

8. Смулевич, А. Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях / А. Б. Смулевич. – М., 2003.

9. Юсупов, И. М. Вчувствование. Проникновение. Понимание / И. М. Юсупов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1993. – 202 с.

10. Юсупов, И. М. Экспресс-диагностика эмпатии / И. М. Юсупов // Практикум по эксперимен-

тальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990.

11. Юсупова, Г. В. Состав и измерение эмоциональной компетентности: автореф. ... канд. психол. наук / Г. В. Юсупова. – Казань, 2006. – 18 с.

УДК 159.947+159.923.32

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ПРОЖИВАНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Г. А. Неустроева, Т. И. Скрипникова

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является наиболее приоритетной национальной проблемой в стране. Фактически общество переживает состояние растерянности, вызванное отсутствием эффективного механизма решения проблем сиротства. Сиротство – это социальное явление. Этим объясняется большой интерес современного общества и научных исследователей, таких как С. А. Беличева, А. Л. Венгер, И. Ф. Дементьева, Т. Д. Молодцова, Р. В. Овчарова, Е. И. Холостова к вопросу социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая является составляющей процесса социализации.

Сегодня возникла необходимость оказания защиты наиболее уязвимым, нуждающимся в помощи группам населения, причем не столько силами благотворительных организаций, сколько на государственном уровне. В Российской Федерации предпринимаются меры по оказанию правовой, педагогической, психологической и медицинской помощи детям-сиротам. Задача общества в этой ситуации – вырастить их полноценно здоровыми и дать им профессиональные и жизненные навыки, которые облегчат социальную адаптацию.

Ребенок, растущий в условиях детского дома, не всегда осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию, это препятствует в дальнейшем успешно адаптироваться в обществе.

Педагогическая работа с подростками в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая является одной из ступенек адаптации в обществе, должна начинаться и основываться с адаптации их к жизни в самом образовательном учреждении. Сторонниками данного положения являются такие современные ученые, как М. С. Астольянц, С. А. Беличева, В. В. Беля-

ков, И. Ф. Дементьева, Т. Д. Молодцова. Социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования ребенка с нормами и правилами окружающего мира, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность ребенка этой средой. Но, так как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – это особая категория детей, то И. Ф. Дементьева формулирует понятие «социальная адаптация сирот» как успешное освоение детьми-сиротами своих социальных ролей в системе общественных отношений.

Р. В. Овчарова предлагает следующие критерии успешной социальной адаптации воспитанников детских домов:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- баланс личностного (индивидуального) и группового (социального);
- самоконтроль поведения, противодействие негативным влияниям;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- гармонизация взаимоотношений взрослых и сверстников;
- активное участие в жизни детского коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

Ситуационные адаптационные возможности человека непостоянны: в зависимости от условий, своеобразия, состояния они могут снижаться или усиливаться. В связи с этим подростку крайне необходимо, чтобы его развитие и воспитание сопровождали компетентные специалисты, и он мог получить опыт позитивного контакта со сверстниками, так как общение подростков со сверстниками – это их социальная ситуация развития, согласно Д. Б. Эльконину.

Для разрешения проблем, связанных с социальной адаптацией подростков-воспитанников детских

домов, специалистами разрабатываются программы по следующим направлениям социально-педагогической деятельности:

- 1) направление по развитию житейских навыков и умений;
- 2) направление по формированию общей положительной направленности личности ребенка;
- 3) направление по развитию навыков и способностей к различным видам трудовой деятельности;
- 4) направление по организации профессиональной подготовки подростков;
- 5) направление по воспитанию и подготовке подростков к семейной жизни.

1. Направление по развитию житейских навыков. Содержанием работы педагогов в рамках выделенного направления, в свою очередь, являются следующие виды деятельности:

а) соблюдение личной гигиены и внешнего вида; при решении этой задачи у воспитанников формируется комплексный навык ухода за телом, формирование своего внешнего вида, здорового образа жизни;

б) организация личной жизни и деятельности как средства более успешной адаптации к самостоятельной жизни, умению выбрать оптимальный режим жизни и деятельности;

в) формирование умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности: умение приготовить пищу, ухаживать за обувью и одеждой, организовать, оборудовать, оформить место своей деятельности и проживания;

г) формирование умения и навыка планирования своей жизни и деятельности по достижению оптимальных результатов в своем жизненном становлении как личности, семьянина, гражданина, профессионала.

2. Направление по формированию общей положительной направленности личности ребенка. Оно заключается в формировании у подростка социально ценностных установок, предупреждении отклонения в поведении и нравственном развитии, создании ситуации успеха в различных видах деятельности для поднятия веры в себя и в свои силы. Существенное место в социально-педагогической работе в детском доме должна занимать выработка у детей понимания важности и умения соблюдать социальную нормативность. Необходим продуманный комплекс, занятий для повседневного приобщения детей к нормам общечеловеческого общежития. Следует выбирать наиболее благоприятный вариант жизнедеятельности, определять границы снисхождения к нарушениям в поведении с учетом интересов ребенка, воспитывать у подростков чувства дружбы и любви, а на их основе готовности к взаимопомощи. Следить за тем, чтобы не употреблялись негативные оценки личности ребенка, а положительные оценки должны быть такими, чтобы адекватно воспринимались и взрослыми, и воспитанниками. Важной педагогической задачей является утверждение человеческих взаимоотношений, позволяющих ребенку сформировать

коммуникативную деятельность. Развитие адекватной самооценки положительных качеств у ребенка является также результатом его адаптации. Вся система отношений к ребенку должна подчеркивать его индивидуальность, его персональную значимость для окружающих.

3. Направление по развитию навыков и способностей к различным видам трудовой деятельности, в основе которого находится положение о том, что социально-трудовая деятельность – это ядро адаптационного процесса, так как взаимодействие человека и среды связано с удовлетворением потребностей его существования. При осуществлении данного направления в центре внимания лежат следующие акценты: создание условий для развития личности каждого ребенка путем вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к трудовой деятельности осуществляется с учетом разных форм собственности и конкуренции на рынке труда. Развитие у подростков предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативности, стремления к разумному риску, честности и порядочности. Формирование у воспитанников детских домов профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью. Создание условий для овладения современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления, в том числе и включение в реальные производственно-экономические отношения. Воспитание культуры личности во всех ее направлениях, связанных с трудовой деятельностью (культура труда, экономическая, экологическая, правовая культура и так далее).

4. Направление по организации профессиональной ориентации и подготовки воспитанников детского дома. Оно включает комплекс мероприятий по профориентации с учетом индивидуальных особенностей, склонностей каждого воспитанника. Специфика данного направления определяется несколькими обстоятельствами: необходимо сформировать перспективу профессиональной деятельности, развить широкий круг интересов, выходящих за рамки собственно профессиональной деятельности, которые делали бы жизнь подростка духовно богатой. В детских домах организуются следующие мероприятия: знакомство с миром профессий (содержание деятельности, формы получения образования, необходимые профессиональные навыки); определение значимости области деятельности для профессиональной и общечеловеческой культуры; организация занятий в различных формах (беседы, игры, встречи, экскурсии, что способствует «открытости» образовательного учреждения).

5. Направление по подготовке в детском доме подростков к семейной жизни, в которое включено несколько составляющих:

а) выработку навыков семейной жизни, включающих домоводство, усвоение санитарно-гигиенических норм и правил;

б) деятельность по развитию у подростков умений и навыков труда в домашнем хозяйстве (по уходу за жилищем, усадьбой и использованием различных орудий труда, бытовой техники); формирование комплексного навыка предполагает первичные знания о видах жилых помещений в городе и деревне, гигиене жилища, уходе за жильем;

в) изучение вопросов семейных отношений между супругами и детьми. Особенность содержания социально-педагогической деятельности заключается в том, что подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к труду в домашнем хозяйстве осуществляется на фоне крайне негативного представления о семье как причине их нынешнего социального статуса. В соответствии с этим необходимо в процессе работы по выделенному направлению формировать положительный образ семьи, собственной будущей семьи, жилища, отношений.

В связи с тем, что одноразовые мероприятия не дают положительных результатов, специалисты, организующие социально-педагогическую деятельность по направлениям социальной адаптации подростков в детском доме, должны обеспечить целостную подготовку воспитанника к самостоятельной жизни.

С целью выявления особенностей социальной адаптации старших подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, было проведено исследование на базе МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 2» г. Кемерово. Участие приняли 35 воспитанников старшего подросткового возраста (20 девочек и 15 мальчиков). Для подбора методов изучалась литература, где из представленных методик социальной компетентности и адаптации достаточной степенью надежности и валидности обладают следующие методы: «Шкала социально-психологической приспособленности», созданная К. Роджерсом и Р. Даймонд; «Шкала социальной компетентности», предложенная А. М. Прихожан, и на основе опросника, предложенного Р. В. Овчаровой, была разработана анкета «Адаптация».

С помощью методики «Шкала социально-психологической приспособленности» выявлялись у старших подростков уровни выраженности показателей социально-психологической адаптации в детском доме и сравнивались по гендерному признаку. Вследствие этого были получены следующие результаты: у 12 из 35 опрошенных старших подростков выявлен низкий уровень адаптации, из которых 5 девочек и 7 мальчиков; у 18 – средний, из них 11 девочек и 7 мальчиков; и только у 5 воспитанников – высокий уровень адаптации: 4 девочки и 1 мальчик. При этом 12 воспитанникам свойственен низкий уровень эмоциональной комфортности, из них 5 девочек и 7 мальчиков; 10 – средний: 7 девочек и 3 мальчика; а 13 подросткам соот-

ветствует высокий уровень эмоциональной комфортности, из которых 8 девочек и 5 мальчиков. Стремление к доминированию на низком уровне выражено у 18 опрошенных подростков, из которых 10 девочек и 8 мальчиков; у 11 – на среднем: 6 девочек и 5 мальчиков; у 6 – высокий уровень доминирования: 4 девочки и 2 мальчика. Показатель «самопринятие» данной методики отразился в результатах опрошенных следующим образом: у 5 подростков – низкий уровень: 4 девочки и 1 мальчик; 10 воспитанникам свойственен средний уровень самопринятия, из них 5 мальчиков и 5 девочек; а 20 – высокий, у 11 девочек и 9 мальчиков. Показатель «принятие других» на низком уровне определен у 13 опрошенных, из которых 8 девочек и 5 мальчиков; у 10 – на среднем: 6 девочек и 4 мальчика; на высоком у оставшихся 12 подростков, из них 6 девочек и 6 мальчиков. Согласно авторам, для личности, успешно адаптирующейся в социуме, характерен баланс двух последних показателей. По полученным результатам таковых данных выявлено не было ни у девочек, ни у мальчиков.

Методика «Шкала социальной компетентности» позволила изучить коэффициент социальной компетентности старших подростков. На момент исследования из 35 опрошенных воспитанников детского дома у 19 старших подростков выявлено отставание в развитии социальной компетентности, из них 7 девочек и 12 мальчиков. У 3 воспитанников определено существенное отставание в развитии социальной компетентности: 1 девочка и 2 мальчика. Социально-психологический норматив (то есть социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту) обнаружен у 10 воспитанников из 35 опрошенных, данную группу составляют только девочки. При этом у 3 подростков было выявлено опережение своих сверстников по уровню социальной компетентности: 2 девочки и 1 мальчик. Полученные результаты по методике «Шкала социальной компетентности» позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности подростков. Полученные данные являются противоречивыми для успешной социальной адаптации подростков, воспитывающихся в детском доме.

Метод анкетирования позволил более детально проанализировать взаимоотношения старших подростков детского дома среди сверстников и взрослых. С помощью анкеты «Адаптация» были получены следующие результаты: на вопрос «Нравится ли тебе распорядок дня в детском доме?» 18 воспитанников из 35 опрошенных ответили «да», 10 – выбрали вариант ответа «нет», при этом не отметили каких-либо пожеланий, оставшиеся 7 подростков высказали пожелания такого рода: «хочу дольше спать», «я хотел, чтобы мы чаще ходили в туристические походы», «хочу меньше учиться в школе», «хотел, чтобы не было школьных домашних заданий». На вопрос «Какие отношения у тебя складываются с ребятами в группе детского дома?» 30 подростков ответили, что складываются дружеские от-

ношения, 2 – конфликтные, 3 – нейтральные. На вопрос «Как относятся взрослые в детском доме к вашей группе?» все 35 подростков отметили, что доброжелательно. На вопрос «Устраивают ли тебя твои отношения со сверстниками?» 19 опрошенных ответили «да», остальные 16 выбрали вариант ответа «доволен, но не всегда». На вопрос «Доволен ли ты своими отношениями с воспитателями в детском доме?» 11 воспитанников выбрали вариант ответа «да», другие 24 подростка ответили, что «доволен, но не всегда». По результатам анкеты установлено, что 31 воспитанник из 35 опрошенных занимается в кружках и секциях, организованных в детском доме. При этом на вопрос «Чем бы тебе хотелось заняться в свободное время?» были получены такие ответы: «слушать музыку», «смотреть DVD», «играть на компьютере». На вопрос «Испытываешь ли ты чувство голода? Когда?» 29 ребят ответили «нет», 4 – «да, утром», 1 – «да, днем». Полученные данные показали, что в детском доме есть условия для формирования у детей успешной социальной адаптации. Но при этом у подростков выявлена несформированность социальных потребностей, однородность интересов, что выражается в слабой активности в общении с посторонними людьми и низком уровне сотрудничества, равнодушии к признанию собственных успехов.

После первичного исследования осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение старших подростков в условиях детского дома в виде разработанной Программы обучения социальным навыкам эффективного взаимодействия подростков. Цель Программы: повышение уровня социально-адаптивного потенциала воспитанников детского дома. Программа реализовывалась в МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 2» среди воспитанников, которые участвовали в исследовании. Программа представляет собой новое направление социально-педагогической деятельности в данном образовательном учреждении, основанное на социальной ситуации развития подростков – общение со сверстниками.

По завершению Программы повторно проводилось изучение социальной адаптации воспитанников детского дома, задачей которого было отследить изменения показателей социальной адаптации старших подростков.

В повторном исследовании применялись те же методики, полученные результаты в рамках каждой методики сравнивались по гендерному признаку. Таким образом, были выявлены следующие показатели с помощью методики «Шкала социально-психологической приспособленности»: у 10 из 35 опрошенных старших подростков остался низким уровень адаптации, из которых 4 девочки и 6 мальчиков; у 19 стал средним, из них 12 девочек и 7 мальчиков; и у 6 воспитанников выявлен высокий уровень адаптации: 4 девочки и 2 мальчика. Показатели уровня эмоциональной комфортности изменились у некоторых опрошенных. При этом 9

воспитанникам свойственен низкий уровень эмоциональной комфортности, из них 4 девочки и 5 мальчиков; у 13 установлен средний уровень: 7 девочек и 6 мальчиков, а 13 подросткам соответствует высокий уровень эмоциональной комфортности, из которых 8 девочек и 5 мальчиков (результаты высокого уровня не изменились). Показатель «самопринятие» данной методики изменился у воспитанников детского дома и отразился в результатах опрошенных следующим образом: у 5 подростков – низкий уровень: 4 девочки и 1 мальчик; 9 воспитанникам свойственен средний уровень самопринятия, из них 5 мальчиков и 4 девочки, а 21 – высокий, у 11 девочек и 10 мальчиков. Показатель «принятие других» на низком уровне определен у 11 опрошенных, из которых 8 девочек и 3 мальчиков; у 11 – на среднем: 7 девочек и 4 мальчика; на высоком у оставшихся 13 подростков, из них 6 девочек и 7 мальчиков. В итоге по предлагаемой методике можно заключить, что у некоторых исследуемых старших подростков-воспитанников детского дома показатели изменились, причем в сторону увеличения. Если рассматривать результаты в рамках гендерного признака, то следует отметить, что данные чаще изменяются у мальчиков, хотя этот разрыв достаточно мал.

Методика «Шкала социальной компетентности» позволила отследить изменения коэффициента социальной компетентности старших подростков. На момент исследования из 35 опрошенных воспитанников детского дома у 18 старших подростков выявлено отставание в развитии социальной компетентности, из них 7 девочек и 11 мальчиков (изменение выявлено у 1 мальчика). У 3 воспитанников определено существенное отставание в развитии социальной компетентности: 1 девочка и 2 мальчика. Социально-психологический норматив (то есть социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту) обнаружен у 11 воспитанников из 35 опрошенных, данную группу составляют 10 девочек и 1 мальчик (ранее в данной категории мальчиков не было). При этом у 3 подростков было выявлено опережение своих сверстников по уровню социальной компетентности: 2 девочки и 1 мальчик. Следовательно, изменения произошли в позитивном направлении.

Полученные результаты исследования подтверждают положение о том, что при грамотно организованном специалистами психолого-педагогическом сопровождении, учитывающем возрастные особенности и условия детского дома, существует возможность повлиять на успешность социальной адаптации старших подростков в условиях учреждения.

Сравнивая полученные данные в ходе исследования с описанными в научной литературе, необходимо отметить, что система требований, которые общество сегодня предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов, не соответствует тому потенциалу, на который способны подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома. Их уровень адаптивного потенциала от-

личается крайней неоднородностью и является ниже того, который предусматривает успешность социализации. Это должно быть сигналом для побуждения деятельности социальных педагогов и психологов детских домов по улучшению условий, способствующих детям в подобных учреждениях успешнее адаптироваться в обществе.

Литература

1. Астоянц, М. С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения: опыт включенного наблюдения / М. С. Астоянц // Социологические исследования. – 2006. – № 3. – С. 54 – 63.
2. Беляков, В. В. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родите-

лей / В. В. Беляков // Беспризорник. – 2005. – № 5. – С. 2 – 10.

3. Дементьева, И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. Серия «Семья и воспитание» / И. Ф. Дементьева. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 48 с.

4. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.

5. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. Питер, 2005. – 400 с.

6. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.