

около 700 образовательных учреждений (более 50 % от общего ч. ла) внедряют в воспитательно-образовательный процесс комплекс здоровьесберегающих технологий.

Научно-педагогический коллектив кафедры явился инициатором проведения в г. Кемерово двух Всероссийских школ и трех Межрегиональных семинаров (в 1997, 2000 и 2005 гг.) по проблемам валеологического воспитания и образования.

В течение четырех десятилетий на кафедре сформировалась научная школа и уникальный научно-педагогический коллектив, приоритетными направлениями работы которого является изучение механизмов адаптации и разработка научных основ сохранения и укрепления здоровья человека. В активе кафедры более 600 печатных работ, в том числе 17 коллективных монографий и учебных пособий, 4 из которых имеют гриф Министерства образования РФ.

УДК 37.014

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, БИОЛОГИЧЕСКОГО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В. А. Колмыкова, Н. В. Скалон

На современном этапе перестройки высшего педагогического образования идет интенсивный поиск новых путей повышения качества подготовки педагогов, в том числе и для сельской школы. В результате проведенных исследований мы проанализировали подготовку студентов – будущих учителей биологии – к работе в сельской школе и обосновали необходимость её совершенствования.

Доминантой модернизации содержания образования в сельских школах выступают изменившиеся потребности многоукладной экономики аграрного сектора, что и предполагает реализацию экспериментальных программ по многим курсам, в том числе и по биологии, в основе которых: интеграция естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний; усиление профориентационной работы сельских школ, тесная связь обучения с аграрным производством; соединение обучения с трудовой и допрофессиональной подготовкой учащихся; направленность воспитательного потенциала на развитие личности сельского школьника. Все это ведет к необходимости интеграции содержания педагогического, биологического и сельскохозяйственного образования при подготовке учителя биологии для сельской школы в вузах.

Как показала экспериментальная работа, проводимая на базе гуманитарно-педагогического факультета Кемеровского государственного сельскохозяйственного института (КГСХИ), охотнее едут на работу в сельские школы и закрепляются там бывшие выпускники сельских школ. Поэтому важной задачей вуза является комплектование контингента студентов за счет выпускников сельских школ. Исходя из этого, нами была разработана комплексная программа по профессиональной ориентации сельских школьников и их целенаправленной дополнительной подготовке для поступления в сельскохозяйственный вуз (договоры с сельскими школами о сотрудничестве, агроклассы, курсы углубленного изучения предметов и т. д.), что в конечном счете способствовало увеличению выпускников сельских школ, поступивших в КГСХИ. Не менее важной является проблема закрепления выпускников вуза в сельских школах. Поэтому фор-

мирование готовности к профессиональной деятельности в сельской школе у студентов института происходило в процессе изучения каждого учебного предмета, так мы считали возможным реализовывать потребности студента, а гарантом результативности выступал профессионализм преподавателя, уровень его педагогического мастерства в организации теоретической и практической деятельности студента.

Подготовка будущих учителей биологии к работе в сельской школе начиналась с первого курса. При изучении дисциплины «Введение в учительскую специальность» студентам раскрывались роль и значение сельской школы в социально-экономическом развитии и культурной жизни села, особенности работы сельской школы и сельского учителя.

Как показали наши исследования, важная роль в системе подготовки будущего учителя биологии к работе в сельской школе принадлежит психолого-педагогическим дисциплинам. В учебный материал, отбираемый на занятия по предметам педагогического цикла, мы включали описание особенностей работы сельской школы, ее положительных и отрицательных сторон, трудностей, с которыми предстоит столкнуться в процессе практической деятельности (малая наполняемость классов, частота контактов учителя с учащимися на уроке и др.). Раскрывали следующие положительные тенденции, характерные для сельских школ: большие возможности для осуществления личностно-ориентированного подхода; более устойчивый и компактный социум села, позволяющий вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей; связь с природой, способствующая успешному решению задач обучения биологии и экологического воспитания; практическую направленность учебной деятельности на участие школьников в сельскохозяйственном труде.

На занятиях по педагогике мы использовали фактический материал, характеризующий сельские школы Кузбасса, их место в системе образования Кемеровской области, знакомили студентов с экспериментом по созданию и апробации моделей об-

разовательных учреждений, расположенных в сельской местности: «Школа – комплекс», «Школа – крестьянско-фермерское хозяйство», «Сельский лицей» и др. Для воспитания у студентов интереса и уважения к профессии сельского учителя и знакомства с опытом учебно-воспитательной работы школы мы использовали различные формы деятельности: встречи с учителями сельских школ – выпускниками института, работающими в сельской местности, выступления студентов с докладами и лекциями в период педагогической практики, семинары с директорами сельских школ и др.

Так, в марте 2004 г. на гуманитарно-педагогическом факультете мы провели семинар преподавателей вуза и студентов с директорами сельских школ «Взаимодействие КГСХИ и сельских школ в процессе подготовки школьников к поступлению в вуз и адаптации первокурсников к вузовской среде», где рассматривались вопросы повышения качества довузовской подготовки сельских школьников и адаптация студентов первокурсников.

Как показывает практика, в условиях малочисленной сельской школы возникает необходимость проведения занятий, на которых в одном классе объединяются учащиеся разного возраста, в программу по теории и методике преподавания биологии (ТМПБ) мы включили тему: «Организация разновозрастного обучения по биологии», где знакомили студентов с особенностями преподавания биологии в малочисленной сельской школе, а именно: с необходимостью работать с учениками разного возраста, объединенных в один или два класса-комплекта, изучали эффективность разновозрастного занятия, рассматривали функции психологической защиты ребенка, социальной поддержки, компенсаторную, стимулирующую; принципы организации занятий по биологии в разновозрастных группах. На практических занятиях по ТМПБ студенты составляли примерное тематическое планирование и методические разработки учебных занятий по биологии в разновозрастных группах малочисленной сельской школы.

Поскольку деятельность учащихся в школе не ограничивается выполнением обязательной учебной работы, а запросы школьников, увлекающихся биологией, значительно шире, то поддержать такой интерес, закрепить и развить его педагог может при умелой организации внеклассных занятий. С этой целью мы ввели курс «Внеклассная работа по биологии», где знакомили студентов с формами внеклассной работы в сельской школе: кружок по биологии и сельскому хозяйству; факультативные занятия по биологии и основам сельскохозяйственных знаний; общественно-полезная работа на пришкольном участке; экскурсии в природу, на агропроизводство и др. Студенты, разрабатывая сценарии праздников, экскурсий, конференций, КВНов по биологии, организовывая их с сельскими школьниками, овладевали необходимыми функциями учителя-биолога, учителя-воспитателя, учителя-организатора, классного руководителя.

Проведенный анализ показал, что качественная подготовка учителя биологии для сельской школы осуществляется только при использовании межпредметных связей дисциплин психолого-педагогического, биологического и сельскохозяйственного циклов.

В процессе обучения ботанике мы знакомили студентов с морфологией и биологическими особенностями важнейших сельскохозяйственных растений, способами размножения и практическим использованием их; при изучении зоологии студенты рассматривали вопросы о вредителях сельского хозяйства и биологических основах борьбы с ними; в процессе изучения микробиологии студенты получали информацию о новейших достижениях в области вирусологии, технической и сельскохозяйственной микробиологии; изучая курс генетики, студенты знакомились с селекцией, методикой планирования и выведения сортов сельскохозяйственных растений и пород животных и т. д.

В процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин студенты расширяли и углубляли знания, полученные при изучении дисциплин биологического цикла, приобретали умения и навыки, которые необходимы учителю биологии, так как при проведении уроков он должен умело и грамотно связать биологическую теорию с практикой сельского хозяйства. Поэтому программу по основам сельского хозяйства мы строили в полном соответствии с программами курсов ботаники, зоологии и методики преподавания биологии.

Кроме этого, всесторонний подход к изучению дисциплин сельскохозяйственного цикла осуществлялся в ходе теоретических и практических занятий, при непосредственном участии в научных исследованиях по избранной теме и позволил студенту освоить методику полевого опыта, приобрести знания и умения выполнять лабораторные анализы, делать статистическую обработку результатов научного исследования; развивать личностные качества ученого-естествоиспытателя.

В системе подготовки учителя биологии мы придавали немаловажное значение научно-исследовательской работе студентов. Выполнение курсовых и дипломных работ педагогической, методической, биологической, сельскохозяйственной тематики позволило углубить знания и практические умения, совершенствовать навыки самостоятельной работы и научного исследования, освоить методику аграрного производства. Их тематика согласовывалась с научными исследованиями на кафедрах и определялась склонностями и интересами студента. Так, преподаватели кафедры ботаники и экологии совместно со студентами работали над проблемой влияния микроэлементов на физиологические процессы растений, на кафедре земледелия и растениеводства изучались вопросы минерального питания сельскохозяйственных растений, на кафедре химии внимание уделялось влиянию тяжелых металлов на рост и развитие растений, изучалось содержание нитратов в сельскохозяйственной продукции и др.

Проведенный анализ наглядно показал эффективность интеграции психолого-педагогических, биологических и сельскохозяйственных дисциплин, осуществляемой в процессе прохождения комплексной полевой практики по физиологии растений, сельскому хозяйству и методике преподавания биологии, где студенты осуществляли весь цикл работ, начиная от подготовки почвы и семян до уборки урожая, приобретали умения и навыки для преподавания биологии, организации пришкольного участка, руководства сельскохозяйственными работами в школьной производственной бригаде, навыки юннатской опытнической работы, проведения экскурсий в природу и на сельскохозяйственные предприятия, постановки опытов и наблюдений, навыки исследовательской работы, фенологических наблюдений, работы по уходу за растениями, планирования и

организации заготовки раздаточного материала оформления наглядных пособий.

Педагогическую практику в сельских школах мы организовывали таким образом, чтобы студенты не только углубляли знания по биологии, учились применять в обучении и в воспитании идеи педагогики и психологии, но и вырабатывали педагогические умения и навыки учитывать в своих действиях особенности сельской школы и сельской жизни, развивали профессионально личностные свойства и качества, что в конечном счете обеспечило нравственно-психологическую подготовку студентов к работе в сельских школах, сформировало у них мотивационно-ценностное отношение к селу и готовность работать учителем биологии в сельской школе.