

вывод, что существует тесная статистически достоверная взаимосвязь между родительскими отношениями и индивидуально-психологическими особенностями подростков, т. е. в зависимости от того, по какому типу протекают отношения родителей: «отвержения», «кооперации», «симбиоза», «авторитарной гиперсоциализации» или даже «инфантилизации».

Таким образом, на основании проведенного исследования можно составить профиль девиантного подростка. Девиантным подросткам присущи те или иные индивидуально-психологические особенности, но, в общем, все они склонны к фантазированию и стремлению к новым ярким впечатлениям, хитры, склонны к манипуляции, у них определяются тенденции к появлению непродуктивной напряженности, зажатости, нестабильности, утомляемости, преобладанию негативных и астенических переживаний, конфликтности. У таких подростков отмечается даже некоторая психическая неустойчивость, некоторое преобладание тенденций к минимизации усилий, негативность к действию, трудность мобилизации. Девиантные подростки отличаются такими особенностями характера и поведения: они более ранимы, подозрительны, более ориентированы на мнение группы, более тревожны, мнительны, у них занижена самооценка, высокая потребность в общении, они неразборчивы в выборе друзей, у них менее развито стремление к новому, они более расслаблены, ленивы, неорганизованны, у них ниже показатели по факторам интеллекта и нравственности. У таких подростков более выражена сентиментальная тяга к прошлому, менее выражено стремление к будущему, они менее уверены в себе, более нервны.

Литература

1. Бандура, А. Теория социологического научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – С. 320.
2. Буянов, М. П. Ребенок из неблагополучной семьи / М. П. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 207.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Знаков, В. В. Понимание асоциальными подростками ситуаций насилия и унижения социального достоинства / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 21 – 30.
6. Капралова, Р. М. Влияние семейных отношений на волевое развитие подростков: автореф. ... дис. пед. наук Р. М. Капралова. – М., 1989.
7. Макаренко, А. С. Сочинения. В 4-х т. – М.: Просвещение, 1987. – Т. 4. – 566 с.
8. Макушина, О. П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте / О. П. Макушина // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 135 – 143.
9. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
10. Подласный, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И. П. Подласный. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
11. Рыбаков, С. Подросток глазами социолога / С. Рыбаков // Народное образование. – 2001. – № 4. – С. 175 – 177.
12. Сухомлинский, В. Мудрость родительской любви / В. Сухомлинский. – М., 1988.

УДК 159.922.8

АГРЕССИВНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Е. Н. Сереброва

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в жизни человека, т. к. происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, что нередко характеризуется протестующим характером поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Тревожащие моменты в поведении подростков, такие как агрессивность, жестокость, гнев, принимают устойчивый характер. Таким образом, агрессивность подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, а также необходимостью защитить себя в ситуации, из которой не видит конструктивного выхода, кроме драки, словесных угроз и др.

По мнению Н. А. Новосельцевой и В. В. Федорова, в моральной сфере подростков центральное место занимают вопросы, связанные с нормами и правилами общественного поведения, нормами взаимоотношений людей друг с другом. Особенностью этого возраста является большая социальная активность подростка, направленная на усвоение образцов и ценностей, на построение удовлетворительных отношений со взрослыми и товарищами.

Однако общение – не только взаимный обмен мыслями, мечтаниями, источник появления новых интересов, но и опыт таких отношений, которые дают подростку навыки понимания другого человека, учат сравнивать свои поступки. В практике этих отношений происходит усвоение моральных норм, и

тем самым развивается социальная зрелость подростка [1, с. 49].

По мнению Л. М. Семенюк: «Агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относятся бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, духовных запросов, узость и неустойчивость интересов, в том числе и познавательных. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, неразвитость нравственных представлений» [3, с. 48].

В свое время П. Г. Бельский, пытаясь классифицировать трудных подростков, исходил из мотивации их поведения. Он выделял:

а) подростков, стремящихся активно удовлетворить элементарные и низменные потребности;

б) слабовольных детей, поддающихся внушаемости, подстрекательству;

в) действующих под влиянием истерии (3, с. 49).

И. А. Фурманов предлагает выделить четыре категории агрессивного поведения детей:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Установлено, что физическая агрессия преобладает у активных, деятельных, целеустремленных детей, которые отличаются смелостью, решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью, авантюризму. Их экстравертированность подкрепляется лидерскими качествами, но при этом развиты садистские наклонности, плохой самоконтроль, отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях, импульсивность поведения.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью, повышенной чувствительностью к оценкам их действий и их личности, неумением и нежеланием скрывать свои чувства и мысли, постоянным внутренним конфликтом, напряженностью и импульсивностью.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии, характеризуются чрезмерной импульсивностью, слабым самоконтролем, недостаточной социализацией влечений и низкой осознанностью собственных действий, негативизмом натуры.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма, отличаются «мимозоподобностью», ранимостью, впечатлительностью. Основными их чертами являются эгоизм, самодовольство, завышенная самооценка, консерватизм.

Таким образом, И. А. Фурманов разделяет агрессивных детей на две большие когорты: с социализированным (физическая и косвенная агрессия) и несоциализированным (вербальная и негативизм) формами нарушения поведения (5, с. 207).

В современных условиях И. А. Невский различает трудных подростков:

а) с педагогической запущенностью;

б) с социальной запущенностью (нравственно испорченных);

в) с крайней социальной запущенностью [2, с. 112].

Развивая эту классификацию С. Я. Беличева, в первую группу сводит глубоко педагогически запущенных подростков. Их суждения примитивны, поверхностны, процессы внимания, запоминания ослаблены. Этих детей отличает бравада антисоциальными поступками. Вторая группа характеризуется аффективными нарушениями, – подростки раздражительны, гневливы, в аффекте злобны. У многих проявляются истероидные формы поведения. К третьей группе относятся дети развязные, неусидчивые, конфликтные. Их мышление инертно, ассоциации бедны, они трудно сходятся со сверстниками.

В нашем обществе есть серьезная проблема нехватки позитивного воздействия на подростков. Так как происходит изменение макросферы и деформация микросферы, которая не выполняет таких функций как формирование у подростков чувства психологического комфорта, защищенности. Здесь часто имеет место жестокое обращение с подростками, связанное с различными видами наказаний, не исключено и физическое.

Предпринятая в данной работе попытка изучения агрессивности подростков и способов ее преодоления педагогическими средствами является значимой и актуальной.

Проводилось психодиагностическое обследование с целью выявления агрессивных и враждебных реакций в процессе адаптации к условиям обучения подростков в ГОУ «Областная кадетская школа-интернат милиции».

В исследовании принимало участие 139 человек, из них 74 обучающихся 11-х классов и 65 учащихся 10-х классов.

Диагностика уровня и форм агрессии обучающихся 11-х классов показала, следующие формы агрессии:

76,1 % обучающихся – с вербальной агрессией, выражением негативных чувств как через форму (ссора, крик, визги), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятие, ругань);

67,3 % обучающихся – с физической агрессией, использованием физической силы против другого лица;

62,6 % обучающихся – с обидой, проявлением зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства, кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания;

59,7 % обучающихся – с негативизмом, оппозиционной формой поведения, направленной обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов;

59,7 % учащихся – с аутоагрессией (чувством вины) по отношению к себе, проистекающее из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо;

55,2 % учащихся – с косвенной агрессией, которые используют против других лиц сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена – взрывы ярости (крик, топание ногами и т. п.);

52,2 % обучающихся – с раздражением, готовностью при малейшем раздражении стать вспыльчивым, резким и грубым;

49,3 % учащихся – с подозрительностью, склонностью к неверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред.

Результаты исследования показали, что у большинства подростков отмечается несколько видов агрессии.

Произведенный анализ результатов по классам позволил выявить наиболее часто проявляющиеся

виды агрессии – это физическая, вербальная и ауто-агрессия (чувство вины) (табл. 1, 2).

В 11 «А» классе прошли психодиагностическое обследование 19 человек от 15 до 18 лет. По всем видам агрессии выявлена «группа риска», которая составляет 78,9 % учащихся.

В 11 «Б» классе обследовано 19 человек от 16 до 18 лет, «группа риска» составила 68,4 % учащихся.

В 11 «В» обследовано 17 учащихся от 16 до 17 лет, «группа риска» составила 88,2 %.

В 11 «Г» обследовано 19 человек от 15 до 18 лет, «группа риска» составляет 57,8 %.

На основании этого «группа риска» составляет 80,6 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Таблица 1

Показатели агрессии в 11-х классах (в баллах)

Класс	Ф	К	Р	Н	О	П	В	Ч/В
11 «А» (19 чел.)	6.6	4.6	4.6	3	3.4	4.5	7.5	5.3
11 «Б» (19 чел.)	7	4.6	5.4	3.2	4.3	4.1	8.1	5.4
11 «В» (17 чел.)	6.2	4.2	5.2	2.7	3.9	5.4	8	5.5
11 «Г» (19 чел.)	5.9	3.9	4.4	2.7	3	4.6	7.5	5.2

Ф – физическая агрессия (норма) (4 – 6),

К – косвенная агрессия (4 – 5),

Р – раздражение (4 – 6),

Н – негативизм (2 – 3),

О – обида (4 – 5),

П – подозрительность (4 – 6),

В – вербальная (4 – 6),

Ч/В – чувство вины (4 – 5).

Таблица 2

Суммарные показатели агрессии по общему количеству обследованных учащихся 11-х классов (n = 74)

Ф	К	Р	Н	О	П	В	Ч/В
6.5	4.3	4.9	2.9	3.6	4.6	7.9	5.3

По анализу результатов проведенного исследования в 10 классах выявили следующее.

Из 65 учащихся высокий уровень физической и косвенной агрессии у 38,5 %, негативизм и обида у 42 %, чувство вины у 43 %, подозрительность у 31 %, раздражение у 37 % и вербальная агрессия у 45 % учащихся.

Анализируя ситуацию по общему количеству учащихся (65 человек), выявили, что преобладающими видами агрессии являются – физическая, вербальная и чувство вины.

Анализ по классам показал: в 10 «А» высокий уровень физической и вербальной агрессии. В 10 «Б» также высока физическая, вербальная агрессия, негативизм и чувство вины. В 10 «В» наблюдается высокий уровень физической, вербальной агрессии и чувство вины. В 10 «Г» наблюдается особый всплеск агрессии физической, вербальной, негативизма, раздражения и чувства вины (табл. 3, 4).

На основании этого выявлена «группа риска» учащихся 10-х классов, она составляет 65 %.

Таблица 3

Суммарные показатели агрессии по общему количеству обследованных учащихся 10-х классов (n = 65)

Ф	К	Р	Н	О	П	В	Ч/В
6.5	4.1	4.7	3	3.6	4.4	7.4	5.8

Таблица 4

Показатели агрессии в 10 классах

Классы	Ф	К	Р	Н	О	П	В	Ч/В
10 «А»	6.6	3	3.8	2.3	3	4	7	5
10 «Б»	6.3	4.5	5	3.2	3.8	4.9	7.1	6
10 «В»	6.3	4.8	4.7	2.3	3.3	3.3	7	4.7
10 «Г»	7.2	5.2	6.4	3.4	4.8	4.8	10	7.4

Таким образом, психодиагностическое обследование показало, что уровень агрессии учащихся 10-х и 11-х классов в целом очень высок, что подрывает процесс адаптации учащихся к условиям обучения в «Областной кадетской школе-интернате милиции». К существенным отличиям данного учебного заведения можно отнести следующие условия:

- кратковременность обучения в условиях школы-интерната милиции (период обучения 2 года – 10 – 11 класс);
- гендерная направленность данного учреждения (в гимназии учатся только юноши);
- существование очень чётких возрастных границ обучающихся (15 – 18 лет);
- принадлежность обучающихся к социально незащищённым слоям населения (дети-сироты, дети, без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети из семей, где есть только один родитель);
- большой процент обучающихся, имеющих статус сироты или оставшихся без попечения родителей, что говорит о наличии негативного жизненного опыта у этих детей;
- совместное проживание кадетов в условиях общежития и т. д.

Подростки, имеющие высокий уровень агрессии, находясь в специфических условиях данного учреждения 24 часа в сутки, соблюдая режимно-дисциплинарные условия, достаточно сложно проходят процесс адаптации. Поэтому подростки с повышенной агрессивностью нарушают режимно-дисциплинарные нормы, конфликтуют с учителями, воспитателями и сверстниками, имеют низкий уровень учебной мотивации, что приводит к снижению уровня успеваемости по учебным предметам, а также к увеличению различных соматических заболеваний.

Все это говорит о том, что крайне необходимо проводить психолого-педагогическую работу с подростками.

Преодоление агрессивности в подростковом возрасте педагогическими средствами

Агрессивное поведение нельзя однозначно считать «плохим». Возникая в критической (фрустрирующей) ситуации, оно выполняет защитную функцию, иногда функцию-разрешение (выхода) ситуации. Наиболее часто агрессивное поведение наблюдается в критические возрастные периоды. Это свидетельствует о том, что существовать подростку стало сложнее: любую трудную ситуацию в момент возрастного кризиса подросток переживает сложнее, поэтому можно ожидать возрастания агрессивных элементов в поведении.

Однако, несмотря на то, что наличие агрессии в поведении подростка всегда создает большие трудности, взаимодействуя с ним, нельзя оценивать агрессивные тенденции как исключительно отрицательные. Следует помнить о том, что они могут

закономерно возрастать на фоне повышения активности школьника в процессе его развития. Обычно это неизбежный этап психокоррекционной работы, пройдя через который с помощью взрослого подросток может приобрести более адекватные формы контакта с окружающей его реальностью. Можно даже говорить о том, что динамика самих проявлений агрессии часто является своеобразным показателем усложнения и большей гибкости в способах взаимодействия подростка с его ближайшим окружением.

В работе с агрессивными подростками педагогам необходимо опираться на принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию ребенка, который дает возможность учитывать личностные факторы при выработке педагогом стратегий и тактик управления агрессивным поведением.

Коррекция агрессии у подростка должна начинаться с выяснения ее причин. Если агрессия является сигналом нарушения в эмоционально-мотивационной сфере, то коррекционные действия могут быть направлены не на ее устранение, а на смягчение и недопущение негативных последствий агрессивного поведения подростка. Кроме того, в этом случае необходимо соответственно подготовить родителей к адекватному восприятию агрессивных реакций подростка. В других случаях, когда агрессия – есть проявление нарушения эмоционально-мотивационной сферы личности, действия учителя должны быть направлены на не подкрепление (то есть незакрепление) агрессивных действий подростка, а на переориентацию отрицательного заряда в положительный.

Применение коррекционных методов полностью зависит от характера тех причин, которые обусловили агрессивное поведение. Выбор методики коррекции происходит с учетом конкретного случая и конкретного школьника.

Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции как взрослый среди взрослых, необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. В качестве такой деятельности, сенситивной подростковому возрасту является социально одобряемая деятельность. Организуя целенаправленное включение подростков, проявляющих повышенную агрессивность, в социально одобряемую деятельность, мы стремились выявить наиболее четкие моменты, «узловые точки» воздействия этой деятельности на формирование нравственной сферы личности растущего человека. На первых этапах вхождения агрессивных детей в систему социально значимых дел важнейшее значение приобретает их заинтересованность. Эта заинтересованность достигается посредством организации разных дел, требующих инициативы, творчества подростков. Именно заинтересованность вовлекает подростков в круг коллективных забот, позволяет найти достойное место в группе сверстников, удовлетворяя по-

требности агрессивно настроенного ребенка в признании его прав и возможностей, нивелируя тем самым агрессивности.

Важную роль в коррегировании агрессивного поведения подростков играет темп наращивания положительных моментов в их делах, от чего зависит и темп «стихания» отрицательных моментов. Важно отметить, что напряженный темп организации социально признаваемой деятельности создает атмосферу всеобщей ответственности детей и душевного подъема.

Особое психологическое значение приобретает методика рубежей – коллективных дел, например годовщина школы, окончание учебного года, день рождения и т. д. Специальная подготовка к ним, увлекая подростков своим содержанием и способами организации, вырабатывает в группе детей определенный стиль и создает тон, способствующий развитию отношений взаимосвязи, новые формы общения подростков друг с другом. Организация системы социально одобряемой деятельности подростков не только укрепляет их личные взаимоотношения, но и переплетает в сложной системе ответственных зависимостей деловые взаимоотношения. Педагогически целесообразная организация социально одобряемой деятельности, зависимость

ее результатов от успешной работы каждого порождает у подростков отношения взаимной ответственности и контроля. Эти отношения создают постоянное «упражнение», обуславливая товарищеское поведение, ответственность перед обществом, в коллективной, социально одобряемой деятельности, где реально накапливается нравственный опыт взаимного доверия, уважения, взаимной требовательности.

Литература

1. Новосельцева, Н. А. Наши подростки / Н. А. Новосельцева, В. В. Федоров. – М., 1989. – С. 49.
2. Невский, И. А. Трудный успех / И. А. Невский. – М.: Просвещение, 1981. – С. 112.
3. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998. – С. 96.
4. Солодова, Г. Г. Развитие и воспитание личности / Г. Г. Солодова. – Кемерово, 1996.
5. Фурманов, И. А. Детская агрессивность, диагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск, 1996. – 304 с.