

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.2

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПОДРОСТКОВ

Н. И. Корытченкова, В. П. Михайлова, Л. А. Гальнева, И. А. Фокина

В настоящее время в нашем обществе наблюдается рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают такие индивидуально-психологические отклонения, как равнодушие, подавленность, депрессивность, тревожность, агрессивность, которые проявляются в девиантном поведении через цинизм, жестокость и прочие отклонения от социально направленных норм. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние - в подростковом возрасте. Проблема отклонений индивидуально-психологических особенностей подростков вызывает глубокое беспокойство родителей, педагогов и научно-практический интерес у исследователей.

Данная проблема привлекла внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ. В разное время и в разных аспектах ее изучением занимались наши соотечественники А. И. Захаров, Л. И. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. Е. Личко, П. П. Блонский, В. П. Кащенко, С. И. Голод, А. А. Габани, В. М. Бехтерев, В. Н. Кудрявцев, В. М. Коган, А. М. Яковлев, А. А. Бодалев и др.

Практическими психологами и педагогами, работающими в образовательных учреждениях, отмечен рост подростковой девиантности. К сожалению, в современных семьях понимание, доверительные отношения заменяют отчужденность от мира подростка. Растет число так называемых «трудных» детей. В семье начинается общественное воспитание. В семье, образно говоря, закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды [13].

Супружеские отношения - это ось, вокруг которой строятся все остальные семейные отношения. Супруги являются «архитекторами» семьи. Затрудненные супружеские отношения порождают расстройство в воспитании детей.

Вирджиния Сатир рассматривает семью с социологической точки зрения, когда родительская роль добавляется к индивидуальным и супружеским ролям.

Как социальное учреждение, такую группу личностей скрепляют взаимно полезные функции. Сюда входят следующие функции:

а) дать супругам генитальный гетеросексуальный опыт;

б) внести вклад в сохранение расы, рождая и воспитывая детей;

в) сотрудничать в экономическом плане, распределяя разные виды деятельности между взрослыми, в соответствии с полом, практическими соображениями об удобстве и личными предпочтениями, а также между взрослыми и детьми, в соответствии с полом и возрастом ребенка;

г) с помощью запрета на инцест, сохранять разграничение между поколениями, чтобы сохранить стабильные отношения и выполнить необходимые задачи;

д) передать культуру детям через родительское воспитание. Научить «ролям» или общественно приемлемым способам вести себя с другими людьми в разных социальных ситуациях. (Эти роли бывают разными в зависимости от пола и возраста ребенка.) Научить ребенка эк взаимодействовать с неживой природой и неодушевленными предметами окружающего мира. Научить ребенка как общаться, как пользоваться словами и жестами так, чтобы они несли в себе общепринятый смысл. Научить, когда и как выражать свои эмоции, задавая общие направления эмоциональным реакциям ребенка. (Семья обучает ребенка, вызывая к любви и страху, общаясь с ним словесно, не словесно и через личный пример);

е) признать, когда один из членов семьи перестает быть ребенком и становится взрослым, способным выполнять взрослые роли и функции (12).

Разрушение прежней идеологии и отсутствие новой, тяжелое материальное положение и отсутствие нравственных ценностей приводят к тому, что семьи легко распадаются и дети оказываются на улице, становясь легкой добычей криминальных элементов, в семьях возрос уровень агрессии.

На протяжении 10 лет (а это 60-е годы) В. Сухомлинский изучил причины 200 разводов молодых семей. 189 из них произошли именно из-за неумения молодоженов понять друг друга. Им никто не говорил, и они не знают, что жить в браке, жить изо дня в день вместе, в одной комнате, не в считанные часы свиданий, а всю жизнь, - это большой, ни с чем не сравнимый труд.

Отрочество, подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11 - 12 до 14 - 15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с друзьями, через внешние срывы восхождения он может обрести чувство личности.

По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается дважды».

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений, мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и предпочтению (способность к самосознанию, саморуководству, самовоспитанию).

В течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомно-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимоотношений со сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых. В этом возрасте у ребенка появляется потребность в познании самого себя. Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения. Он пытается оценивать свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

В этом возрасте происходит психологическое отдаление подростка от семьи, ее значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Очень часто подростку приходится выбирать между официальным коллективом и нормальной группой общения. Почти всегда подросток отдает предпочтение той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где к нему относятся с уважением. Это может быть и спортивная секция, и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают.

Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности, с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения с взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнению взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независи-

мости и самостоятельности, протест против желания взрослых поучать его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира, которому он пытается подражать: его внешнему облику, манере поведения. Внешность для подростка имеет очень большое значение. Необычная прическа, две - три серьги в ушах, рваные джинсы, яркая косметика и другие атрибуты дают подростку возможность отделить себя от других, утвердиться в группе сверстников.

Вес это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений. У подростка формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развивается настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества [9].

Значительно изменяются интересы подростка по сравнению с младшим возрастом. Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, для чего характерна разбросанность и неустойчивость интересов.

Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соизмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Подросток - это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько раз эта, что в состоянии сознательно вступать в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Бывает и так, что детская вера в добро не разрушена, но подросток становится непослушным, до него не доходят добрые слова. Значит, есть преграда. Нужно посмотреть на себя. Где-то есть трещинка, вначале маленькая, незаметная, в ваших взаимоотношениях. Это могут быть самые разные тонкости духовно-психологических и морально-эстетических «выбоин» на нелегком пути семейной жизни: и равнодушие, когда человек не видит человека, с которым он на всю жизнь соединил свою судьбу; и плохо или хорошо скрытое недовольство друг другом; и та духовная несовместимость, когда люди, которые собрались пройти вместе весь жизненный путь, исчерпались духовно за несколько лет и надоели друг другу.

Оберегать свой семейный путь от этих «выбоин», уметь творить великое, бесценное богатство семейной жизни - взаимную любовь - значит, иметь в доме наиболее приятный для воспитания детей микроклимат.

Супружество и его узы, писал Вольтер, либо самое большое добро, либо самое большое зло. Когда оно добро - тогда само небо на земле...

Замкнутость, отчужденность подростков порождаются, как правило, нетактичным вмешательством взрослых в мир детской жизни. Особенно недопустимо прямое и грубое вмешательство родителей в вопросы товарищества и дружбы детей. Обязанность родителей заключается не в том, чтобы «запрещать» или «разрешать» дружить с тем-то и с тем-то, а в том, чтобы помочь правильно построить эти отношения.

Супружеские отношения — это ось, вокруг которой строятся все остальные семейные отношения. Супруги являются «архитекторами» семьи. Затрудненные супружеские отношения порождают расстройство в воспитании детей. [12].

Исследование проблемы воспитания ребенка в семье является актуальным и востребованным. Начиная с 70-х гг. XX в. вопросы семейного воспитания в нашей стране рассматривают и социологи, и педагоги, и психологи.

На различных этапах развития нашего общества представления о семье, как о факторе воспитания претерпевали существенные изменения. В 60-х гг., например, высказывалось мнение о возможности и даже желательности замены семейного воспитания воспитанием в дошкольных и школьных учреждениях. К настоящему времени накоплено немало убедительных свидетельств принципиальной значимости и в известных пределах незаменимости семьи для формирования личности ребенка. Анализ поведения и психики детей, разлученных с родителями в раннем детстве (в результате ранней госпитализации, смерти родителей или развода), говорит о возможности необратимых искажений личности ребенка из-за воспитания его вне семьи.

Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии ребенка обусловлено еще и тем, что семья является первым специфическим образцом общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения. В ней как бы фокусируется и находит своеобразное миниатюрное выражение все богатство общественных отношений, а стало быть, создается возможность раннего включения ребенка в их систему.

Семейные отношения в форме межличностных отношений осуществляются в процессе непосредственного общения. Межличностное же общение является одним из социально-психологических механизмов становления и развития личности. Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила человеческих взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы. Только на основе общения возможно становление самосознания личности, осознание собственного «я», оптимальные возможности для общения ребенка со взрослыми создает семья как посредст-

вом его постоянного общения с родителями, так и посредством тех связей, которые он устанавливает с окружающими.

Однако в современной жизни многие семьи постоянно испытывают дефицит средств, времени для воспитания и развития детей. Растет безнадзорность детей, их социализация все в большей мере происходит вне семьи и дома, в условиях социальной стихии, в неформальных группах сверстников. В ряде семей это обусловлено дополнительной занятостью одного или обоих родителей. Дети, особенно подростки, активно вовлекаются сегодня в различные виды хозяйственно-бытового труда в семье, а значительная их часть идет «на улицу» в поисках заработка. По результатам исследования, проведенного в 2001 году, среди школьников 9 — 11 классов таких подростков было более 25 % (Педагогика, 2002. № 4. С. 27). Во многих случаях это негативно сказывается на их общем развитии и успехах в учении. Одни из них сами бросают школу недоучившись, другие исключаются из нее за неуспеваемость по достижении 14 лет. Это ведет к образованию довольно большой группы риска, включающей несовершеннолетних подростков, которые нигде не учатся, официал] э не работают и в основном предоставлены сами себе; таг их подростков в настоящее время насчитывается более 1 млн человек (Педагогика, 2002. № 4. С. 28).

Жизнь многих детей протекает в неполных семьях. Они часто становятся свидетелями и участниками таких семейных событий или обстоятельств психотравмирующего характера, как распад родительской семьи, иногда без формального развода, проживание с отчимом или мачехой, жизнь в конфликтной семье и др. Все это негативно сказывается на воспитательном потенциале семей и процессе социализации детей.

По экспертной оценке, несовершеннолетние правонарушители более чем в два рг .. чаще происходят из неполной, чем из полной семьи. Существенно больше в неполных семьях педагогически запущенных детей.

Такая характеристика семьи, как «полная или неполная», представляется связанной с девиантным поведением детей. Семья может быть неполной. Может быть полной, но с противоречивым воспитанием, или с воспитанием, подавляющим ребенка, или с оранжерейными условиями и т. д. Порой неполная семья более полезна для ребенка, чем неполноценная, хотя и полная, где, скажем, отец - пьяница, терроризирует всю семью [2, с. 207].

В неполных семьях значительно чаще возникают конфликты между матерью и детьми-подростками. В то же время это не значит, что в таких семьях позитивный воспитательный потенциал отсутствует. И все же неполная семья, с точки зрения воспитания, более уязвима. Развод и предшествующий ему конфликт в семье деформирует психику, нрав твенное и эмоционально развитие ребенка.

Следует отметить, что воспитательная сила родительского примера чрезвычайно велика. В этом постоянно убеждает нас практика.

Как известно, в своем поведении дети копируют родителей во всем, вплоть до словесных оборотов и жестикуляции. Поэтому ориентация детей на поведение родителей как на пример и прообраз собственных действий - это одновременно и реализация воспитательного потенциала семьи. Вот почему так принципиально важны поведение, образ мыслей и действий взрослых в семье и вне ее. Однако воздействие родительских образцов имеет не механический характер, а своеобразно усваивается и перерабатывается личностью ребенка.

Хорошо об этом сказал А. С. Макаренко, обращаясь к родителям: «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газеты, - все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

Другая типичная ситуация, которая может вызвать девиантное поведение подростка, - это пренебрежительное к нему отношение. Ребенок чувствует, что ему уделяется мало внимания, не занимаются с ним, поэтому он ощущает себя одиноким, такая ситуация может подтолкнуть его к тому, чтобы стать «трудным», а проявляя, например, агрессию, он тем самым вызывает раздражение у взрослых, заставляя их обратить на него внимание [10].

Поэтому, независимо от того, осознается ли облик родителей в качестве образца собственного поведения или идеальной модели, но мир взрослых воспринимается и оценивается в значительной мере сквозь призму поступков и дел собственных родителей.

Нравственно-эмоциональный климат семьи в значительной мере формируется отношениями между отцом и матерью. Социализация, нравственное и психическое развитие детей в семье зависят от степени гармоничности супружеских отношений. Исследования показали, что наиболее высоким воспитательным потенциалом обладает тип семьи, основанный на равенстве и партнерстве. Эгалитарные супружеские отношения способствуют развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, дисциплинированность, умение постоять за себя, самостоятельность, бескорыстие, ответственность, самокритичность.

Вместе с тем в различных семьях супружеские отношения могут быть либо согласованными, либо дезорганизованными. Данные исследований свидетельствуют, что такие качества детей (а особенно подростков), как ответственное отношение к учебе, трудолюбие, отзывчивость и ряд других, непосредственно коррелируют с отсутствием серьезных конфликтов между родителями. В конфликтных семьях

у детей формируются, как правило, противоположные качества - безответственность, нежелание трудиться, замкнутость, недоброжелательность. Таким образом, состояние супружеских отношений - один из главных критериев успеха или неуспеха семейного воспитания.

Исследования показали, что супружеские отношения оказывают серьезное влияние на волю подростка [6]. В условиях затяжной самой тяжелой формы конфликта, когда родители постоянно ссорятся, но по ряду причин (прежде всего из-за детей) не могут порвать друг с другом, нравственно-волевое развитие ребенка травмируется сильнейшим образом.

В таких семьях выявлено всего лишь 13 % подростков с положительно направленной и относительно развитой волей. Остальные имели серьезные отклонения в направленности и степени волевого развития, в том числе 30 % из них обладали отрицательно направленной слабой волей. В то же время исследование детей благополучных семей обнаружило положительную волевою направленность у 95 %, из них и у 77 % - положительно направленную и относительно развитую волю [6].

Четкая зависимость прослеживается между состоянием супружеских отношений и формированием у подростков целого ряда черт самостоятельности, решительности, энергичности и т. д.

В семьях с конфликтными взаимоотношениями у 89,4 % подростков выявлено чувство страха, у 71,6 % - озлобленность, у 69,7 % - разбросанность и противоречивость интересов, у 58,1 % - стыд за родителей, 51,6 % - систематически нарушают дисциплину в школе [11, с. 175 - 177].

Постоянные скандалы и ссоры между родителями становятся зачастую причиной детской преступности. Согласно данным, до 70 - 75 % малолетних преступников - из конфликтных семей. Также доказано, что истоки многих видов девиантного поведения подростков коренятся в конфликтных отношениях родителей. Например, 64,7 % обследованных подростков-хулиганов признались, что к совершению ими первого преступления толкнула ненормальная обстановка дома. Разлад в семье очень часто является одной из причин бродяжничества. Конфликтные отношения между родителями создают благоприятную почву для возникновения ранних сексуальных связей [3].

Американские социологи Э. и Ш. Глюк, например, считают, что там, где в семье здоровая, нормальная обстановка, шансы на возникновение у подростка антисоциальных наклонностей можно определить как 3 к 100. В тех же случаях, где домашние условия неудовлетворительны, шансы поднимаются до 98 из 100 [8, 135 - 143].

Конфликтные ситуации оказывают сильное травмирующее влияние на детскую психику и нередко ведут к тяжелым психическим травмам. Часто подростки пытаются разобраться во взаимоотношениях родителей и делают неверные выводы, преувеличивая действительные размеры отклонений от нормы. Там же, где во взаимоотношениях родителей

господствует грубость, пошлость, цинизм, равнодушие, неуважение друг к другу, развитие детей идет с отклонениями от нормы. Не говоря о том, что в таких условиях омрачаются, а порой и совсем утрачиваются представления о любви, дружбе, которые человек усваивает на примере самых близких людей - отца и матери.

Согласно классификации, приводимой А. Е. Личко, семейное воспитание можно разделить на гармоничное и негармоничное (или неправильное). По мнению автора, типы неправильного воспитания распределяются следующим образом:

1. Гипопротекция - недостаток опеки и контроля, истинного интереса к детям, волнениям и увлечениям подростка.

2. Доминирующая гиперпротекция - чрезмерная опека и мелочный контроль. Не приучает к самостоятельности и подавляет чувство ответственности и долга.

3. Потворствующая гиперпротекция - недостаток надзора и некритичное отношение к нарушениям поведения у подростков.

4. Воспитание «в культе болезни» - болезнь ребенка, даже незначительное недомогание, предоставляет особые права и ставит его в центр внимания семьи.

5. Эмоциональное отвержение - ребенок ощущает, что им тяготятся.

6. Условия жестких взаимоотношений - срывание зла на подростке и душевная жестокость.

7. Условия повышенной эмоциональной ответственности на ребенка возлагают недетские заботы и завышенные ожидания.

8. Противоречивое воспитание - несовместимые воспитательные подходы различных членов семьи.

Наблюдения за воспитанием детей в различных семьях позволили психологам (А. М. Прихожан, А. В. Петровскому, В. С. Мухиной, А. И. Захарову) составить описание различных типов семейного воспитания:

1. Авторитарные родители - раздражительные жесткие, склонные к конфликтам дети. Семья авторитарная (диктат) по сложившимся стереотипам продолжает предъявлять подростку те же требования, что и в детстве. Обычно, если это было принято ранее, здесь продолжают применять и физические наказания (в детстве шлепали). «Слушайся старших - и тебе будет хорошо» - вот грубая, но точная формула этой педагогики. Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение и угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, грубостью, а иногда и откровенной ненавистью.

В авторитарной семье подросток так же одинок, нечестен и неуверен в себе, как и в детстве. Однако тенденции развития и характера уже отчетливо вырисовываются: он становится носителем авторитарного способа воздействия с людьми или,

напротив, демонстрирует униженную неадекватную лояльность, пассивность.

Ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктатуры. Подросший деспот, не привыкший встречать сопротивления своему диктату в семье, «за ее пределами», как правило, никаких привилегий не имеет и должен приспособливаться и ловчить. Это ведет к своеобразному раздвоению личности. В нем уживаются жестокость к одним и привязанность к другим.

2. Авторитетные родители - инициативные, общительные, добрые дети. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. Семья с высокой рефлексией и ответственностью понимает, что ребенок взрослеет и что с этим надо считаться, изменяя стиль взаимоотношений. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости. Главное в такой семье - сохранение столь желанного для отрочества чувства самоуважения и сотрудничества.

Подростки таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Такие подростки энергичны и уверены в себе, у них лучше развито чувство собственного достоинства и самоконтроль. Он строит отношения с окружающими (взрослыми и сверстниками) преимущественно по адекватному, лояльному типу.

3. Снисходительные родители - импульсивные, агрессивные подростки. Снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяют им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. В такой семье подросток уже давно «сел на голову» родителям и хорошо освоил способы манипулирования ими. Реакция родителей на такое поведение очень острая, они грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применить физическое наказание. Эгоизм и сопутствующая ему конфликта ость — основные характеристики подростков из таких семей. Подросток не усваивает позитивных форм общения, он опирается на те способы воздействия на других, которые видел в семье, - агрессию, которая выражается в необоснованной требовательности — «я сказал..!», «я хочу..!» и нигилизм. Попустительская семья лишает ребенка возможности осознать закономерность общественных отношений, делает его несостоятельным в реальных взаимоотношениях с другими.

4. Опекающие родители - инфантильные дети, раздражительные, протестные. В гиперопекающей семье подросток вырос под пристальным вниманием и заботой родителей, его опекают не только извне, но стремятся завладеть и его душевными переживаниями. Подросток инфантилен по своим социальным реакциям, и на эту особенность уже реагируют сверстники, дающие ему детские прозвища типа «малыш», «маменькин сынок». Но именно эта категория подростков дает наибольшее число «срывов» и «восстаний» в переходном возрасте, т. е. формируется «чувство взрослости», стремление если не быть, то, во всяком случае, казаться взрослым.

Возникающая новая жизненная позиция подростка вступает в противоречие с повседневной опекой, и это становится почвой, порождающей конфликты и протест. Форма протеста может быть разной - от холодной вежливости, отстранения, до грубого, безжалостного отпора. Это уже зависит от индивидуальных особенностей личности подростка и характера реакции родителей на ситуацию.

5. Семейная конфронтация - злорадные, грубые; эмоционально инертные дети. В этой семье к подростку относятся как и в детстве. Часто вражда, война - привычные гости в этой семье. Трудно рассчитывать на то, что здесь между поколениями наступит мир. Раздражение накапливается, растут взаимные обиды, постоянная конфронтация заставляет стороны подмечать и утрировать слабости друг друга. Возникает злорадство по поводу неудач, которые выпадают на долю другого. В проигрыше обе стороны - победы быть не может. «Холодная» война, по мере того, как дети взрослеют и начинают отрицать «мораль послушания», переходит в «горячую». Силы сторон уравниваются: на грубость - грубостью, на злорадство - откровенным злорадством. С внешней стороны все пристойно: у каждого свои дела, проблемы, трудности и успехи. Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера, но воспитание - более чем свободное. Этот тип взаимоотношений чаще основан на пассивности воспитателя, который, уклоняясь от активного вмешательства, предпочитает комфортное сосуществование с ребенком, не требующее душевных затрат. Подросток в такой семье чувствует себя лишним. По большей степени он устремляется на улицу.

В условиях гармоничности и полноценности семейных отношений почти всегда преобладает более эффективный, демократический стиль воспитания, в основе которого лежат внимание и поощрение, тогда как в семьях с преобладанием конфликтных ситуаций чаще отмечается авторитарный стиль воспитания, основанный на строгости и наказании.

Влияние отношений родителей к детям, на особенности их поведения, носит чрезвычайно многообразный характер. Доказано, что в семьях с прочными, теплыми контактами, уважительными отношениями к детям, у них активнее формируются такие качества, как доброжелательность и умение разрешать конфликтные ситуации. В семьях с авторитарным отношением родителей к детям формирование положительных качеств затрудняется, сдерживается, искажается, а в ряде случаев становится невозможным. «Из забытых и безвольных детей выходят потом либо слепые, никчемные люди, либо самодуры, в течение всей жизни мстящие за подавленное детство», - писал А. С. Макаренко [7].

Дурное обращение с ребенком ранит и ожесточает детское сердце. Подростковое сознание еще склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу ограниченности жизненного опыта. Поэтому у подростка возникают искаженные суждения о лю-

дях. Грубость, недружелюбие, равнодушие родителей - самых близких людей - дают основания считать, что чужой человек способен причинить ему еще больше вреда. Отсюда чувство подозрительности и агрессия.

В результате жесткого обращения дети также обучаются жесткости, стараются избегать родителей и оказывать им сопротивление. Если наказание слишком жесткое, они могут забыть его причину, что мешает усвоению правил приемлемого поведения. Эти дети не усваивают нормы, которые им прививают. По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняют его [1, с. 320]. Существует риск, что стиль 'Г'-ценя в семье, который зиждется на силе, преврати, ребенка в отверженного в среде сверстников, не позволит развить поведенческие умения до необходимого уровня.

Таким образом, все аспекты нашей жизни закладываются в семье. Каковы отношения в семье, таковы они и в социуме, так они закладываются и в судьбах детей. Если эмоциональные контакты семьи деструктивны, носят отрицательный характер, то семья утрачивает свои воспитательные возможности и оказывается тс 7 микросредой, которая преломляет, искажает поведение ребенка, особенно подростка (Знаков В. В., 1990). Если родители благополучно и позитивно разрешают взаимоотношения между собой, если сознание их свободно от эгоистических покровов, оков, если родители, сочетая требовательность и доброту, строгость и ласку, внимательно и с уважением относятся к детям, то и дети будут благополучны и успешны. Дети - это зеркало Любви родителей.

Нами проводилось тестирование подростков средней общеобразовательной школы № 10 г. Юрги, учащихся 6-х классов. В результате мы тестировали 30 подростков, а также их родителей в количестве 50 человек. Использовались следующие методики.

Тест Кеттелла (16 РР-опросник)

Опросник диагностирует черты личности, которые Р. Б. Кеттелл называет конституционными факторами:

1. Фактор А «замкнутость - общительность».
2. Фактор В «интеллект».
3. Фактор С «эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость».
4. Фактор Е «подчиненность - доминантность».
5. Фактор F «сдержанность - экспрессивность».
6. Фактор G «подверженность чувствам - высокая нормативность поведения».
7. Фактор H «робость - смелость».
8. Фактор I «жесткость - чувствительность».
9. Фактор L «доверчивость - подозрительность».
10. Фактор M «практичность - развитое воображение».
- Фактор N «прямолинейность - дипломатичность».

11. Фактор О «уверенность в себе – тревожность».
12. Фактор Qi «консерватизм – радикализм».
13. Фактор Qa «конформизм – нонконформизм».
14. Фактор Qs «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль».
15. Фактор Q4 «расслабленность – напряженность».

Кроме того, выявляется качество: «живость – правдивость». Нами был использован вариант опросника, который следует использовать в условиях дефицита времени. Он содержит 105 вопросов. Максимальная оценка по каждому фактору – 12 баллов, по фактору В – 8 баллов, минимальная – 0 баллов.

Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Опросник состоит из пяти шкал:

1. Принятие – отвержение.
2. Кооперация.
3. Симбиоз.
4. Авторитарная гиперсоциализация.
5. «Маленький неудачник».

Изучение личности с помощью психогеомертрического теста

Психогеомертрический тест – уникальная практическая система анализа личности, адаптирована А. Л. Алексеевым и Л. А. Громовой. Она позволяет:

- 1) мгновенно определить форму или тип личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму;
- 2) дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждом языке;
- 3) составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Психогеомертрия как система сложилась в США. Автор этой системы Сьюзен Деллингер – специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров.

Собранный материал был подвергнут математико-статистической обработке с применением корреляционного анализа. При этом использовалась программа «Statistic 5.0».

Анализируя данные обработки, получили следующее.

Если родительские отношения протекают по типу «отвержение», когда родители воспринимают ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, им кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей, они испытывают к ребенку злость, досаду, обиду, не доверяют и не уважают его, то у подростков обнаруживаются низкие значения по факторам А, В, G, I, N, О и достаточно высокие значения по факторам Е и Q₃.

Таким образом, эти подростки необщительны, обладают низким интеллектом, беспринципны к социальным нормам, жестки к окружающим, хлад-

нокровны, т. к. они неуспешны в семье, стремятся занять лидирующие позиции в своем окружении, предпочитая авторитарный стиль руководства.

Это подтверждается и результатами психогеомертрического теста, по которому в таких семьях подростки ведущей фигурой выбирают треугольник.

Когда родительские отношения – по типу «кооперации», т. е. родители слишком заинтересованы в планах детей, высоко оценивают их творческие и интеллектуальные способности, стремятся быть с ними на равных и всегда занимают их точку зрения в спорных вопросах, то у подростков обнаруживаются высокие значения по факторам F и В, т. е. такие дети благодаря высокому интеллекту, склонны к манипуляциям и интригам, т. к. они слишком направлены на людей, стараются понравиться каждому. По психогеомертрическому тесту они выбирают круг.

Когда родительские отношения – по типу «симбиоза», т. е. родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, ограждают от трудностей и неприятностей жизни, то подросток начинает автономизироваться, старается стать более независимым в суждениях и поведении, при этом он начинает конфликтовать с окружающими, пытаясь занять более высокий статус, в отношениях с людьми – весьма подозрителен. Все это подтверждается высокими значениями по факторам Е, I, L.

При «авторитарной гиперсоциализации», когда родители требуют от детей безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать свою волю, сурово наказывают за проявление своеволия. Можно отметить низкое значение по фактору I, т. е. подросткам свойственна самоуверенность, некая жестокость, суровость, черствость, в отношениях с окружающими он старается вести себя так же, как ведут себя с ним родители, т. е. придерживаться авторитарного стиля. В психогеомертрическом тесте они выбирают треугольник.

Если семейные отношения построены по типу «маленький неудачник», когда родители стремятся инфантилизировать подростка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, видят его младшим по сравнению с реальным возрастом, не доверяют и стараются оградить от трудностей жизни, тогда значения по факторам С, Е, Q₂, Q₃ – низкие и значение по фактору О – высокое, а следовательно, подросток эмоционально неустойчив, склонен к подчиненности, зависим от группы, безынициативен, для него характерна внутренняя конфликтность представлений о себе, депрессивность, ранимость и впечатлительность.

После проведенного исследования, на основе характеристик классных руководителей, учителей, выяснилось, что большинство подростков, у кого родительские отношения протекают по типу «отвержение», «авторитарной гиперсоциализации», «маленький неудачник», являются детьми с девиантным поведением, и некоторые из них состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

На основании анализа литературы и полученных экспериментальных данных, можно сделать

вывод, что существует тесная статистически достоверная взаимосвязь между родительскими отношениями и индивидуально-психологическими особенностями подростков, т. е. в зависимости от того, по какому типу протекают отношения родителей: «отвержения», «кооперации», «симбиоза», «авторитарной гиперсоциализации» или даже «инфантилизации».

Таким образом, на основании проведенного исследования можно составить профиль девиантного подростка. Девиантным подросткам присущи те или иные индивидуально-психологические особенности, но, в общем, все они склонны к фантазированию и стремлению к новым ярким впечатлениям, хитры, склонны к манипуляции, у них определяются тенденции к появлению непродуктивной напряженности, зажатости, нестабильности, утомляемости, преобладанию негативных и астенических переживаний, конфликтности. У таких подростков отмечается даже некоторая психическая неустойчивость, некоторое преобладание тенденций к минимизации усилий, негативность к действию, трудность мобилизации. Девиантные подростки отличаются такими особенностями характера и поведения: они более ранимы, подозрительны, более ориентированы на мнение группы, более тревожны, мнительны, у них занижена самооценка, высокая потребность в общении, они неразборчивы в выборе друзей, у них менее развито стремление к новому, они более расслаблены, ленивы, неорганизованны, у них ниже показатели по факторам интеллекта и нравственности. У таких подростков более выражена сентиментальная тяга к прошлому, менее выражено стремление к будущему, они менее уверены в себе, более нервны.

Литература

1. Бандура, А. Теория социологического научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – С. 320.
2. Буянов, М. П. Ребенок из неблагополучной семьи / М. П. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 207.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Знаков, В. В. Понимание асоциальными подростками ситуаций насилия и унижения социального достоинства / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 21 – 30.
6. Капралова, Р. М. Влияние семейных отношений на волевое развитие подростков: автореф. ... дис. пед. наук Р. М. Капралова. – М., 1989.
7. Макаренко, А. С. Сочинения. В 4-х т. – М.: Просвещение, 1987. – Т. 4. – 566 с.
8. Макушина, О. П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте / О. П. Макушина // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 135 – 143.
9. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
10. Подласный, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И. П. Подласный. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
11. Рыбаков, С. Подросток глазами социолога / С. Рыбаков // Народное образование. – 2001. – № 4. – С. 175 – 177.
12. Сухомлинский, В. Мудрость родительской любви / В. Сухомлинский. – М., 1988.