения, а также валеологических и психокоррекционных программ и была создана программа «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде ученического коллектива» для учащихся 12 – 15 лет.

Основная концепция программы

Концепция программы «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде ученического коллектива» создана на основе современного подхода к профилактике употребления ПАВ и с учетом возрастных особенностей детей.

В настоящее время наиболее перспективным в профилактике наркоманий признается каузальный подход (ориентированный на причины употребления ПАВ).

Современное понимание причин употребления психоактивных веществ исходит из того, что прием наркотиков и других психоактивных веществ выступает как способ удовлетворения присущих человеку важных жизненных потребностей. Опасность наркотиков при этом состоит в том, что при неоднократном употреблении (а в некоторых случаях бывает достаточно и одного раза) эти вещества оказывают такое влияние на организм и психику человека, что из средства суррогатного удовлетворения потребностей сами превращаются в субъективно

важную потребность, удовлетворению которой подчиняется вся жизнедеятельность потребителя ПАВ. Так возникает психическая, а затем и физическая зависимость. Прием психоактивного вещества занимает главенствующее место в иерархии ценностей, а само психоактивное вещество как бы становится центром личности подростка-наркомана. Такое объяснение механизма действия ПАВ и, соответственно, их опасности используется в программе.

Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ, особое внимание уделяется первичной профилактике употребления ПАВ среди подростков. При этом считается, что «воротами» приобщения к наркотическим средствам является употребление алкоголя и курение. Поэтому, а также в связи с негативными последствиями употребления этих веществ, ведение профилактической работы начинается с профилактики курения и употребления алкоголя.

Приобщение к психоактивным веществам рассматривается как многофакторный процесс. В соответствии с этим основой профилактики злоупотребления психоактивными веществами является снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов. Профилактическая работа в образовательном учреждении ориентирована в первую очередь на личностные и семейные факторы, а также условия, связанные с образовательным учреждением, влияющие на приобщение подростков к психоактивным веществам.

При этом в основу профилактики положен принцип опережающего обучения, то есть целевая подготовка подростков организуется заблаговременно, предвзяв реальный этап возможного наркотического заражения, и учитывает факторы, влияющие на возможное вовлечение в наркотизацию, учащегося более старшего возраста.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, приоритетной является позитивная профилактика, цель которой – воспитание «личностно развитого, способного справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ» [1]. Профилактическая работа ориентирована в первую очередь на усиление защитных факторов, а также предполагает формирование и развитие антинаркотических установок ребенка как внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Формирование таких установок предполагает информирование о психоактивных веществах, оценку последствий и выработку на этой основе здорового и безопасного поведения. Информирование детей проводится при соблюдении принципа «запретной информации».

Цели программы могут быть условно разделены на общие (напрямую не затрагивающие проблему употребления ПАВ) и специфические (напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ).

Общая цель: гармонизация личности подростка и формирование жизненных навыков, обеспечивающих отказ от приобщения к любым психоактивным веществам, включая умение эффективно строить общение и взаимодействие с людьми, принимать ответственное решение, на основе совершенствования школьной развивающей среды, интеграции базисного и дополнительного образования в направлении профилактики ПАВ.

Специфические цели программы:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- формирование и укрепление антинаркотических установок у подростков;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам.

Исполнение программы рассчитано на 3,5 года.

Выделяют этапы:

- подготовительный – 1 год;
- диагностический – 1 год;
- основной – 1 год;
- аналитический (заключительный) – 6 месяцев.

Руководит программой заместитель директора по воспитательной работе при кураторстве директора и заместителя директора по учебной работе.

Исполнители: психолог, социальный педагог, педагоги, другие специалисты, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «профилактика зависимого поведения».

Как уже было сказано, профилактическая деятельность программы нацелена на снижение факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов с учетом возрастных особенностей подростков. Наиболее значимыми факторами риска и защиты детей подросткового возраста являются условия, связанные с семьей, школой и социальной средой, в которой он проживает. Кроме того, факторами, способными оказать влияние на вовлечение в наркотизацию, являются особенности самосознания подростков, степень их адаптации к школьной среде, развитие социальных навыков, наличие у подростков установок на употребление ПАВ или отказ от них.

В соответствии с этим «Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в общеобразовательной среде» в качестве основных объектов, на которые направлена профилактика, определяет семью, образовательное учреждение и самих подростков [1]. Поэтому должны выделяться следующие направления профилактической работы.

1. Работа с семьей:

- а) общая информационно-просветительская работа с родителями;
- б) индивидуальное консультирование по вопросу воспитания подростков и проблем, связанных с употреблением ПАВ;

в) работа с семьями «группы риска».

2. Создание антинаркотической среды в общеобразовательном учреждении:

а) внедрение в образовательной среде инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие у воспитанников ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» наркотиков;

б) расширение спектра досуговых мероприятий (кружки, спортивные секции и так далее) за счет совершенствования системы дополнительного образования;

в) создание и внедрение технологий раннего обнаружения случаев употребления психоактивных веществ учащимися.

3. Превентивное обучение подростков, которое направлено на развитие личности ребенка. Общая цель гармоничного развития ребенка конкретизируется в таких задачах обучения, как формирование и усиление у него антинаркотических установок, гармонизация отношения ребенка с окружающим миром и самим собой, поощрение социально приемлемых способов самореализации, развитие способности к саморегуляции, формирование навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления наркогенному давлению со стороны рекламных компаний в СМИ и сверстников, и некоторых других навыков личностной и социальной компетенции.

4. Оздоровление психосоциальной среды подростка:

а) организация процесса обучения (включение информационных блоков по проблеме злоупотребления ПАВ и вопросам ведения здорового образа жизни в занятия по ОБЖ, музыке и так далее, а также использование содержания общеобразовательных предметов для развития личности ребенка; специализированные занятия психолого-педагогической профилактики наркозависимости);

б) организация социальной среды подростка, т. е. воздействие может быть направлено на ближайшее окружение подростка в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к употреблению психоактивных веществ. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс, сверстники) или конкретная личность.

Предлагаемый способ, является простым в применении, доступным и позволяет повысить эффективность социально-педагогической работы по про-

филактике злоупотребления ПАВ подростками, использовать социально-педагогическую технологическую адресно, с учетом особенностей проблемы. Данные формы работы могут дополняться различными профилактическими мероприятиями с привлечением специалистов из различных сфер и корректироваться с учетом меняющейся обстановки.

Школа должна выступать одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения. Поэтому полученные данные исследования применимы в практической деятельности школьного социального педагога, психолога для профилактики девиантного поведения учащихся, при работе с подростками с целью профилактики аддиктивного поведения. Кроме того, полученные данные можно использовать при повышении психолого-педагогической компетенции всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогический и/или родительский коллективы).

Стоит отметить, что профилактика девиантного поведения в образовательной среде предполагает постоянный поиск и внедрение новых, эффективных форм и методов педагогической, психологической и социальной практики, учитывая не только актуальное положение дел, но и закономерности динамики развития различных видов девиации в регионе, территории, образовательном учреждении. Успех в реализации профилактических программ девиантного поведения в значительной мере будет зависеть от того, насколько она способна «работать на опережение».

В заключение следует еще раз сказать об актуальности исследований, связанных с проблемами подростков с отклоняющимся поведением. Только тщательные и систематические исследования в этой области могут понять причины происходящего в нашем обществе конфликта поколений и помогут для решения этой проблемы разрабатывать и внедрять «набор» необходимых социально-педагогических технологий профилактики отклонений в поведении.

Литература

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: приложение к Приказу Министерства образования России от 28.02.2000 г. // Вестник образования. – 2000. – № 8. – С. 22 – 24.
2. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.