

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 378.18+ 796.92

О ВЛИЯНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А. Н. Туренков

Перестройка российского образования на период до 2010 года предполагает оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Это означает создание благоприятного образовательного пространства, способствующего духовно-личностному становлению будущего специалиста.

В учебно-воспитательном процессе факультетов физической культуры и спорта, как нигде, заложены благоприятные возможности для качественной подготовки специалиста, так как формирование его знаний, умений и навыков проходит через изучение циклов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, дисциплин специализации.

Особое место в ряду этих дисциплин занимают дисциплины специализации с методикой преподавания - спортивные и подвижные игры, гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, физкультурно-спортивное совершенствование. Используемые на этих занятиях средства обучения и воспитания физических качеств (лыжные гонки, слалом, прыжки на лыжах с трамплина, плавание, прыжки в воду с вышки и трамплина, гимнастика на снарядах и тренировки в большом количестве видов спорта по дисциплине физкультурно-спортивное совершенствование), зачастую проходят в экстремальных условиях и предъявляют высокие требования к морально-психологической подготовке студентов. При этом преподавателями используются педагогические методы формирования личности, методы организации стимулирования деятельности.

В то же время сложность решения проблемы формирования духовно-действенных отношений у будущего специалиста заключается в том, что многочисленные формы и средства физической культуры, используемые в учебно-воспитательном процессе при формировании его профессиональной готовности, а также высокие нормативные и зачетные требования по видам подготовки могут стать зачастую причиной отклонений в ценностно-мотивационной сфере студентов и, естественно, негативно отразиться на их духовно-нравственной сфере и будущей профессиональной деятельности. Поэтому усилия преподавателей дисциплин специализации должны быть направлены на создание благоприятного образовательного пространства на учебных занятиях.

Возможности воспитания нравственного поведения и личностных качеств студентов факультета физической культуры Кемеровского государственного университета на практических занятиях по дисциплинам специализации нами были раскрыты и реализованы в большей мере на практических занятиях по дисциплине «Лыжный спорт».

Занятия по лыжному спорту на факультете проходят в форме учебной практики у студентов первого и второго курсов по 6 часов в день, с организацией одноразового питания в день.

Целью учебной практики является формирование у студентов прочных знаний и навыков по лыжной подготовке в соответствии с достижениями современной науки и практики, формирование профессиональных и нравственных качеств личности будущего специалиста физической культуры. Формирование знаний, умений и навыков по различным видам лыжного спорта усиливается за счет специфических особенностей изучаемых видов лыжного спорта, суровых природных, климатических условий и определенной спортивной конкуренции среди студентов в борьбе на контрольных соревнованиях по лыжным гонкам, слалому и прыжкам со снежного трамплина (кочки).

Используемые на практике физические упражнения и методы их применения являются факторами воспитания нравственного поведения: настойчивости, смелости, инициативности, решительности, выдержки, терпения, взаимопомощи, ответственности, коллективизма, патриотизма и других личностных качеств.

Воспитанию духовных личностных качеств способствуют: проведение «торжественных жеребьевок» на контрольных соревнованиях по лыжным гонкам, слалому, прыжкам с трамплина, церемонии награждения призеров, отличившихся и всех участников соревнований, фотографические снимки на память и в альбом факультета наиболее интересных моментов на лыжных трассах, склонах и трамплине.

Регулярно проводимый анкетный опрос студентов по оценке влияния учебной практики на их личностные качества с использованием шкалы самооценки показывает, что студенты высоко оценивают влияние учебной практики по лыжному спорту на воспитание духовно-личностных качеств.

Однако подготовка специалиста физической культуры - сложный многофакторный процесс, включающий систему развития профессиональных качеств личности, формирование готовности к бу-

душей профессиональной деятельности, способности творческого ее выполнения.

В физкультурном профессиональном образовании обычно выделяют три этапа: довузовский, вузовский, или базовый профессиональный, и послевузовский. Довузовский этап должен обеспечить будущему студенту факультета: во-первых, необходимый уровень специальных двигательных навыков, во-вторых, высокий уровень физических качеств и мотивацию к дальнейшему становлению профессиональных навыков.

Подготовку на довузовском этапе проводят учителя общеобразовательных школ, преподаватели физической культуры средних специальных учебных заведений, преподаватели-тренеры спортивных школ.

На наш взгляд, довузовская профессиональная подготовка абитуриентов факультета физической культуры и спорта низкая, так как отсутствует мотивация к дальнейшему становлению профессиональных навыков.

На вузовском этапе формирование профессиональных навыков осуществляется на основе модельных характеристик специалиста (педагога, учителя, тренера и др.) и социального заказа. Профессиональная подготовка в вузе включает освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование социально-значимых и профессионально-важных качеств личности, положительного отношения, склонности и интереса к профессии. Данный этап реализуется на протяжении всего процесса обучения в вузе через поэтапное формирование знаний, умений и навыков, контроля их сформированности и коррекцию.

Так как центральное место в учебном процессе будущего преподавателя физической культуры и тренера занимают дисциплины специализации с методикой преподавания, то от качества освоения этих дисциплин студентом существенно зависит становление его профессионализма. Практика показывает, что чаще всего студенты овладевают практической дисциплиной, но профессионализм в подготовленности отсутствует.

Однако процесс становления профессиональных качеств будущих специалистов только за счет дисциплин специализации будет явно неполноценным и негативно отразится на будущей профессиональной деятельности студентов, потому что профессиональная подготовка, например будущих преподавателей, представляет собой социально-культурный феномен. Она реализуется как целостный педагогический процесс и в этом процессе общепедагогическая подготовка является основой профессиональной подготовки преподавателя. Профессиональная готовность складывается в результате изучения педагогических дисциплин, освоения педагогических практик, в результате чего происходит становление личности как субъекта педагогической деятельности, развивается общая и профессиональная культура, формируются профессионально-личностные качества, необходимые для работы преподавателем.

Становление общепедагогической культуры связано с осознанием студентом духовно-физических ценностей физической культуры, переориентации ее с медико-биологических проблем на общекультурные и личностные. Это есть гуманитаризация общепедагогической подготовки преподавателя. Формирование готовности будущего преподавателя к осмыслению и реализации в профессиональной деятельности гуманитарных ценностей требует использования в его общепедагогической подготовке различных подходов (личностно-ориентированный, личностно-деятельный, культурологический, аксеологический, антропологический, системно-целостный) [6, с. 55 - 59].

Личностно-ориентированная педагогика основывается на гуманистической направленности и психотерапевтическом характере деятельности педагога и имеет своей целью свободное, творческое развитие личности человека.

Анализ современной научно-методической литературы показывает, что при интенсивном формировании личностно-ориентированных форм обучения в педагогике вопросы личностно-ориентированного обучения студентов специальности «Физическая культура и спорт» еще не получили достаточно широкого освещения. Решение этой проблемы как педагогического процесса формирования личностных качеств за счет изучаемых средств физической культуры и спорта связано с пониманием, что такое культура и образование и выделением цели, средств, методических подходов, закономерностей и форм личностного развития [1, с. 68 - 71]. В личностно-ориентированном образовании выделяют педагогическую науку и педагогическую практику. Педагогическая наука связана с разработкой способов реализации личностно-ориентированных целей обучения и воспитания, педагогическая практика связана с методикой преподавания, направленной на поощрение самостоятельности, творчества, появление личностных качеств [4].

Известно, что личностно-ориентированная технология физкультурного образования школьников, соединяя обучение и воспитание в единый процесс, переводит его воспитывающее обучение в обучающее воспитание [2]. Основным методологическим принципом личностно-ориентированной педагогики как содержания профессиональной подготовки в педагогическом вузе следует считать деятельностный подход к решению вопросов усвоения теории и приобретения практических умений и навыков, что возможно решить на специально организованных занятиях. На наш взгляд, учебные занятия студентов по курсу физкультурно-спортивное совершенствование имеют большие возможности для осуществления такого обучающего воспитания и, следовательно, положительного изменения личностных качеств студента. На занятиях по этому предмету проявляются в единстве воспитывающее обучение и непосредственно воспитательный процесс в общественной жизни при подготовке спортивных команд, распределении ролей в команде, выступлениях на соревнованиях, разборе итогов соревнований и в другом.

Для осуществления воспитательных возможностей в процессе обучения необходимо:

- 1) педагогическое воздействие преподавателя-тренера;
- 2) выверенная учебно-тренировочная деятельность;
- 3) участие в соревнованиях за коллектив;
- 4) самостоятельная тренировочная деятельность;
- 5) учет психологической характеристики студента;
- 6) учет анатомо-физиологических возможностей;
- 7) учет социальной характеристики студента.

Пункты 5, 6 и 7 связаны с исследованием структуры личности студента, которая учитывает мотивацию занятий (направленность), опыт, индивидуальные психические свойства, тип высшей нервной деятельности.

Мы попытались осуществить вышеназванные положения личностно-ориентированного обучения на учебных группах студентов-борцов и пауэрлифтеров в течение 2003 - 2005 годов. Известно, что единство обучения и воспитания, взятое в дидактическом аспекте, проявляется в единстве общих целей формирования всесторонне развитой личности и в необходимости обеспечить единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Проводя процесс обучения, мы опирались на известное положение о том, что образовательный аспект личностно-ориентированного обучения связан с расширением объема упражнений, развивающих - со структурным усложнением усваиваемых упражнений, воспитательный - с формированием отношений. Возможность осуществления единства упомянутых функций была заложена как в содержании, так и в методах, с помощью которых передавалось содержание упражнений.

Как известно [2], существует три группы условий, позволяющих в максимальной степени осуществить воспитательную функцию обучения. Первая группа условий способствует развитию интеллекта и в какой-то мере - воспитанию социально-значимой мотивации обучения. Вторая группа условий способствует воспитанию социально-нравственной мотивации учения и требует определенного сочетания методов воспитания с продуктивными методами обучения. Третья группа условий позволяет непосредственно воздействовать на эмоционально-ценностную ориентацию обучаемых, формировать у них социально-нравственные мотивы, связанные с отношением к коллективу, к моральным, идейно-политическим ценностям, к себе.

Осуществляя воспитательную функцию обучения, мы испытывали определенные трудности в планировании ожидаемого воспитательного результата и его взаимосвязи с создаваемыми условиями обучения, так как учет всех этих факторов требует определенных цифровых выражений (показателей). В доступной нам литературе таких показателей мы не встретили.

Для оценки влияния учебных занятий по физкультурно-спортивному совершенствованию на личностные черты студентов мы провели анкетный

опрос с использованием шкалы самооценки своих черт. Форма шкалы самооценки была составлена нами по образцу шкалы Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина (1976) для измерения интенсивности эмоциональной реакции человека на различные стрессоры. Но в нашем случае все утверждения оценивались в баллах от 1 до 4 в нарастающем порядке. В анкете было представлено 17 утверждений. При этом мнению «совершенно верно» соответствовало 4 балла, «верно» - 3 балла, «пожалуй, так» - 2 балла, «нет, это совсем не так» - 1 балл.

Анализ результатов анкетирования показал, что студенты высоко оценивают влияние учебных занятий по дисциплине «физкультурно-спортивное совершенствование» на положительное изменение личностных черт.

Так, все студенты считают, что у них повысились волевые качества. Что это «совершенно верно» (4 балла) отметили - 62,5 % студентов, «верно» (3 балла) - 25 % студентов, «пожалуй, так» (2 балла) - 12,5 % студентов.

О том, что у них повысились нравственные качества на 4 балла высказались 50 % студентов, на 3 балла - 37,5 % студентов, на 2 балла - 12,5 %.

Повышение патриотических чувств отметили на 4 балла 62,5 % опрошенных, на 3 балла - 12,5 %, на 2 балла - 12,5 %.

Стали лучше оценивать проявления прекрасного в спорте и физической культуре все опрошенные студенты (4 балла - 62,5 %, 3 балла - 25 %, 2 балла - 12,5 %).

Ощутили себя более всесторонне развитой личностью 100 % студентов (4 балла - 71,4 %, 3 балла - 14,3 %, 2 балла - 14,3 %).

При формировании профессиональных навыков у студентов необходимо учитывать и спортивный аспект мотивации учебы, так как у спортсменов высокого класса высокий профессионализм уже проявляется в соревновательной деятельности. Может оказаться, что у таких студентов профессиональные навыки специалиста физической культуры можно сформировать быстрее и прочнее за счет использования особенностей их тренировочной и соревновательной деятельности.

Для того, чтобы у будущего специалиста появилась потребность в достижении вершин профессионализма, необходимо создать на факультете положительную установку на профессию и сформировать определенные личностные качества, обусловленные требованиями данной профессии. Определяющими качествами для специалиста физической культуры являются: профессиональное честолюбие, профессиональное трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели, творческий подход к работе, человеколюбие, самообладание, энтузиазм, социальная активность, психологическая устойчивость, педагогический такт, чувство профессионального долга, коммуникабельность, потребность в физическом и интеллектуальном совершенстве, справедливость и др. Можно отметить, что чаще всего спортсмены высокого класса обладают большинством из этих качеств и проявляют их в своей тренировочно-соревновательной деятельности.

сти. По этой причине, на наш взгляд, профессиональное становление у таких студентов проходит более эффективно.

Задача преподавателей - развивать профессиональное самосознание, адекватную самооценку, профессиональные намерения, формировать положительные мотивации по общепедагогической подготовке.

Одним из важных этапов обучения по дисциплинам специализации является привитие студентам навыков профессионального мышления, которое помогает правильно оценить учебную нагрузку на уроках в школе, выбрать наиболее оптимальные тренировочные средства и методы их использования, выбрать оптимальные способы передвижения в лыжном спорте в зависимости от инвентаря, состояния снежного покрова, температуры, наличия лыжных смазок и многого другого. Профессиональное мышление развивается у студентов во время чтения проблемных лекций, на практических и семинарских занятиях, при подготовке конспектов зачетных уроков (фрагментов урока).

Способность студента к профессиональному мышлению проявляется на семинарских занятиях при разборах наиболее сложных тем рабочей программы.

Однако глубина профессионального мышления студентов неодинакова и зависит от уровня общего развития, теоретической и практической подготовки студента по дисциплине.

В качестве примера формирования профессионального мышления на практических занятиях по дисциплинам специализации можно привести дисциплину «Лыжный спорт», которая изучается студентами на первом и втором курсах обучения, когда они еще имеют не совсем четкое представление о будущей профессии. По этой причине студенты зачастую не видят связи между получаемыми знаниями, навыками и своей специальностью, а отсюда пропадает интерес к изучению предмета и эффективность обучения снижается. Поэтому в процессе обучения лыжному спорту целесообразно систематически ориентировать студентов на избранную специальность, показывать возможности практического применения способов передвижения, использования лыжных смазок в зависимости от наличия лыжного инвентаря, температуры, состояния снежного покрова и др.

Практическая подготовка студентов по лыжному спорту проходит в условиях учебно-тренировочного сбора, и это накладывает на формирование профессионального мышления свои специфические особенности. Дело в том, что практические занятия по лыжному спорту в условиях учебно-тренировочного сбора связаны с выполнением студентами большой физической работы как по объему, так и по интенсивности с целью становления технического мастерства и повышения специальной выносливости лыжника-гонщика. Чаще всего эта физическая работа выполняется студентами в неблагоприятных условиях: низкая для учебного процесса температу-

ра воздуха; ветер, метель, мгла; сильно пересеченные лыжные трассы; недостаточно надежный инвентарь, имеющий склонность выходить из строя за несколько километров от лыжной базы и др..

Так как студенты на учебно-тренировочной лыжне в условиях соснового бора передвигаются на расстоянии 3 - 4 километра от лыжной базы, то возникающие в процессе занятия трудности уже требуют от них проявления профессионального мышления при их преодолении. В таких экстремальных ситуациях студенты вынуждены проявлять свои физические и умственные способности, чтобы использовать определенные знания и умения теоретического и практического разделов рабочих программ без помощи преподавателя. Обычно это учебный материал по ремонту и наладке инвентаря, смазке лыж, защите организма от переохлаждения и обморожения, выбору способов передвижения в условиях поломки инвентаря, способам передвижения в неблагоприятных погодных условиях (падающий снег, ветер различного направления, слишком пониженная температура и другое).

Литература

1. Барбашев, С. В. Теоретико-методологические основы личностной ориентации в физкультурном образовании школьников [Текст] / С. В. Барбашев // Физическая культура и спорт Сибири: мат. Межрегион. научно-практ. конф. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. - С. 68 - 71.
2. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики [Текст] / Д. А. Белухин. Ч. 1. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 318 с.
3. Морунова, Н. В. К вопросу о формировании профессиональных навыков преподавателя физической культуры в высшем учебном заведении [Текст] / Н. В. Морунова, А. Н. Туренков // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири: мат. всероссийской научно-практ. конф. - Омск, 2005 - С. 95 - 96.
4. Теоретические основы процесса обучения в советской школе [Текст]: науч. - исслед. Ин-т общей педагогики АПН СССР / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера; - М.: Педагогика, 1989. - 320 с.
5. Туренков, А. Н. Профессионально-личностное развитие будущих преподавателей физической культуры на факультете физической культуры и спорта [Текст] / А. Н. Туренков // Современное образование: тенденции и развитие: мат. Всероссийской научно-практ. конф. - Анжиро-Судженск, 2005 - С. 140-141.
6. Шабалина, О. Л. Общепедагогическая подготовка учителя физической культуры в освоении гуманитарного содержания профессиональной деятельности [Текст] / О. Л. Шабалина // Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры: тезисы докладов Всероссийской научно-практ. конф. Ч. I. - М., 2003 - С. 55 - 59.